

Я готуюся до школи

А

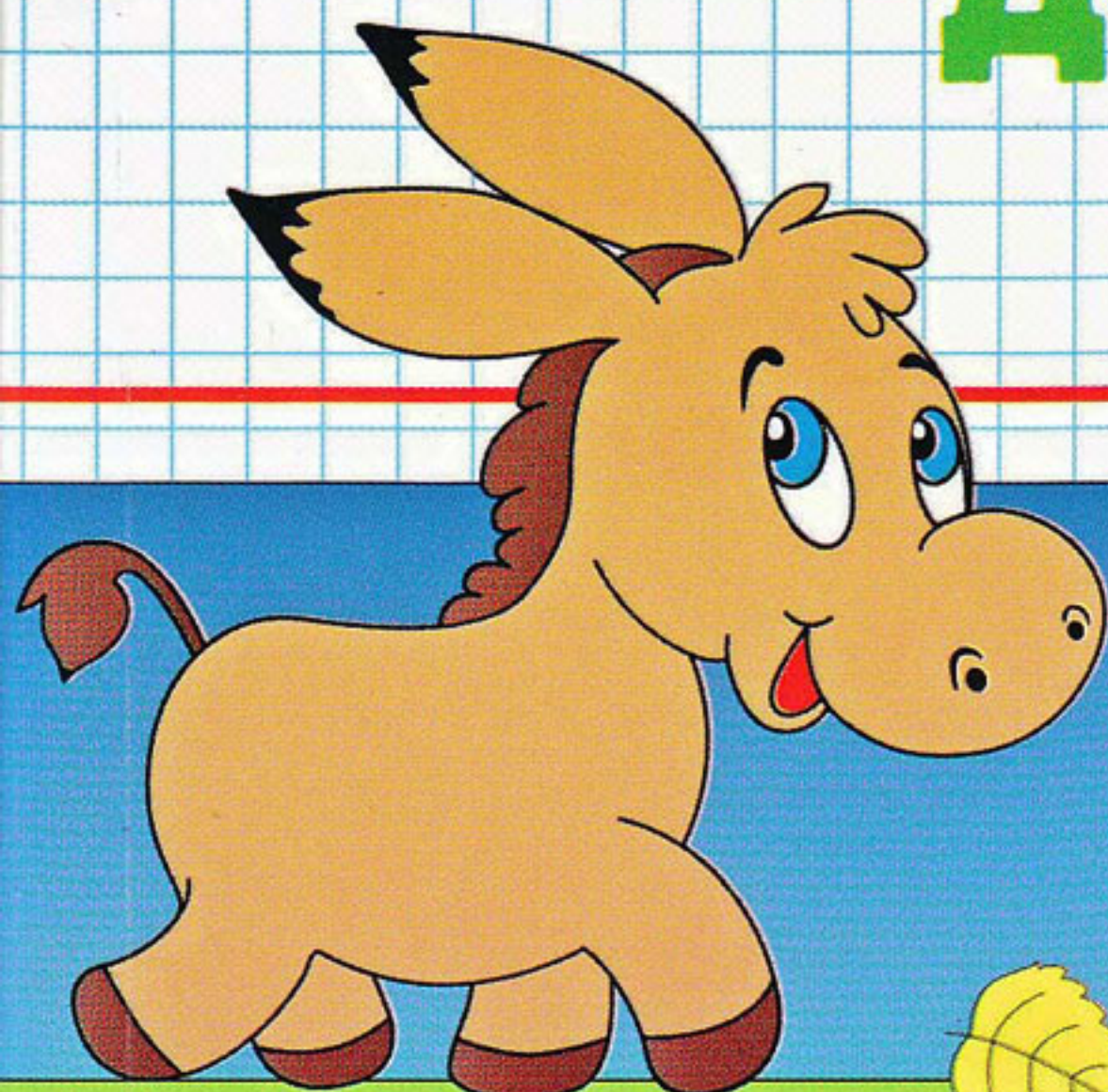
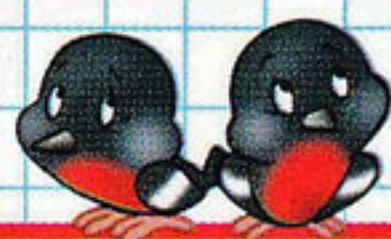
Б

В



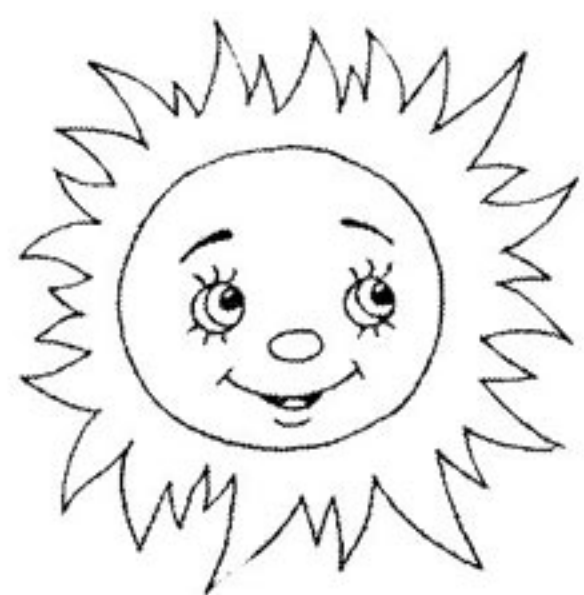
Тести

для підготовки
до школи



• перо •

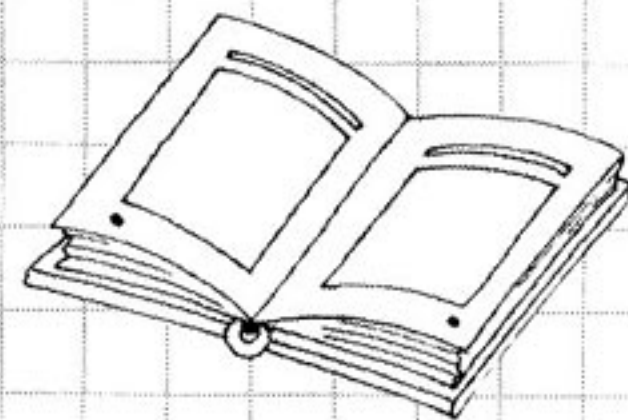
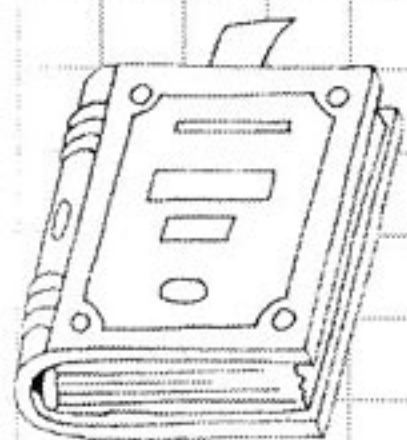




Тести

ДЛЯ ПІДГОТОВКИ
ДО ШКОЛИ

Частина 2



Третє видання, без змін

КИЇВ • ПЕРО • 2011

УДК 373.2
ББК 74.102
Т36

Наша адреса в Інтернеті: **www.pero-press.com.ua**

Гавріна С. Є. та ін.

Т36 Тести для підготовки до школи. Частина 2. — 3-тє вид., без змін. — К.: ТОВ «Перо», 2011. — 80 с. — (серія «Я готуюся до школи»).

ISBN 978-966-462-272-8 (серія)

ISBN 978-966-462-400-5

Перед вами друга частина збірки тестових завдань, розроблених професійними педагогами та психологами. За допомогою цих тестів ви легко визначите рівень розвитку вашого малюка, а головне, зможете довідатися, наскільки дитина готова до школи. Якщо результати тестування виявилися недостатньо високими — не засмучуйтеся! Покращити їх допоможуть додаткові вправи, що містяться у цій збірці.

УДК 373.2
ББК 74.102

ISBN 978-966-462-272-8 (серія)

ISBN 978-966-462-400-5

© ТОВ «Перо», 2010

Шановні батьки та вихователі!

Перед вами книга, яка допоможе підсумувати усю вашу роботу з розвитку 5–6-річного малюка, довідатися, наскільки він готовий до школи.

Книга складається із восьми розділів, які охоплюють усі сторони розвитку та навчання малюка: увагу, мислення, розвиток мовлення, дрібну моторику тощо. Кожен розділ складається із перевірочних завдань-тестів, за якими легко визначити рівень розвитку малюка, довідатися, відстає він від своїх однолітків чи, навпаки, випереджає їх, з'ясувати, чим і як займатися додатково. У кінці розділів наведені додаткові вправи.

Якщо результати тестування виявилися недостатньо високими, спробуйте зрозуміти, чому малюк не зміг впоратися із завданнями. Після обов'язково позаймайтеся із ним додатково, а у разі необхідності — зверніться до спеціалістів.

Займатися за книжкою треба 10–15 хвилин і лише кілька разів на тиждень. Перед початком занять постарайтеся створити спокійну, доброзичливу атмосферу. На столі, де ви будете займатися, не має бути нічого, що відволікало б малюка. Поясніть дитині завдання, запропонуйте виконати його самостійно. Якщо малюк вагається, допоможіть йому, але не виконуйте завдання за дитину.

Кожне перевірочне завдання-тест, виконане малюком, ви повинні будете оцінити та позначити у квадратику, розфарбувавши його за певною схемою. Якщо дитина впоралася із завданням самостійно, виконала завдання без помилок — зафарбуйте увесь квадратик повністю; дитина впоралася із завданням майже без допомоги дорослого, виконала завдання із незначними помилками — зафарбуйте квадратик наполовину; дитина мала значні труднощі, виконуючи завдання, вона потребувала активної допомоги дорослого — залиште квадратик незафарбованим.

Пам'ятайте, що система оцінки потрібна тільки вам і тільки для визначення ступеня готовності малюка до школи. Тому ви повинні обов'язково хвалити дитину за будь-які результати та старання, навіть якщо ви не дуже задоволені тим, що вона робить.

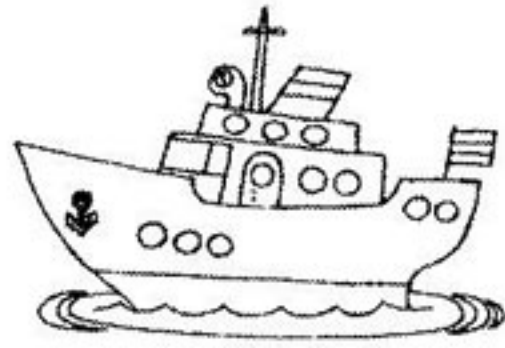
У кінці книги розміщено зведену таблицю, за якою ви зможете наочно відслідкувати загальний рівень розвитку малюка. Вам буде достатньо внести туди всі результати завдань-тестів і на підставі заповненої таблиці зробити висновки.

Зичимо успіху вам і вашому малюкові!

ЗМІСТ

Передмова

3



Математика

5



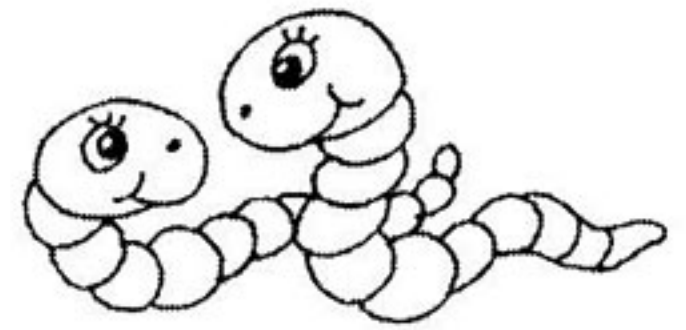
Розвиток мовлення

13



Увага

23



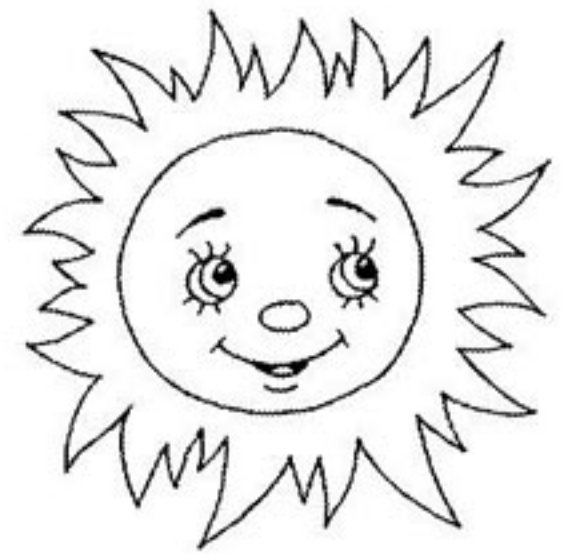
Пам'ять

35



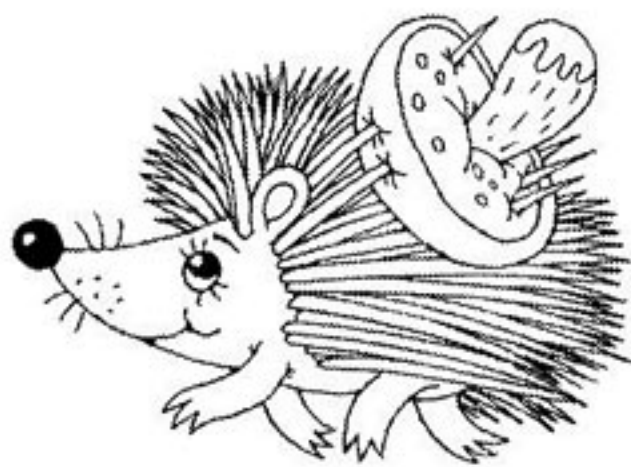
Мислення

43



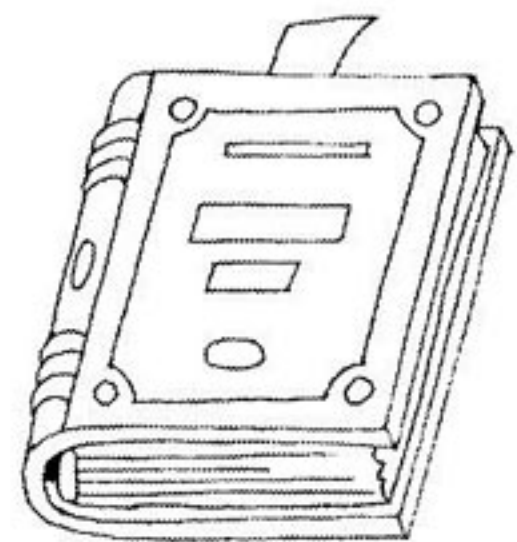
Дрібна моторика

51



Основи грамоти

60

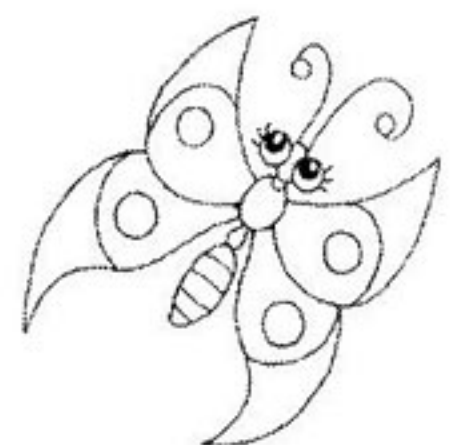


Навколишній світ

71



Таблиця результатів тестування

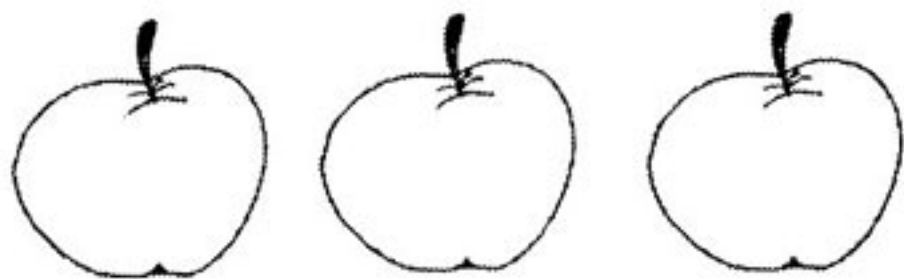


78

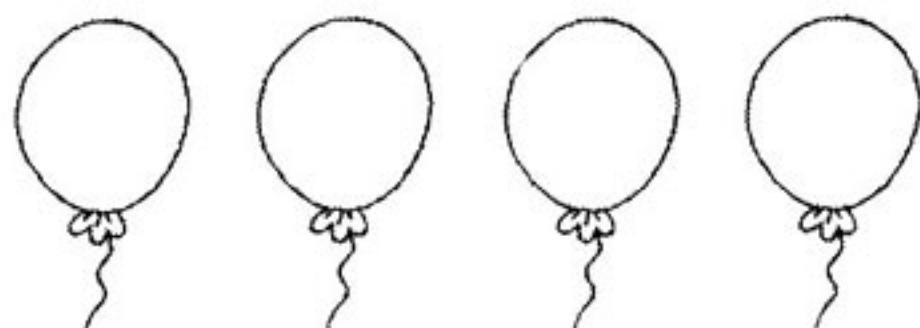
МАТЕМАТИКА. ТЕСТИ

1. Домалюй у кожному ряді стільки предметів, скільки не вистачає до кількості, позначеної цифрами.

5



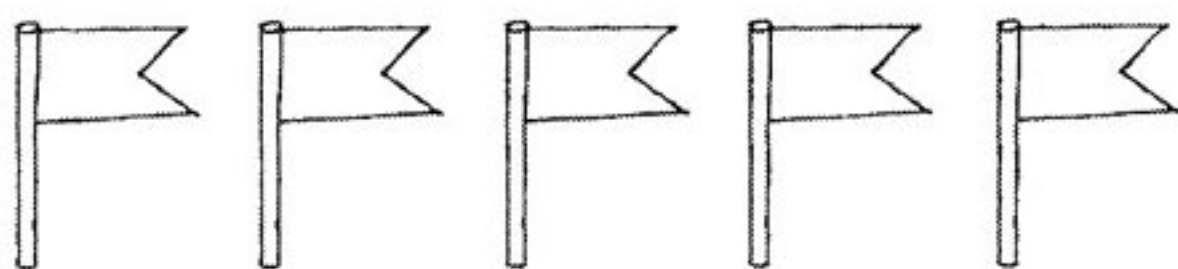
8



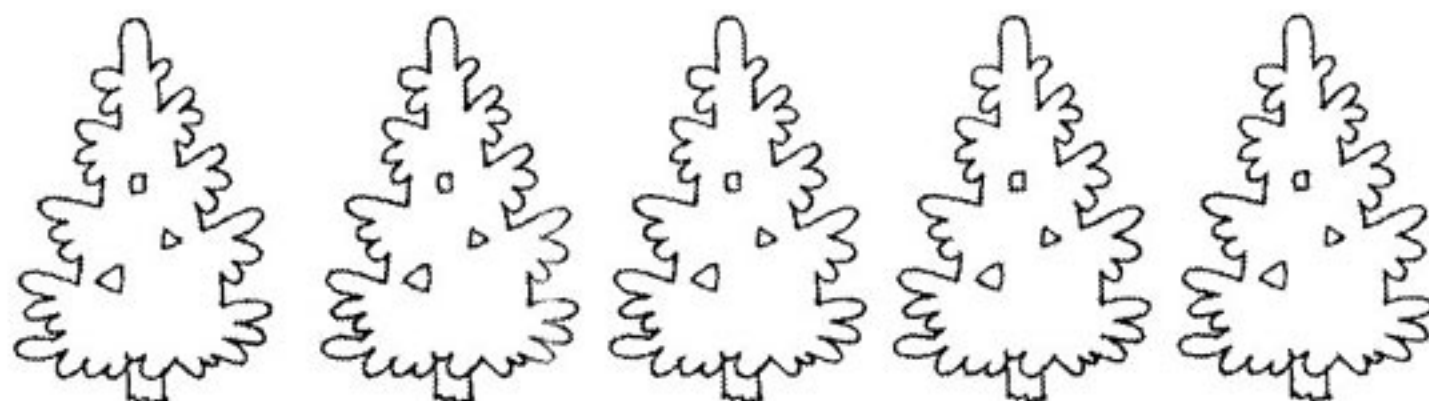
6



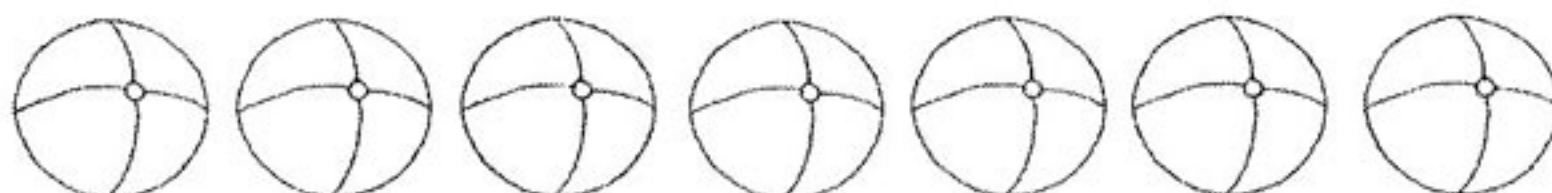
9



7



10



Виконав завдання без помилок.

Припустився 1–2 помилок.

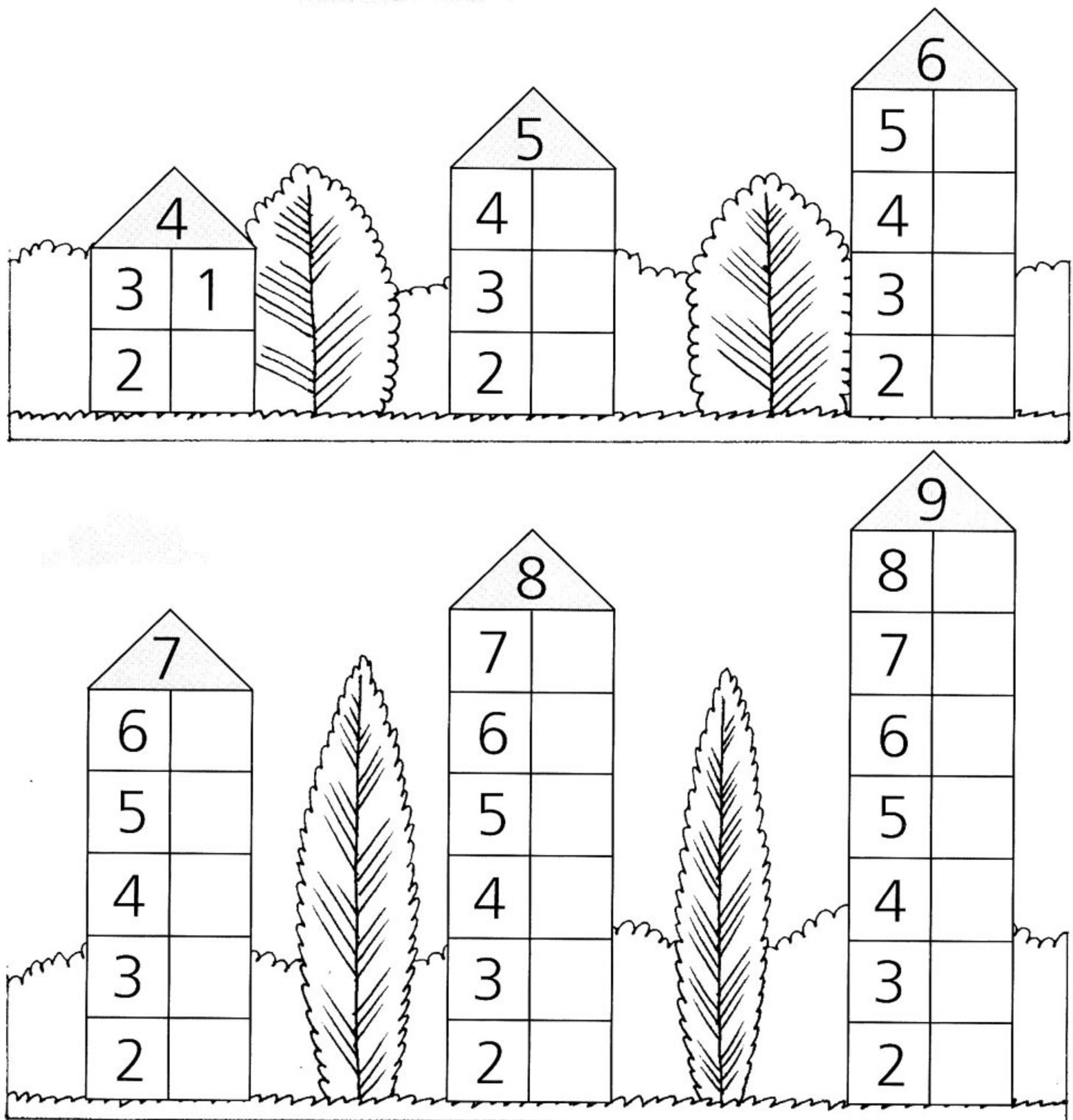
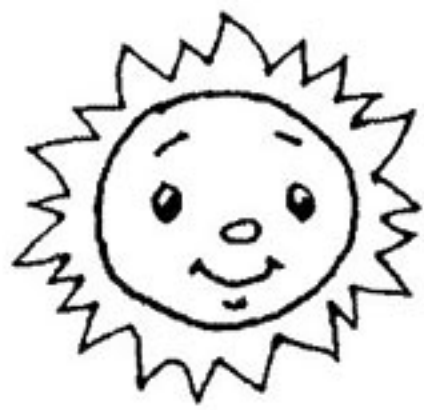
Припустився 3–4 та більше помилок.



5

МАТЕМАТИКА. ТЕСТИ

2. Розклади числа, написані на дахах будиночків, на два числа. Деякі з чисел тобі вже дані, вони стоять у лівих частинах будинків.



Вміє розкладати числа першого десятка.
Виконав завдання без помилок.



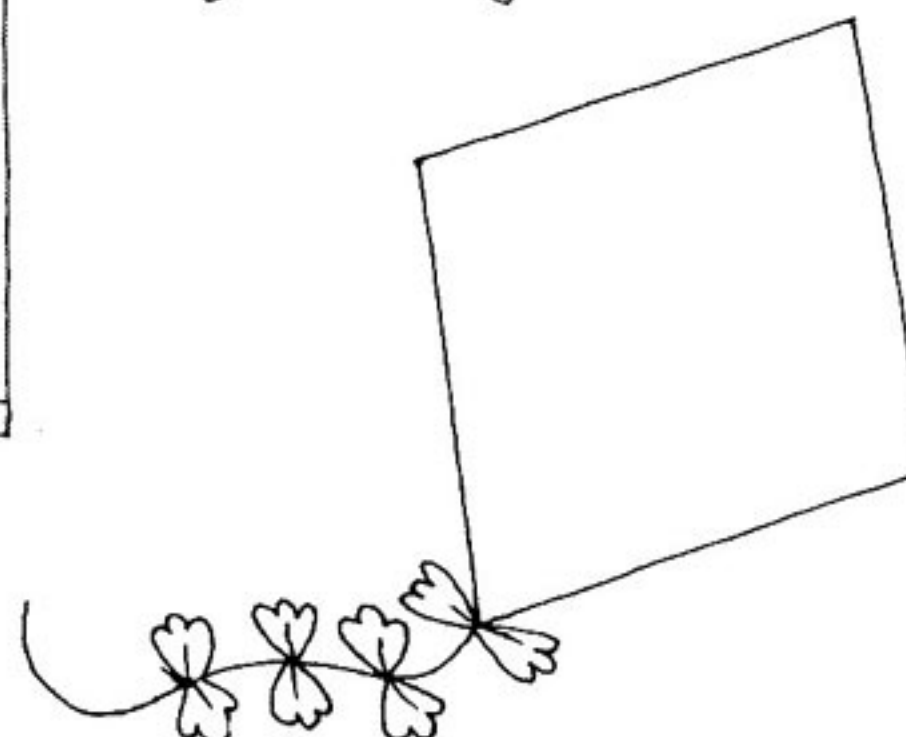
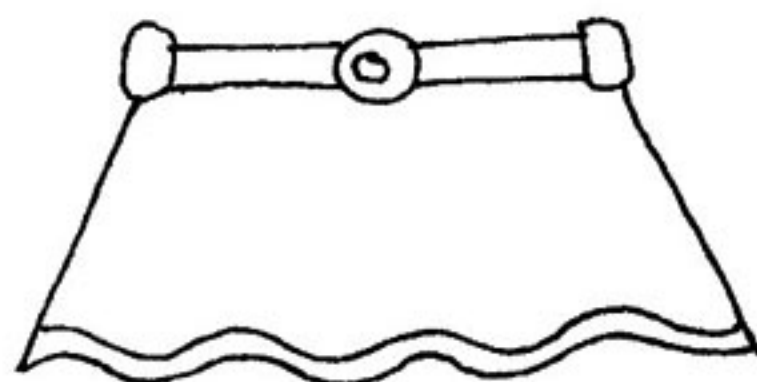
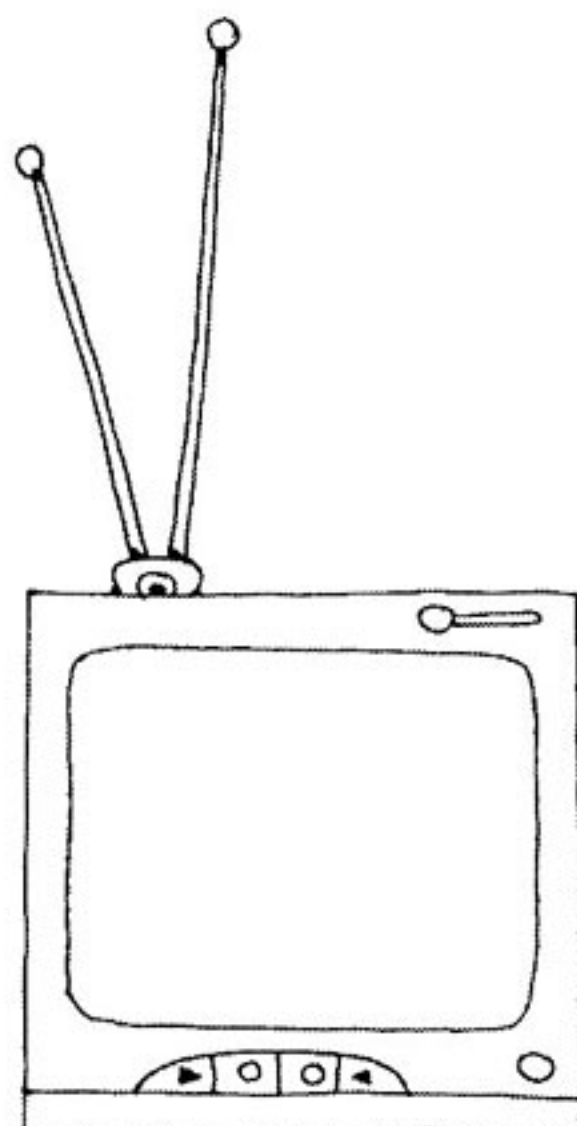
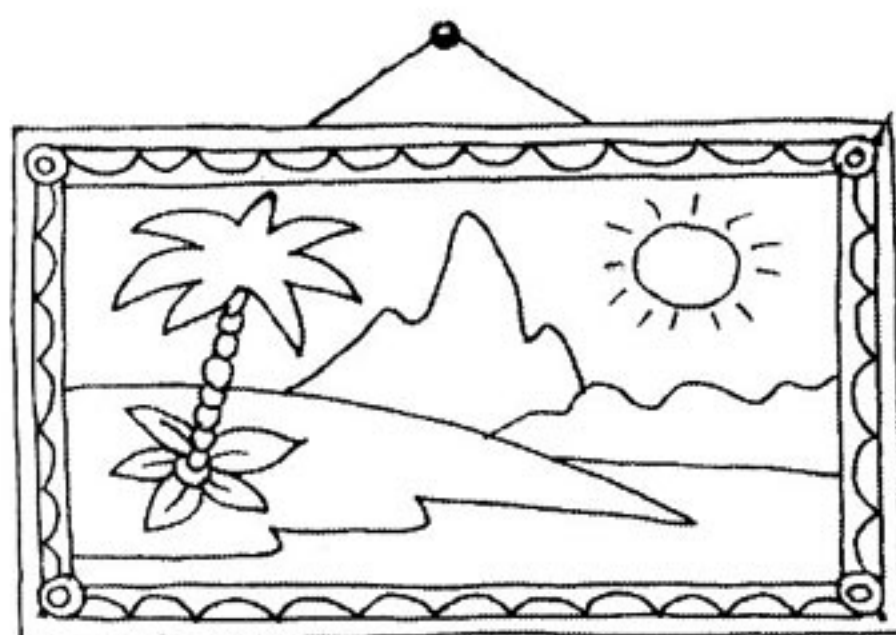
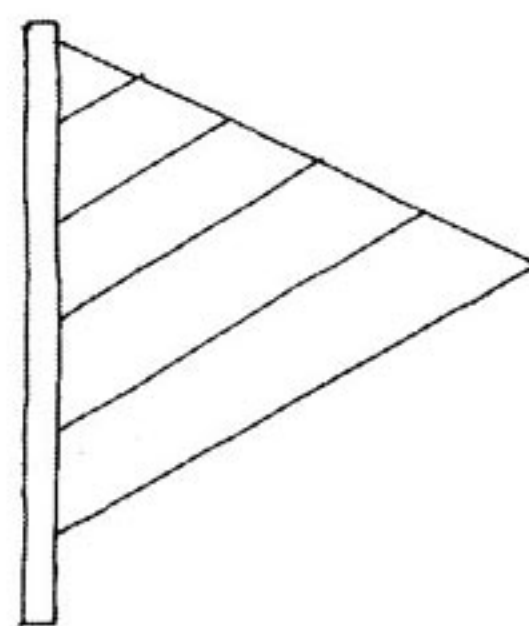
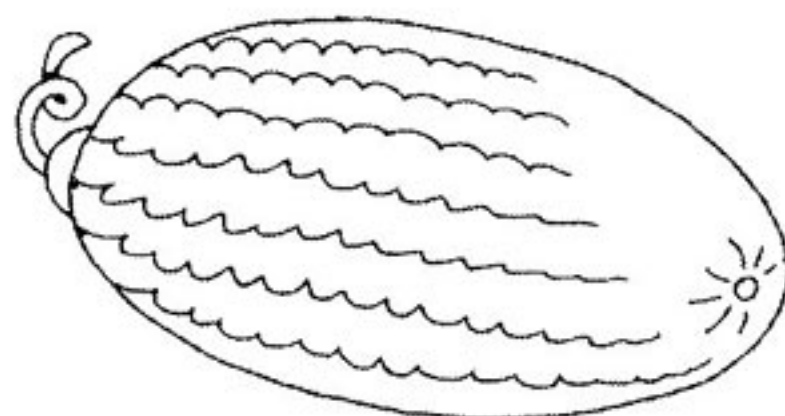
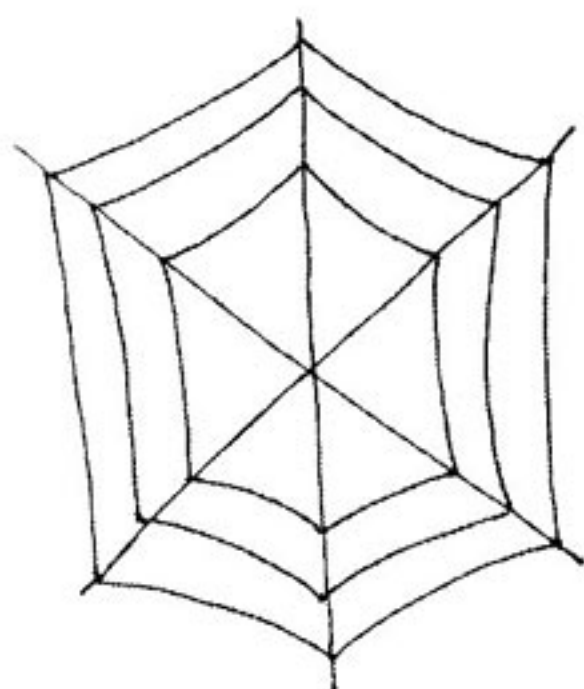
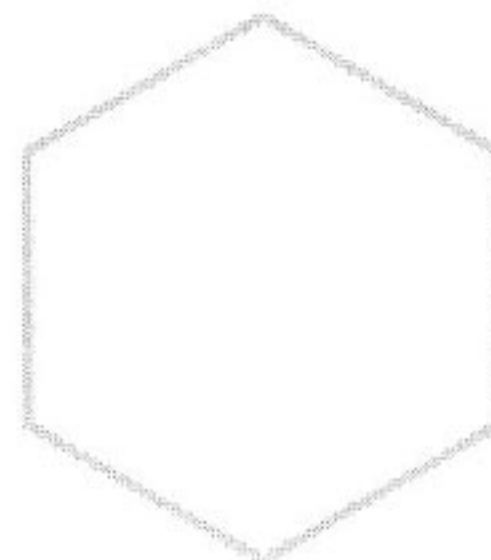
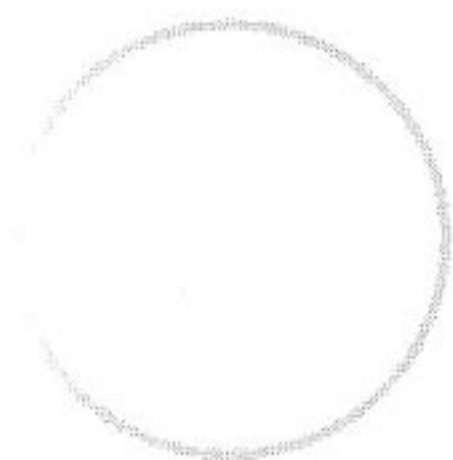
Припустився 1–2 помилок.



Припустився 3–4 та більше помилок.



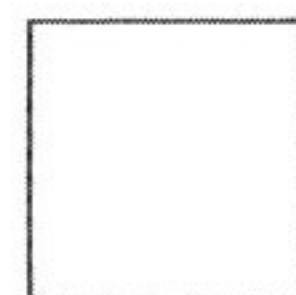
3. Назви ці геометричні фігури. З'єднай кожну фігуру з предметом, який на неї схожий.



Назвав правильно всі геометричні фігури та підібрав підходящі предмети.

Припустився 1–2 помилок або не назвав 1–2 фігури.

Припустився 3–4 та більше помилок.



4. Розстав знаки рівняння, «більше», «менше».

● ● ● ●		● ● ●
------------	--	-------------

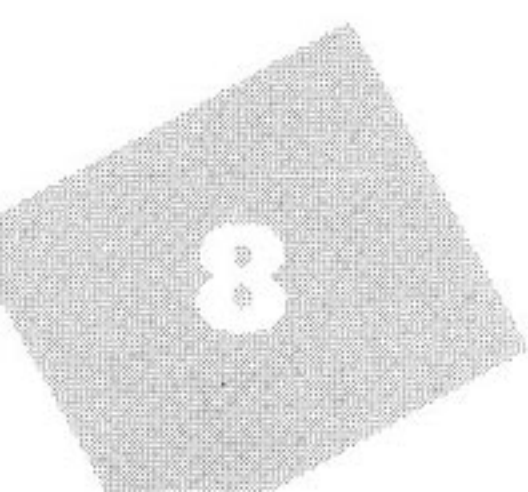
● ● ● ● ●		● ● ● ● ● ● ● ●
-----------------	--	-----------------------

● ● ● ● ● ● ●		● ● ● ● ●
---------------------	--	-----------------

● ● ● ●		● ● ● ●
------------	--	---------------

● ● ● ● ●		● ● ● ● ● ●
-----------------	--	-------------------

● ● ● ● ● ● ● ● ●		● ● ● ● ● ● ● ● ●
-------------------------	--	----------------------------



Правильно розставив усі знаки.

Припустився 1–2 помилок.

Припустився 3–4 та більше помилок.

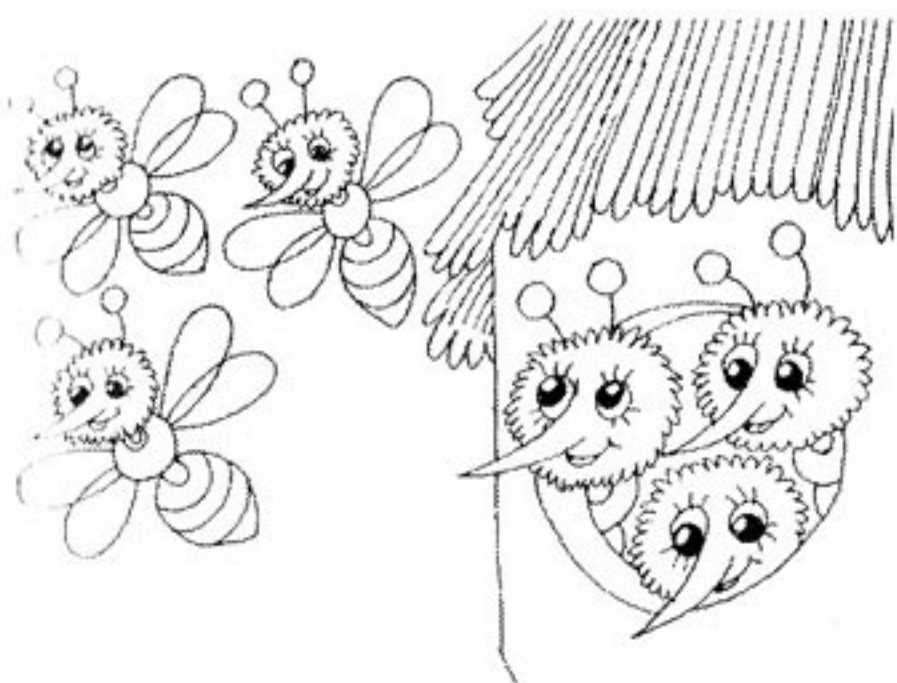


МАТЕМАТИКА. ТЕСТИ

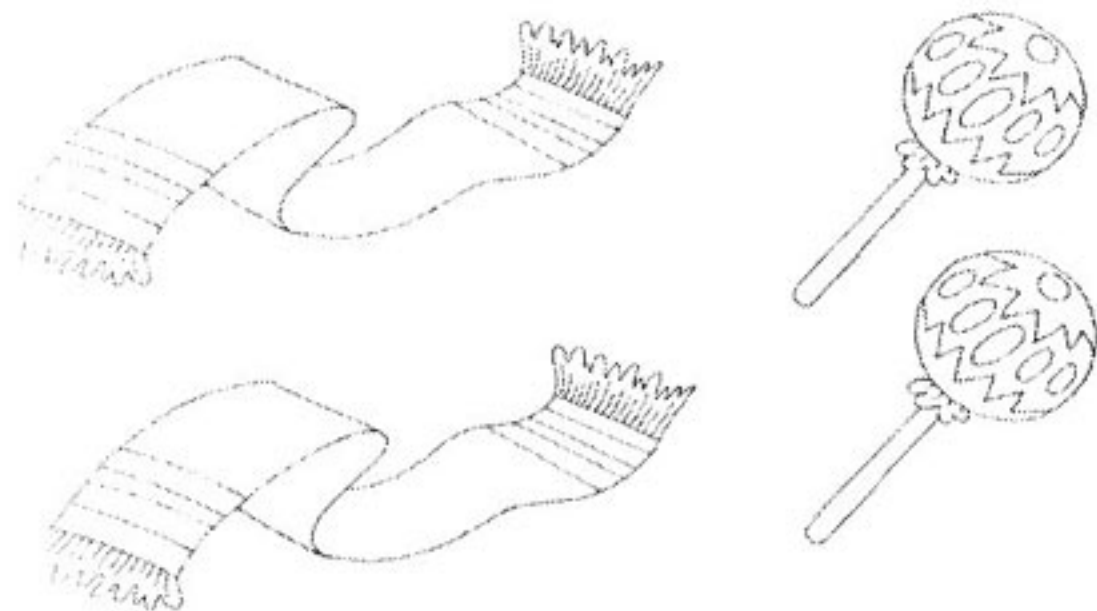
5. Придумай приклади за картинками та запиши їхнє розв'язання у клітинках.



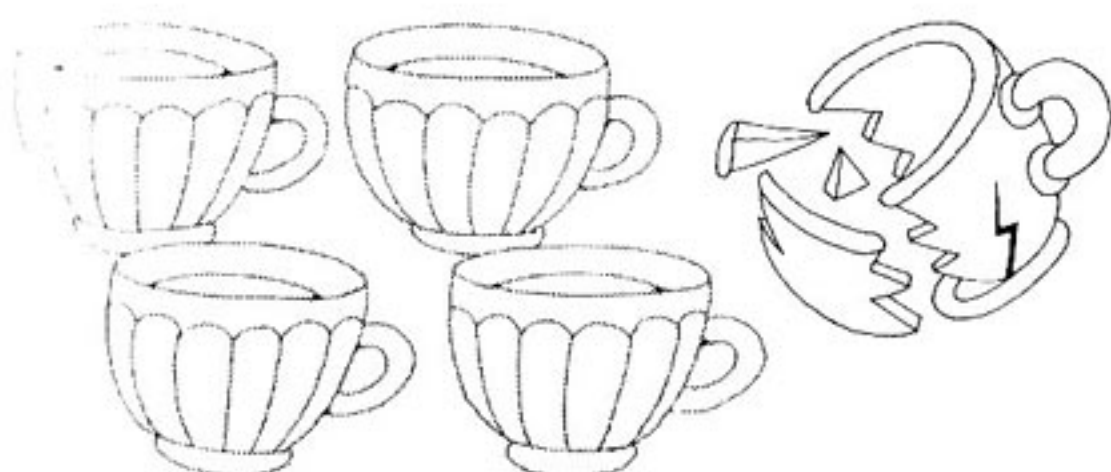
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--









Самостійно придумав усі приклади та правильно записав їхнє розв'язання.

Придумав приклади, але не зміг записати їхнє розв'язання або розв'язав неправильно.

Мав труднощі у розв'язанні прикладів.



П'яти-шестирічна дитина має знати:

-  Цифри 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; знаки «+», «-», «=», «>», «<».
-  Як складати та розв'язувати задачі на одну дію на складання та віднімання.
-  Як користуватися арифметичними знаками дій.
-  Як розділити круг, квадрат на дві та чотири рівні частини.
-  Склад чисел першого десятка.
-  Прямий та зворотній порядок числового ряду.
-  Як отримати кожне число першого десятка, додаючи одиницю до попереднього та віднімаючи одиницю від наступного за ним у ряді.
-  Назву поточного місяця, послідовність днів тижня.

Якщо ваш малюк ще не все може, позаймайтеся з ним додатково.

МАТЕМАТИКА. ДОДАТКОВІ ВПРАВИ

Розташуй у клітинках числа спочатку в порядку зростання, а потім — у порядку убутання.

2	1	4	3	6	5	8	7	9	10

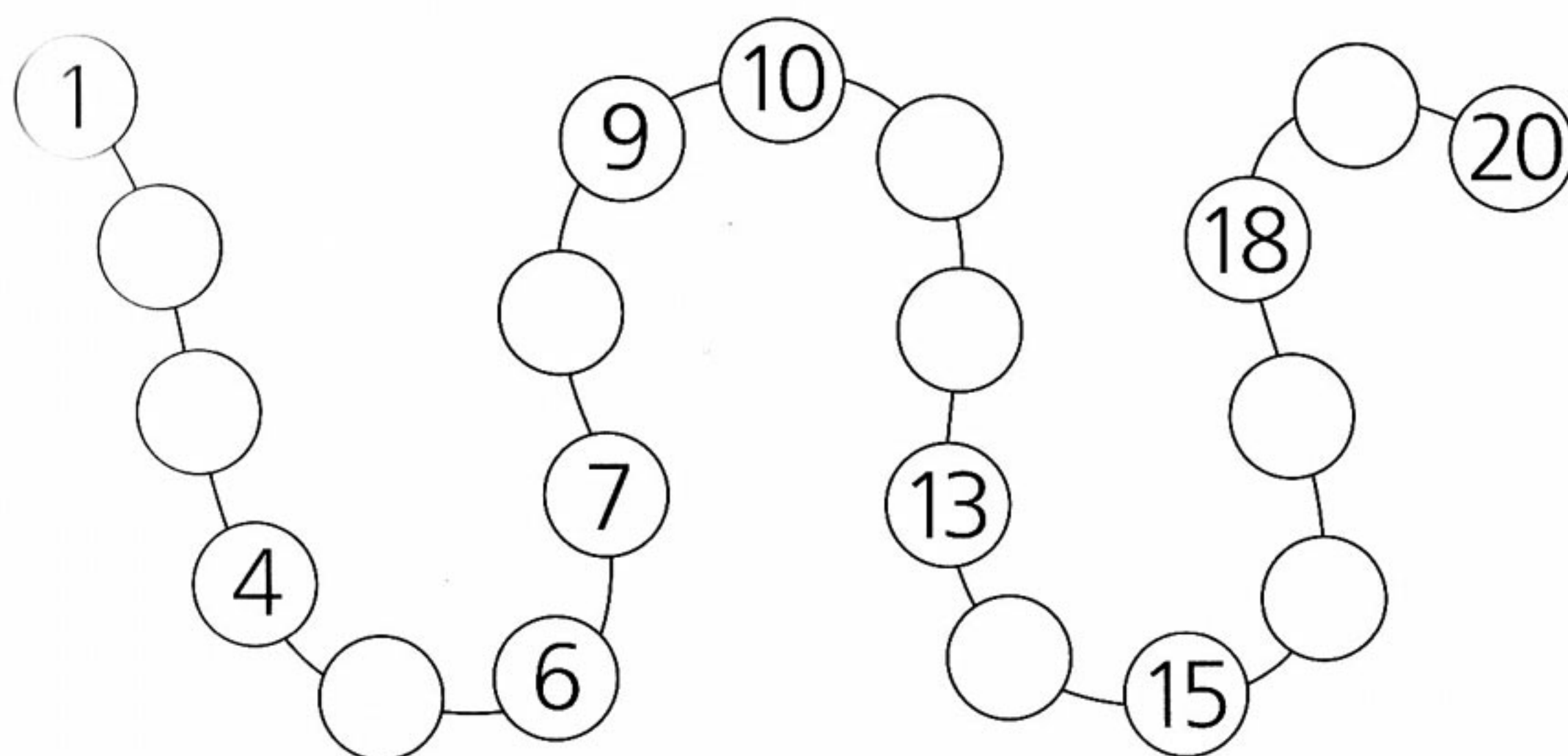
Напиши в нижніх клітинках верхні числа, але збільшені на одиницю.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Напиши в нижніх клітинках верхні числа, але зменшені на одиницю.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Впиши до кружечків пропущені числа.



МАТЕМАТИКА. ДОДАТКОВІ ВПРАВИ

Розв'яжи приклади.

$2 + 1 = \square$

$6 - 2 = \square$

$1 + 1 = \square$

$5 - 4 = \square$

$3 + 7 = \square$

$2 + 5 = \square$

$4 + 3 = \square$

$8 - 3 = \square$

$3 + 2 = \square$

$6 - 1 = \square$

$10 - 2 = \square$

$8 - 4 = \square$

$2 + 8 = \square$

$6 + 3 = \square$

$5 - 1 = \square$

$5 + 5 = \square$

$1 + 4 = \square$

$8 - 6 = \square$

Розстав знаки $>$, $<$, $=$.

$5 \square 4$

$9 \square 9$

$9 \square 4$

$1 \square 3$

$10 \square 3$

$6 \square 2$

$6 \square 6$

$3 \square 3$

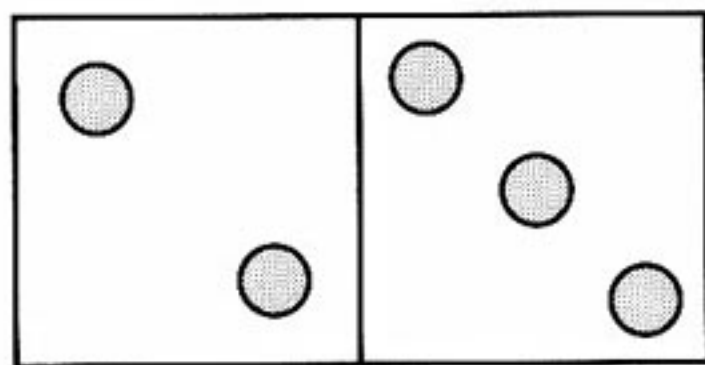
$5 \square 5$

$2 \square 9$

$7 \square 7$

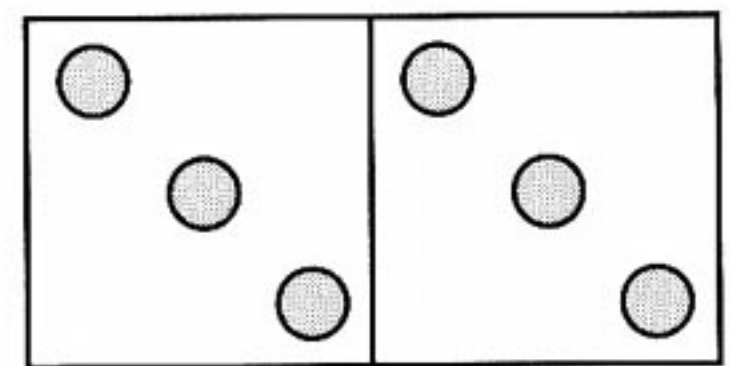
$1 \square 8$

Порахуй, скільки всього кружечків на кожній фігурці доміно, та з'єднай її з відповідним числом.



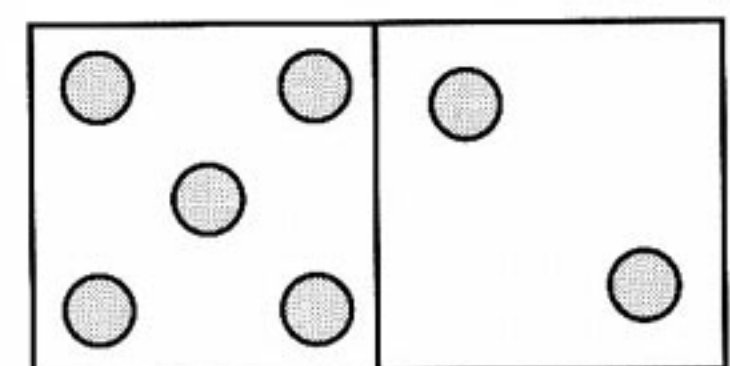
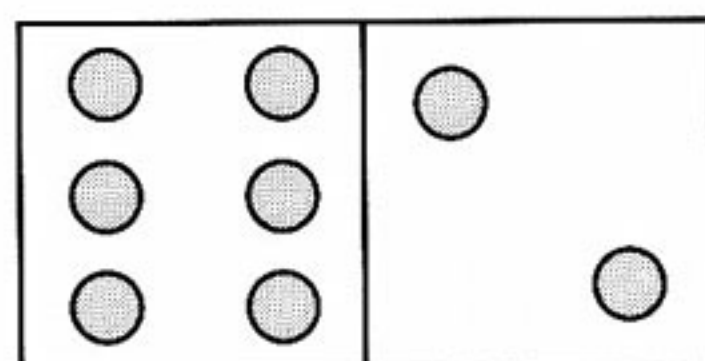
7

5



6

8

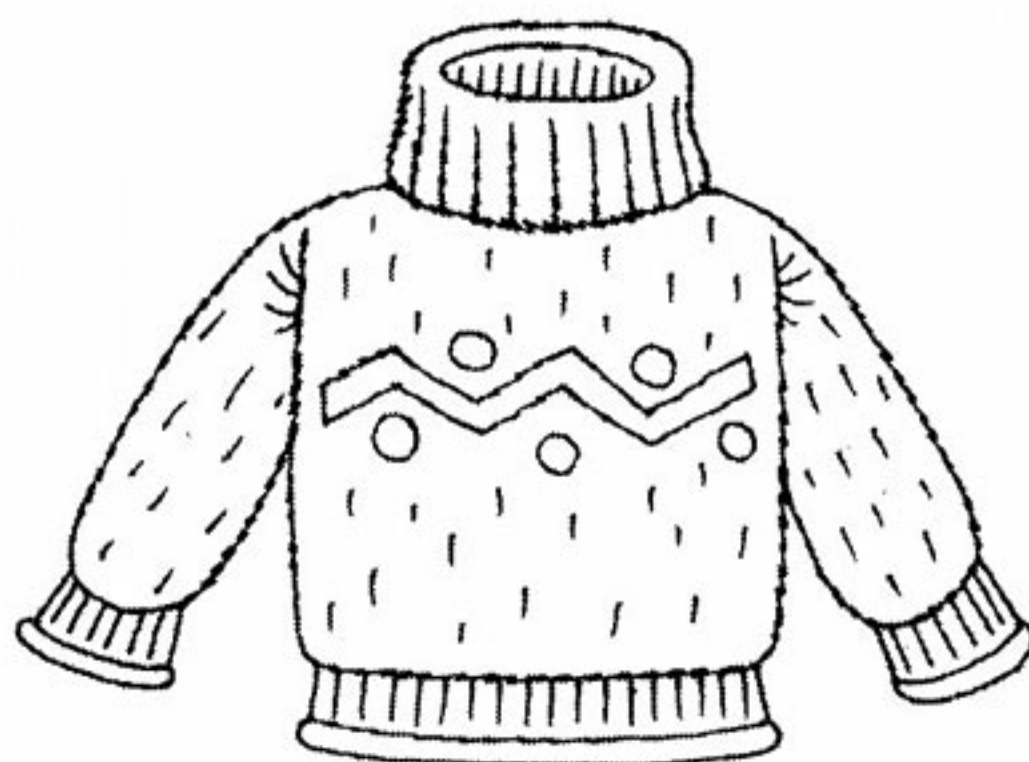


РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ. ТЕСТИ

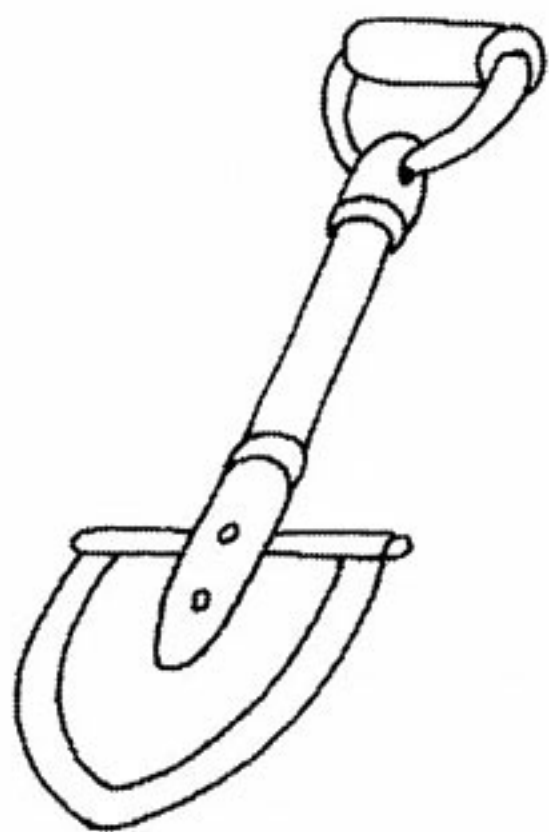
1. Назви те, що намальовано. Розкажи про ці речі все, що ти знаєш.



(Це велосипед. Належить до транспорту. У нього є колеса, руль, сидіння. На ньому можна кататися.)



(Це светр. Належить до одягу. Його зв'язано з вовни. Його можна носити в холодну погоду.)



(Це лопата. Належить до інструментів. Зроблена з дерева та металу. Лопатою копають землю.)

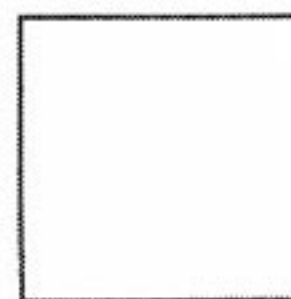


(Це заварювальний чайник. Належить до посуду. Його зроблено з порцеляни. У чайнику заварюють чай.)

■ Відніс кожну річ до певної групи. Розповів про її призначення та матеріал, з якого її зроблено.

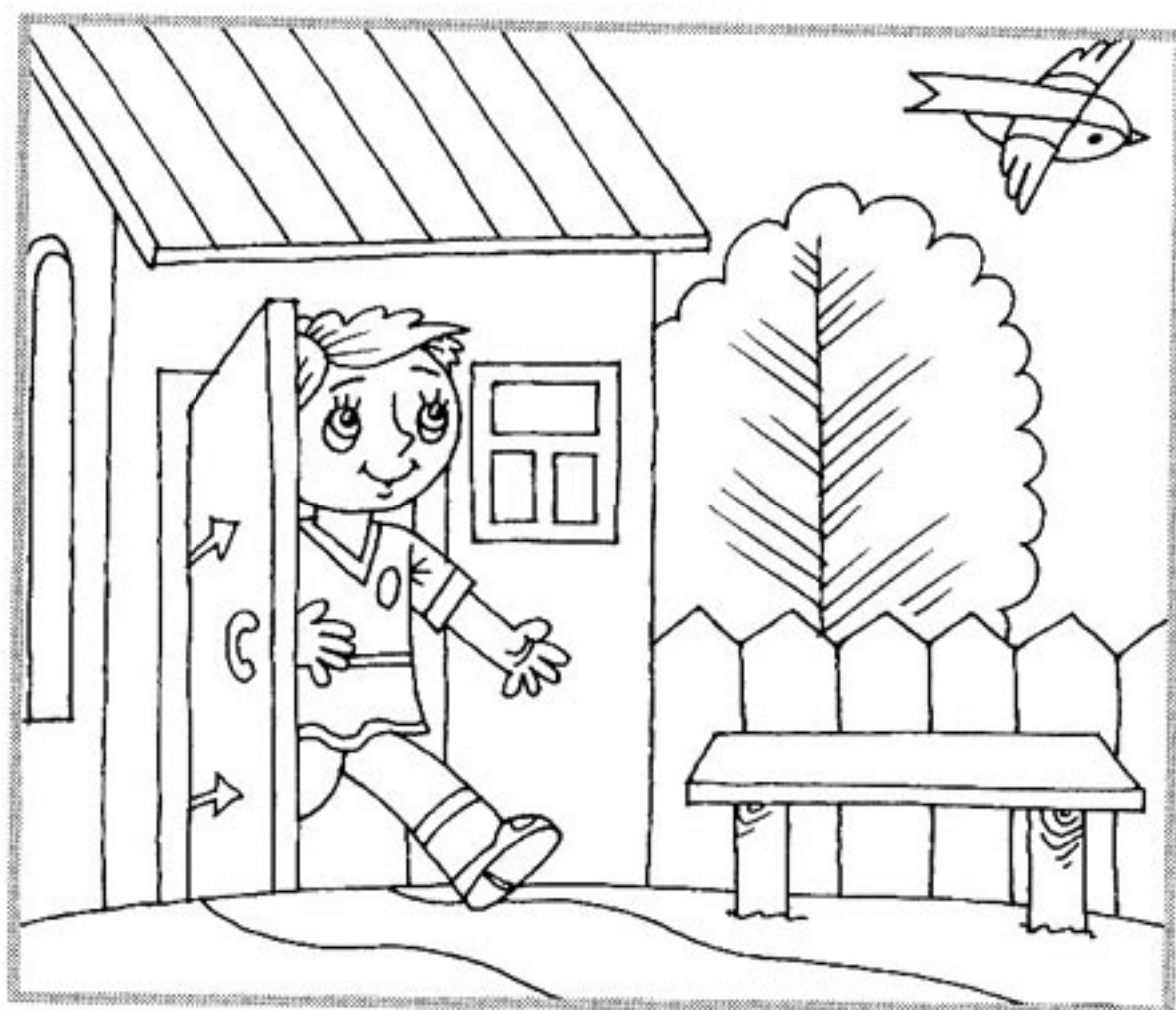
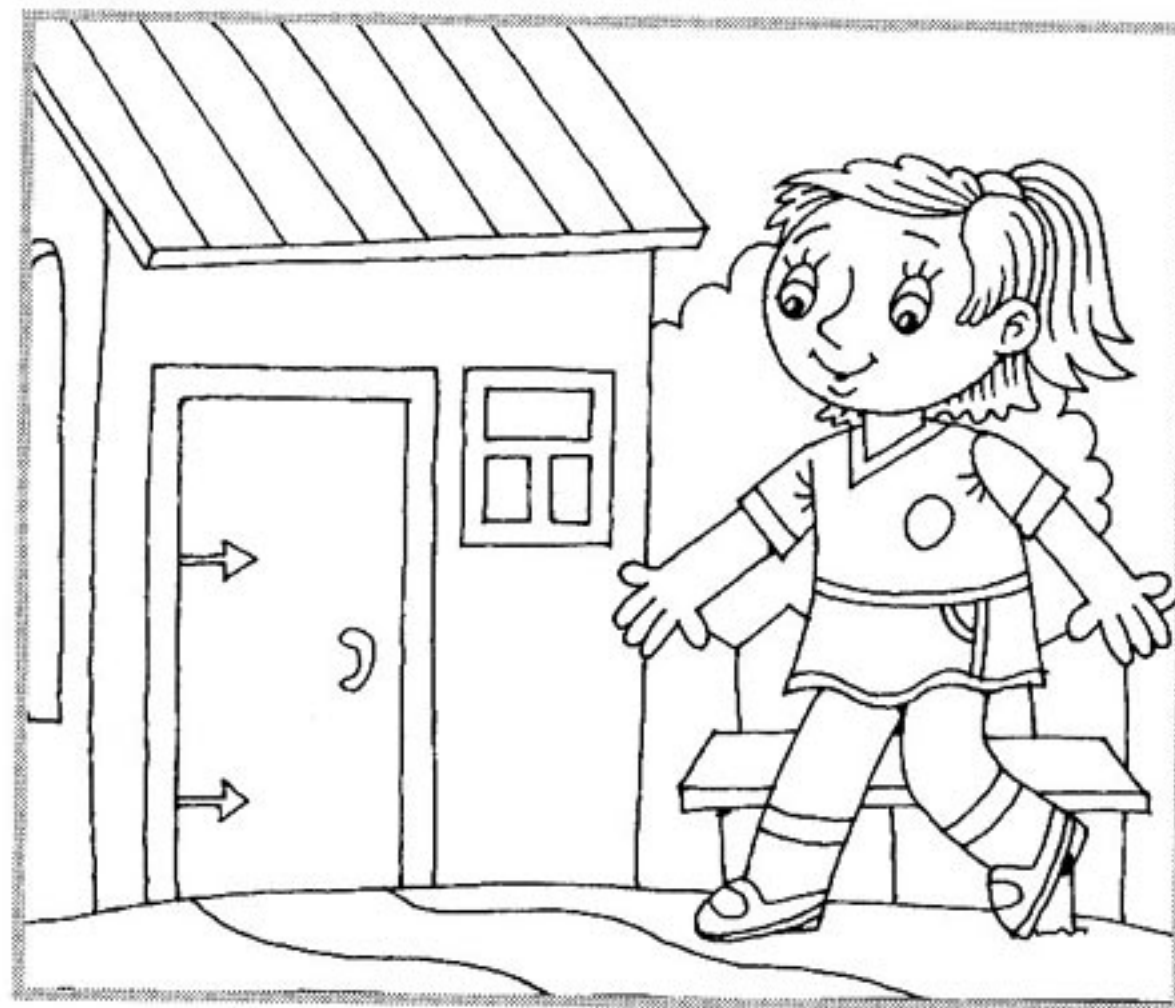
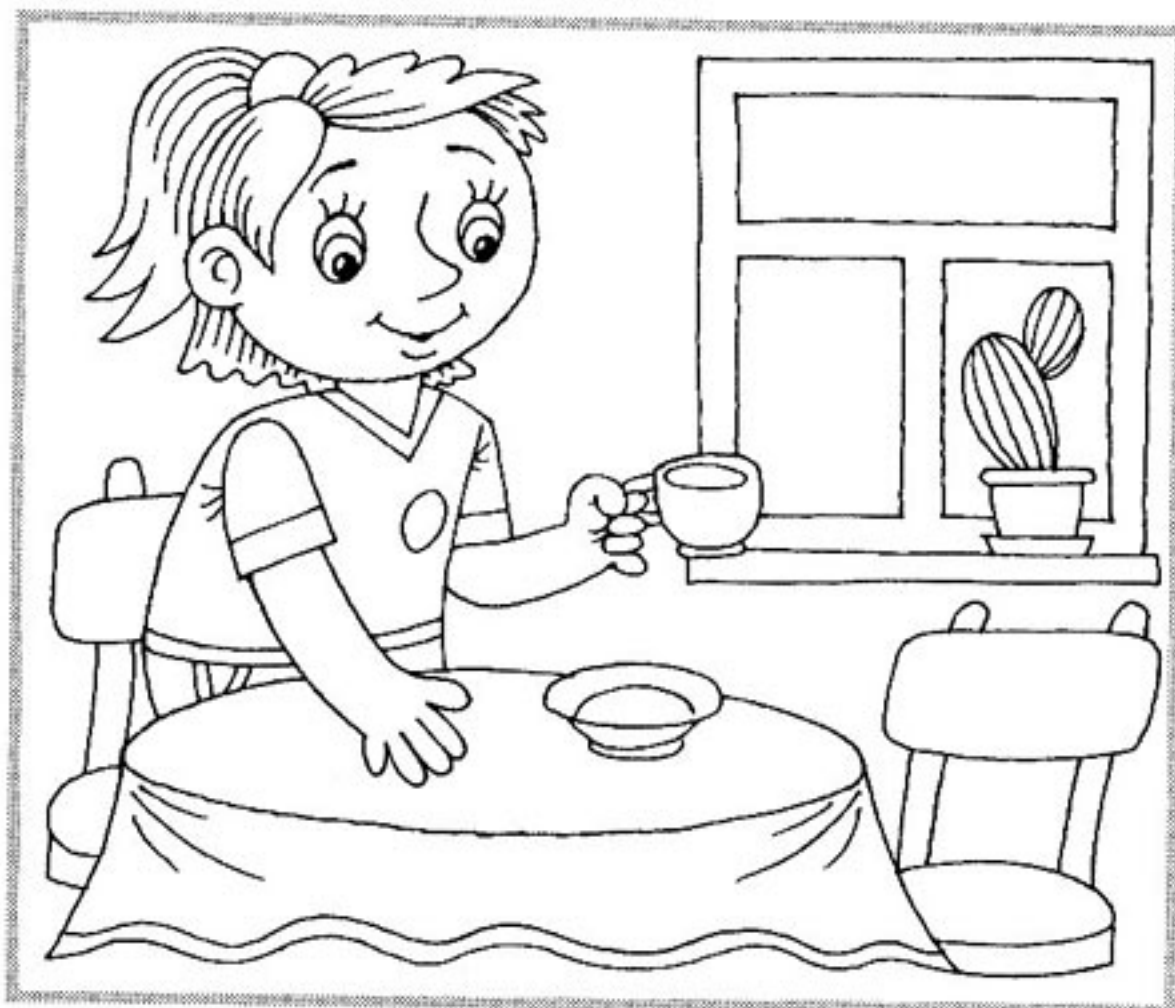
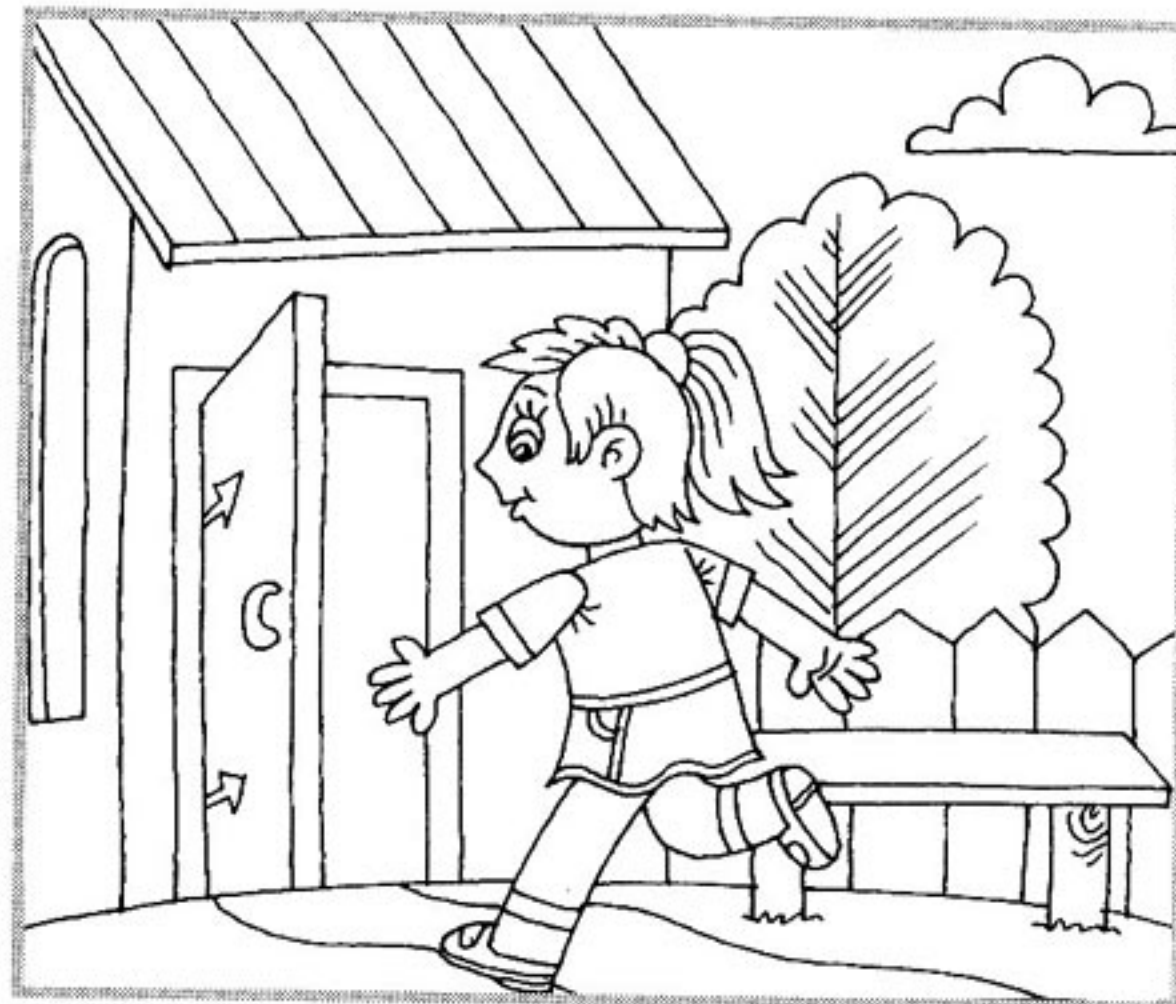
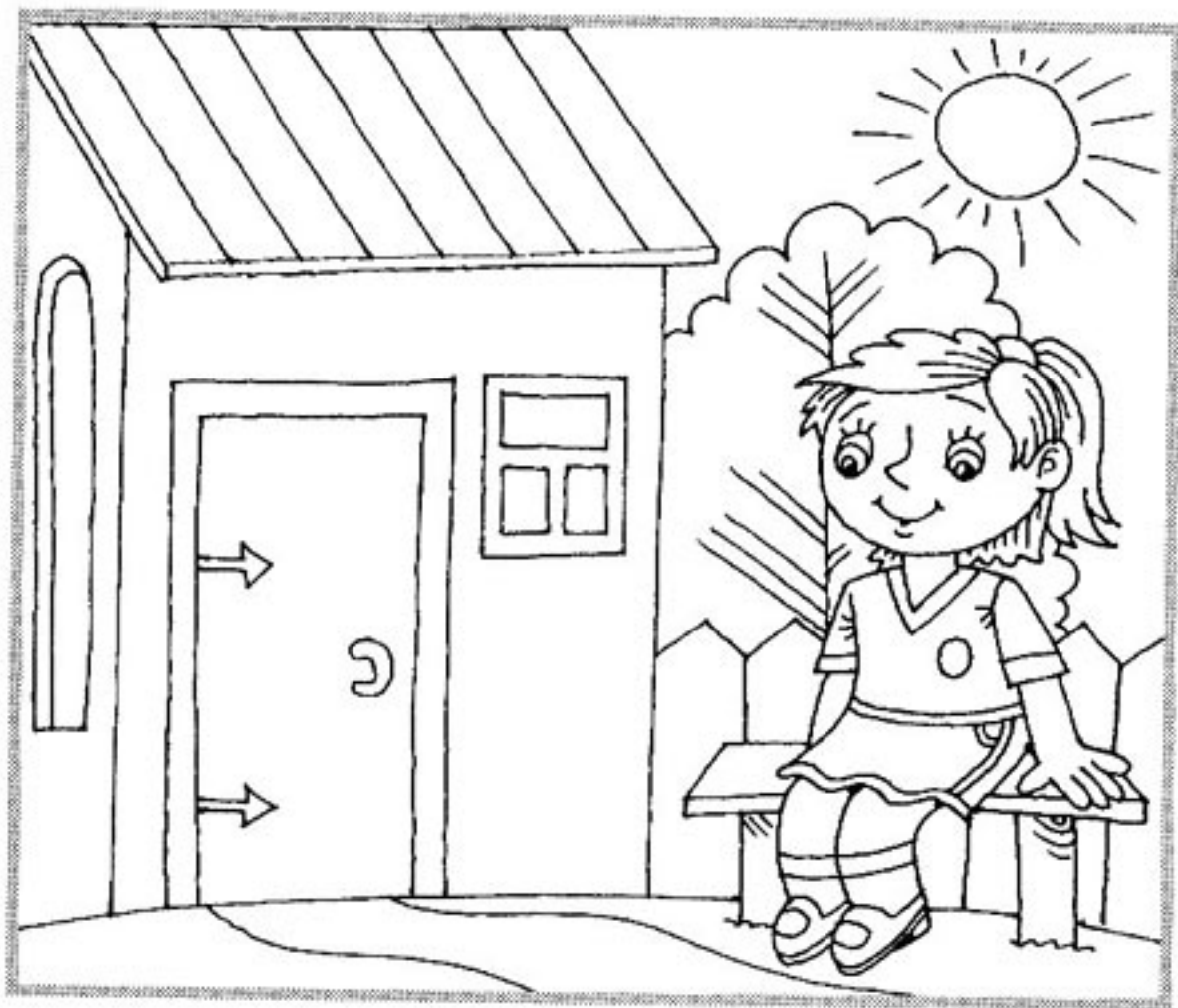
▲ Розповів про річ, але не назвав групу.

□ Назвав речі, але не зміг розповісти про них.



РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ. ТЕСТИ

2. Розглянь малюнки. Скажи, де знаходиться дівчинка.



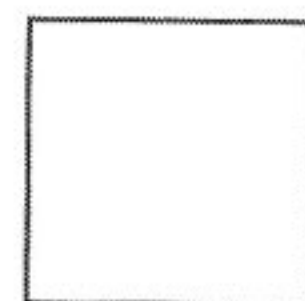
Правильно використовує всі прийменники.



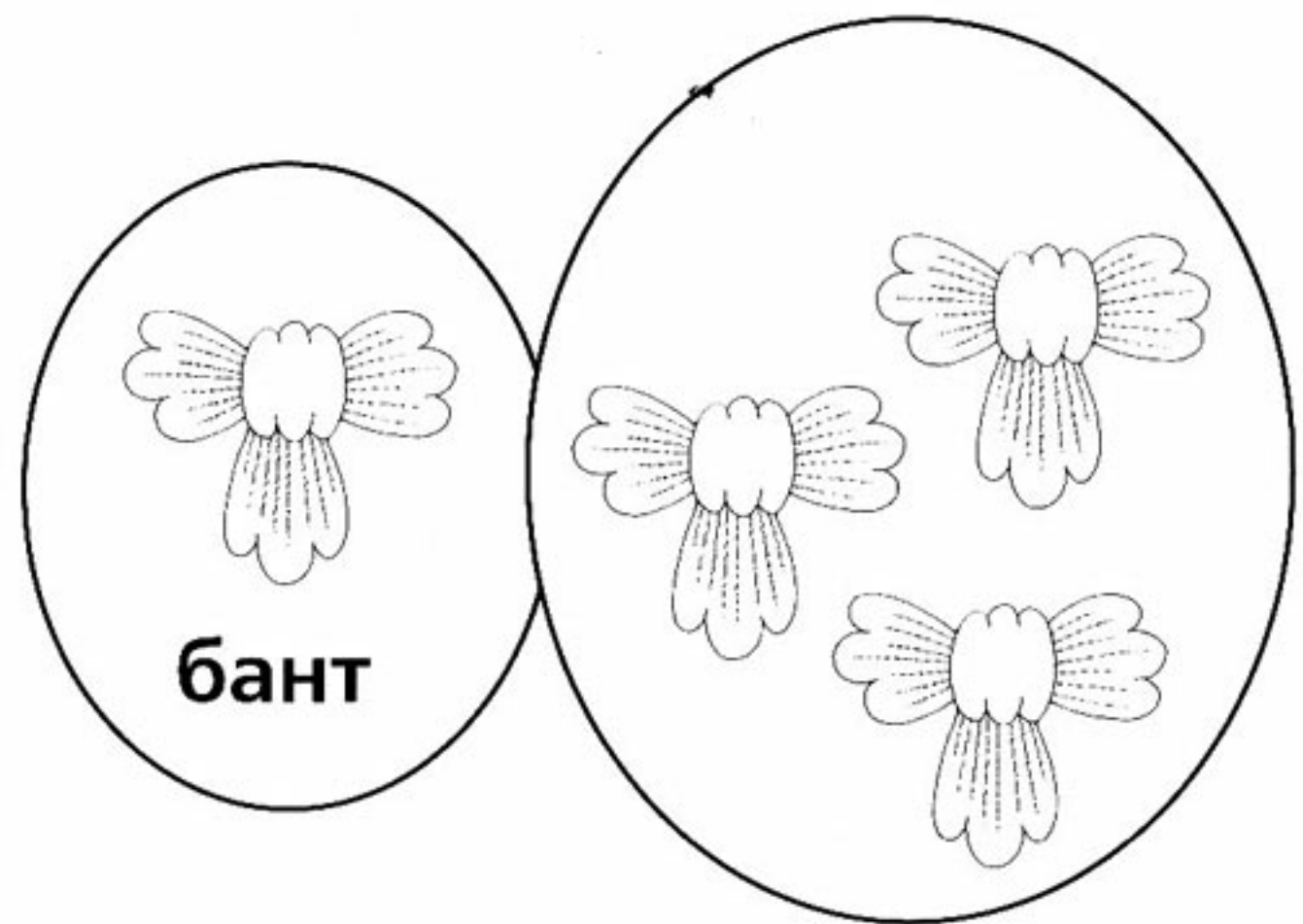
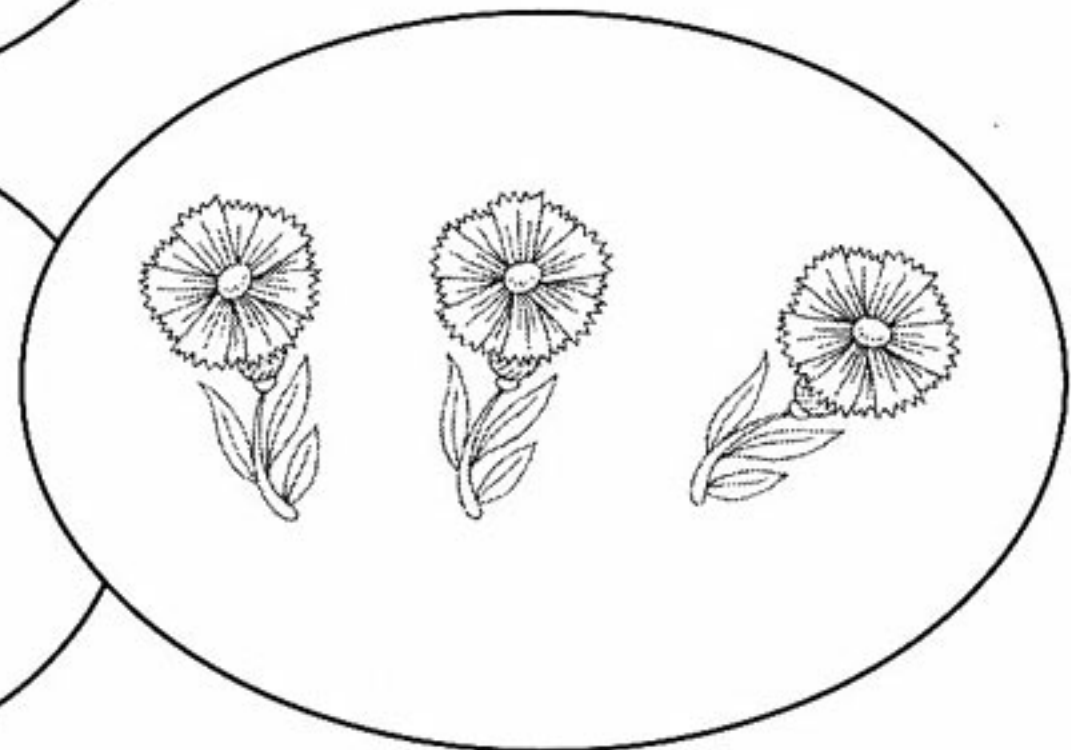
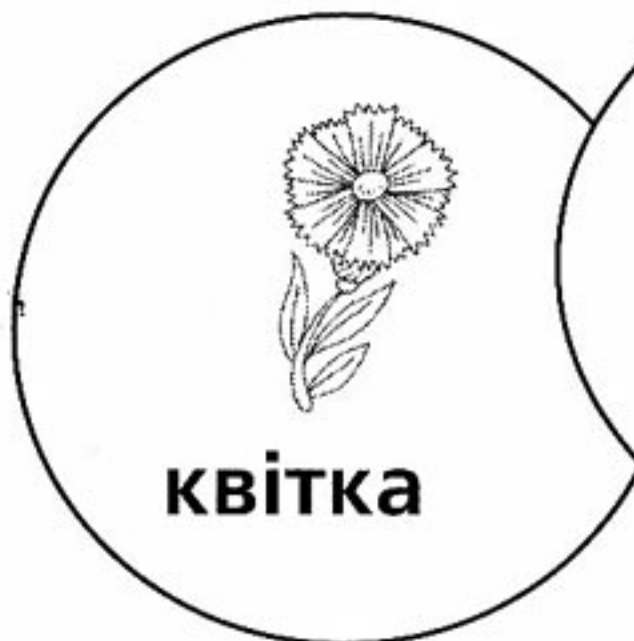
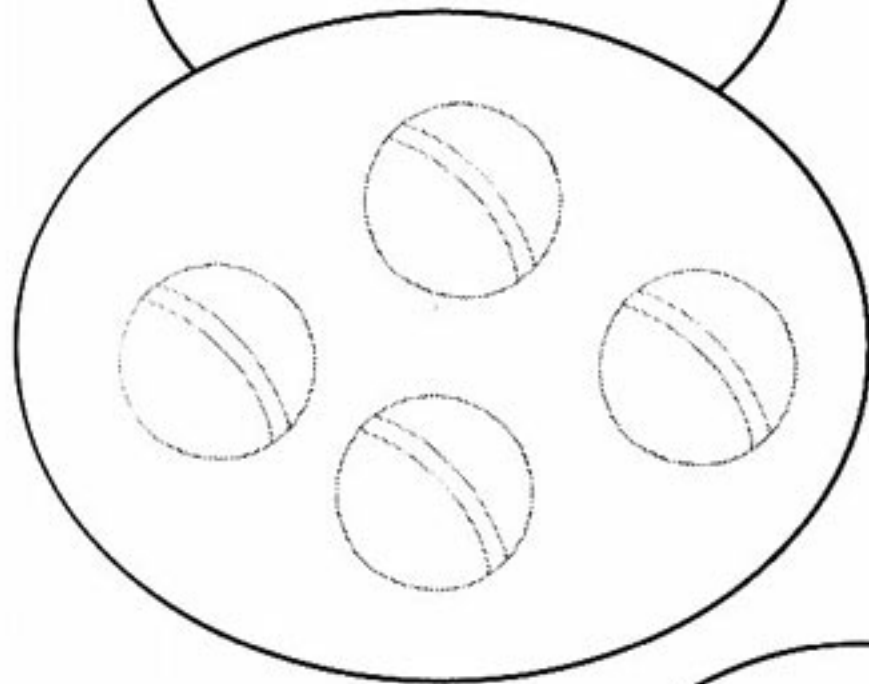
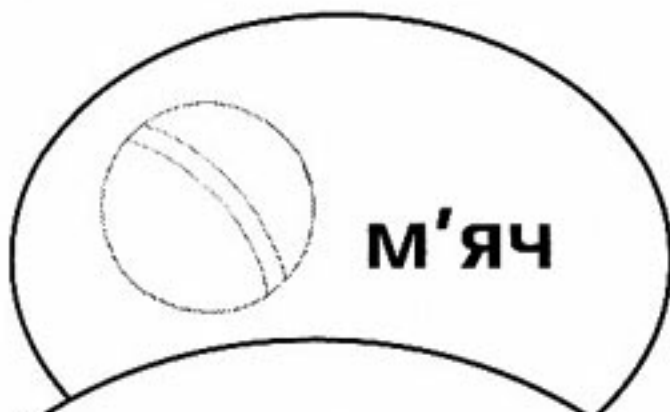
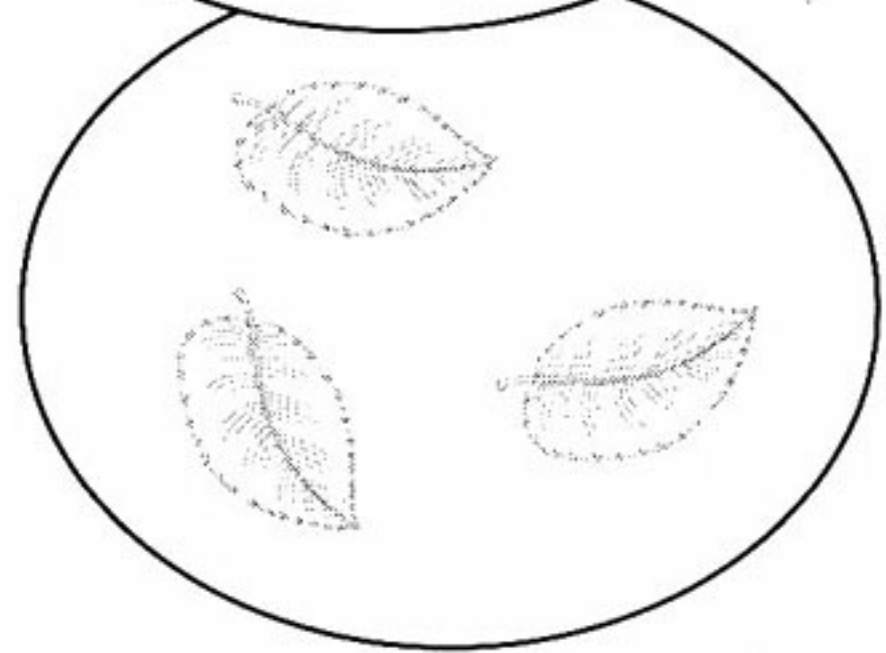
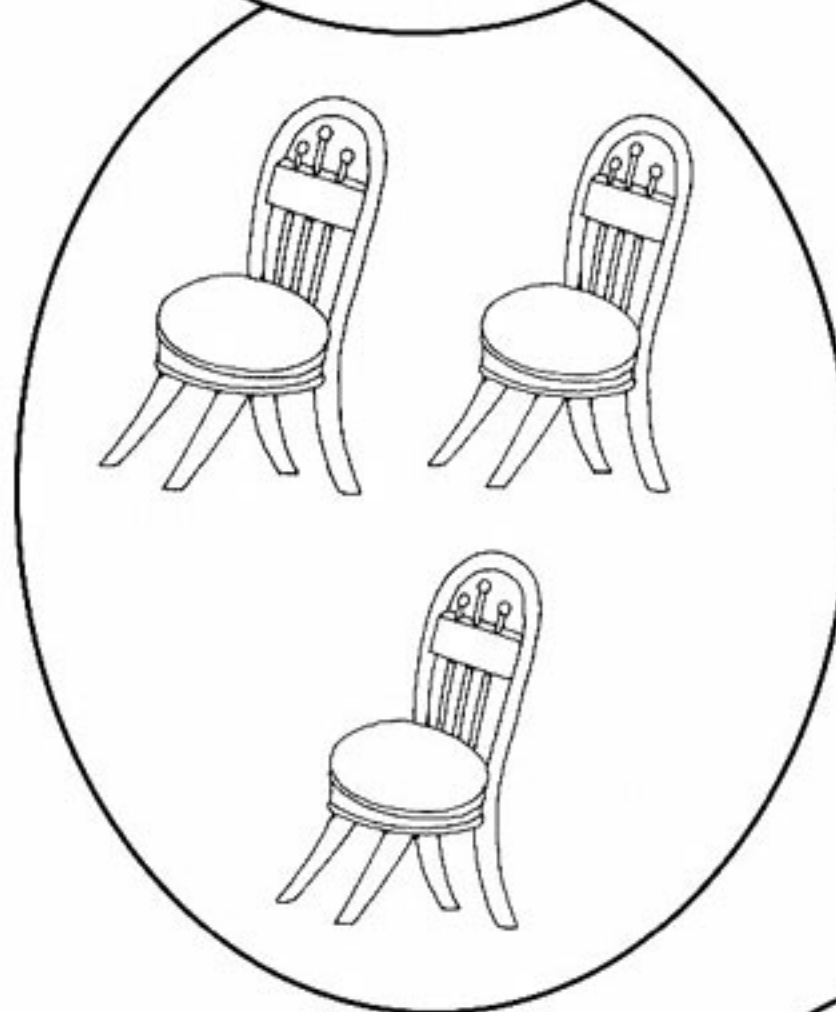
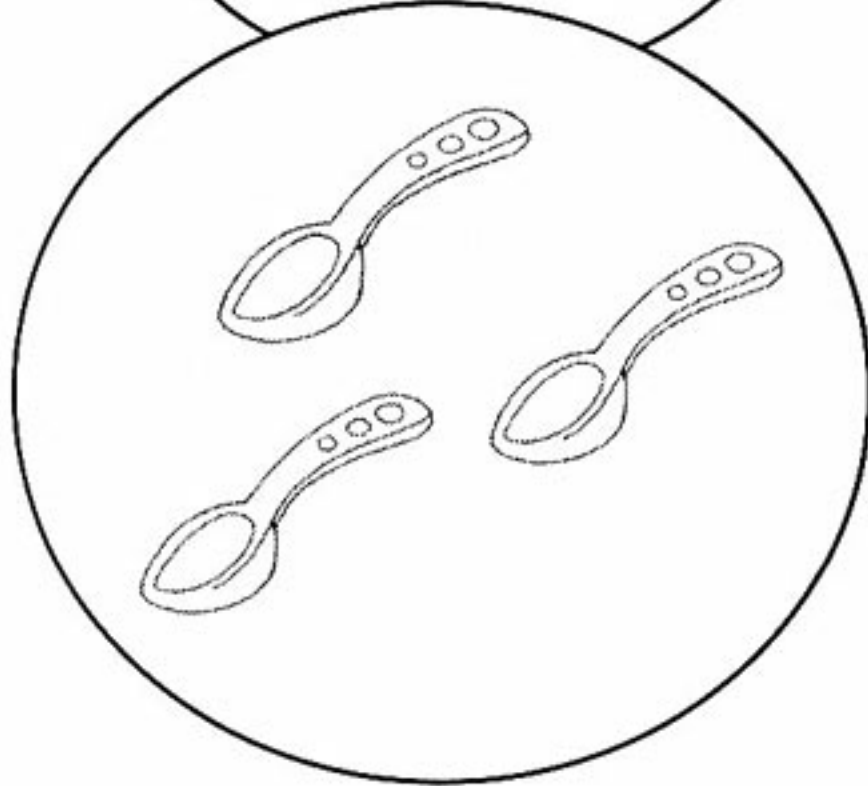
Припустився 1–2 помилок у використанні прийменників.



Припустився 3–4 і більше помилок у використанні прийменників.



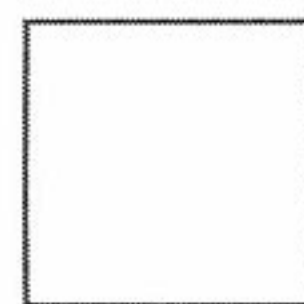
3. Вимов назви цих предметів спочатку в однині, а потім — у множині.



Правильно назвав усі слова у множині.

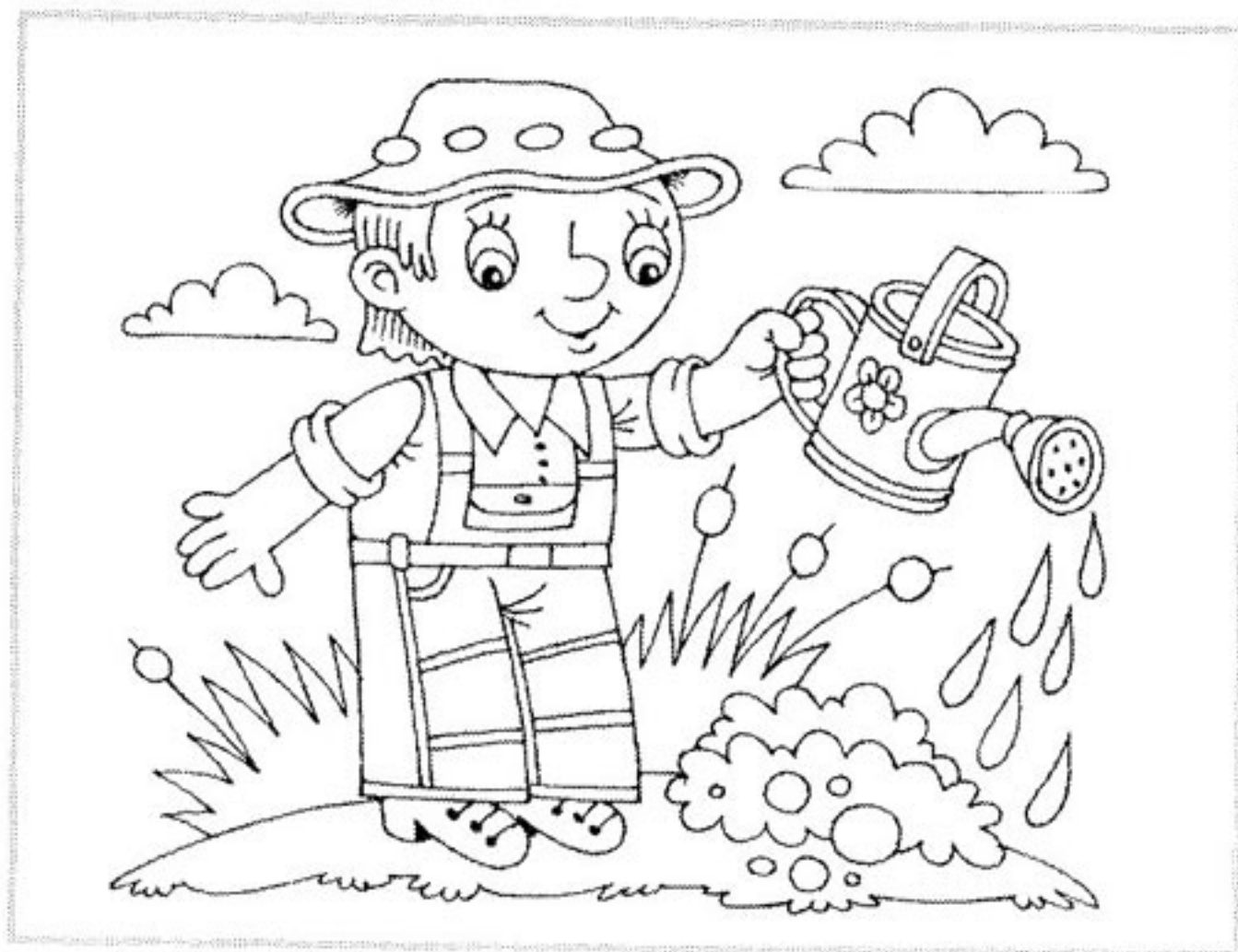
Припустився 1–2 помилок.

Припустився 3–4 і більше помилок.



РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ. ТЕСТИ

4. Розглянь картинки. Скажи, що на них зображено.



- ☒ Склав самостійно та повно зв'язне оповідання за картинками.
- ☐ Склав оповідання за допомогою дорослих.
- ☐ Не зміг вловити зв'язку між картинками та скласти оповідання.



РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ. ТЕСТИ

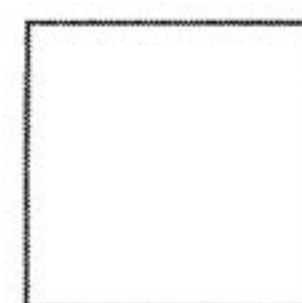
5. Розкажи, що роблять діти на кожному з цих малюнків. Склади оповідання за кожною картинкою.



Склав зв'язні оповідання за обома картинками не менше ніж із 7–8 речень.

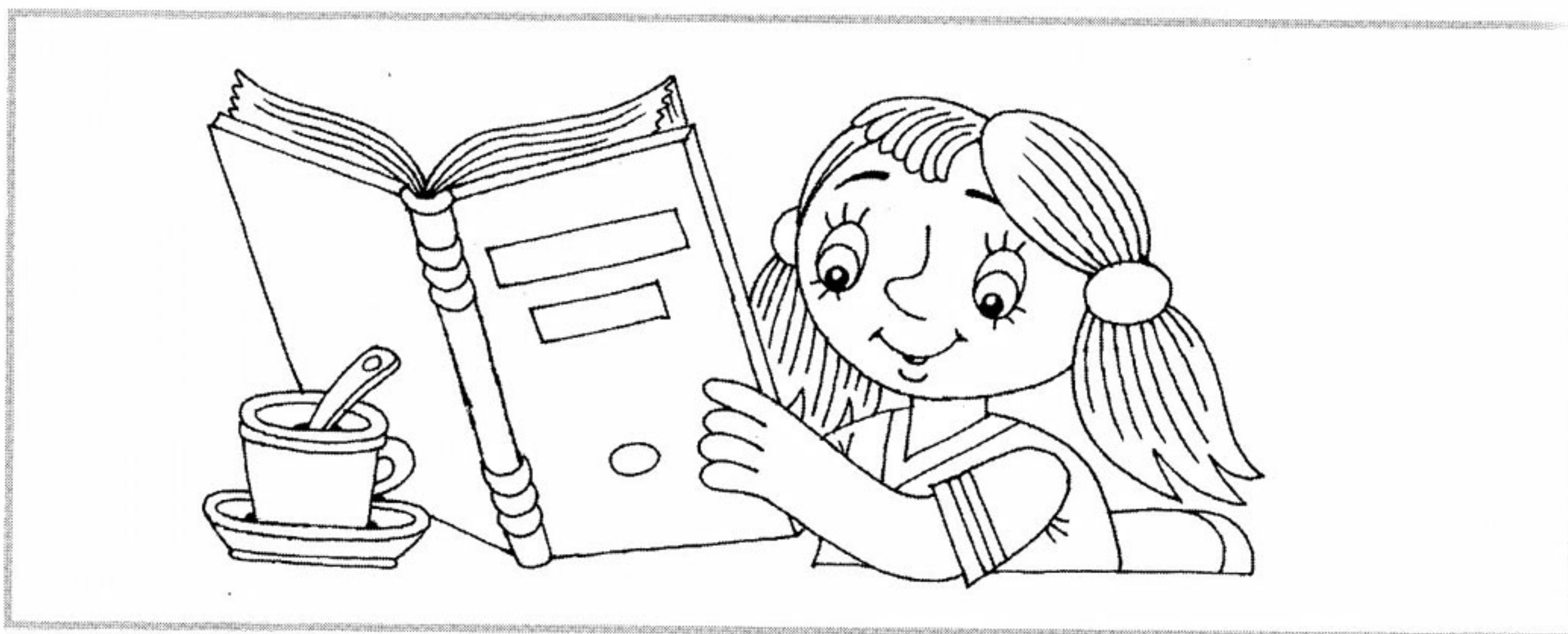
Розповів недостатньо повно та зв'язно. Оповідання складалося з 4–6 речень.

До кожної картинки склав 1–2 речення.



6. Послухай оповідання. Перекажи їх близько до тексту.

Прийшла Настя зі школи. Лише мати була вдома. Настя сіла біля столу, взяла книжку та прочитала казку. Мама була рада.



Стало зимно. Діти насипали зерняток, щоб нагодувати синичок. Грудка у них жовта. Голівка, спинка та крила чорні. Дуже гарні синички! Поклювали синички зернятка та й далі полетіли.



- ☒ Переказав оповідання близько до тексту.
- ☒ Переказав оповідання за невеликою допомогою дорослого.
- ☐ Мав значні труднощі у переказі.



П'яти-шестирічна дитина має вміти:

Будувати складні речення різних видів. Наприклад, складати речення із запропонованих слів: малюнок, малювати, дівчинка, фарбами; дітлахи, гірка, санчата, кататися, з, на тощо.

Швидко утворювати нові словосполучення. Наприклад, шапка з хутра — хутряна шапка тощо.

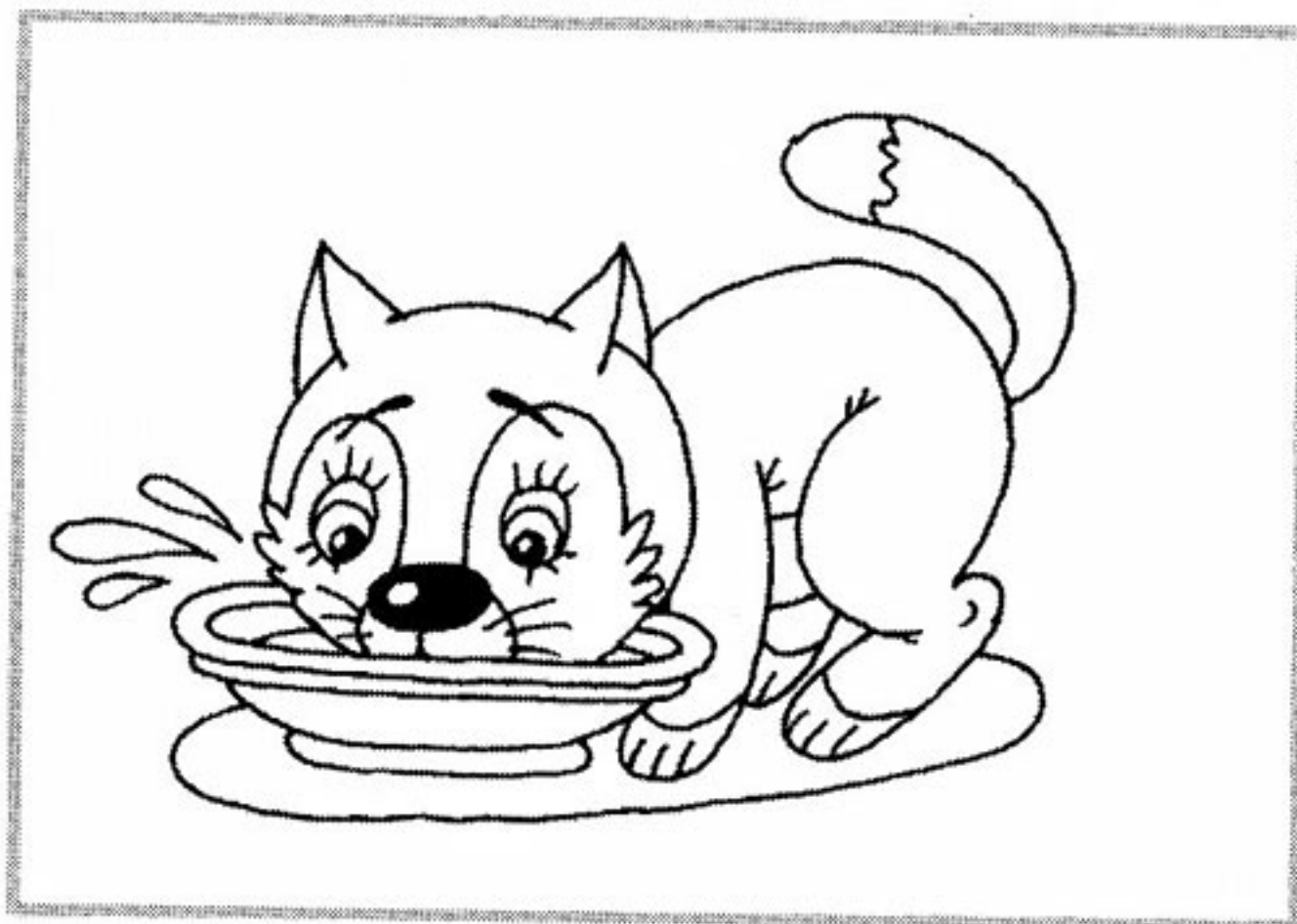
Пояснювати зміст прислів'їв. Наприклад, прислів'я: «Як дбаєш — так і маєш».

Складати оповідання за однією картинкою, за серією картинок, із життя.

Виразно читати вірші, з різною інтонацією передавати рядки, які містять радість, захоплення, сум тощо.

Якщо ваш малюк ще не все може, позаймайтеся з ним додатково.

Склади три речення так, щоб кожне складалося із запропонованої групи слів.



Молоко

Чашка

Пити

Кіт

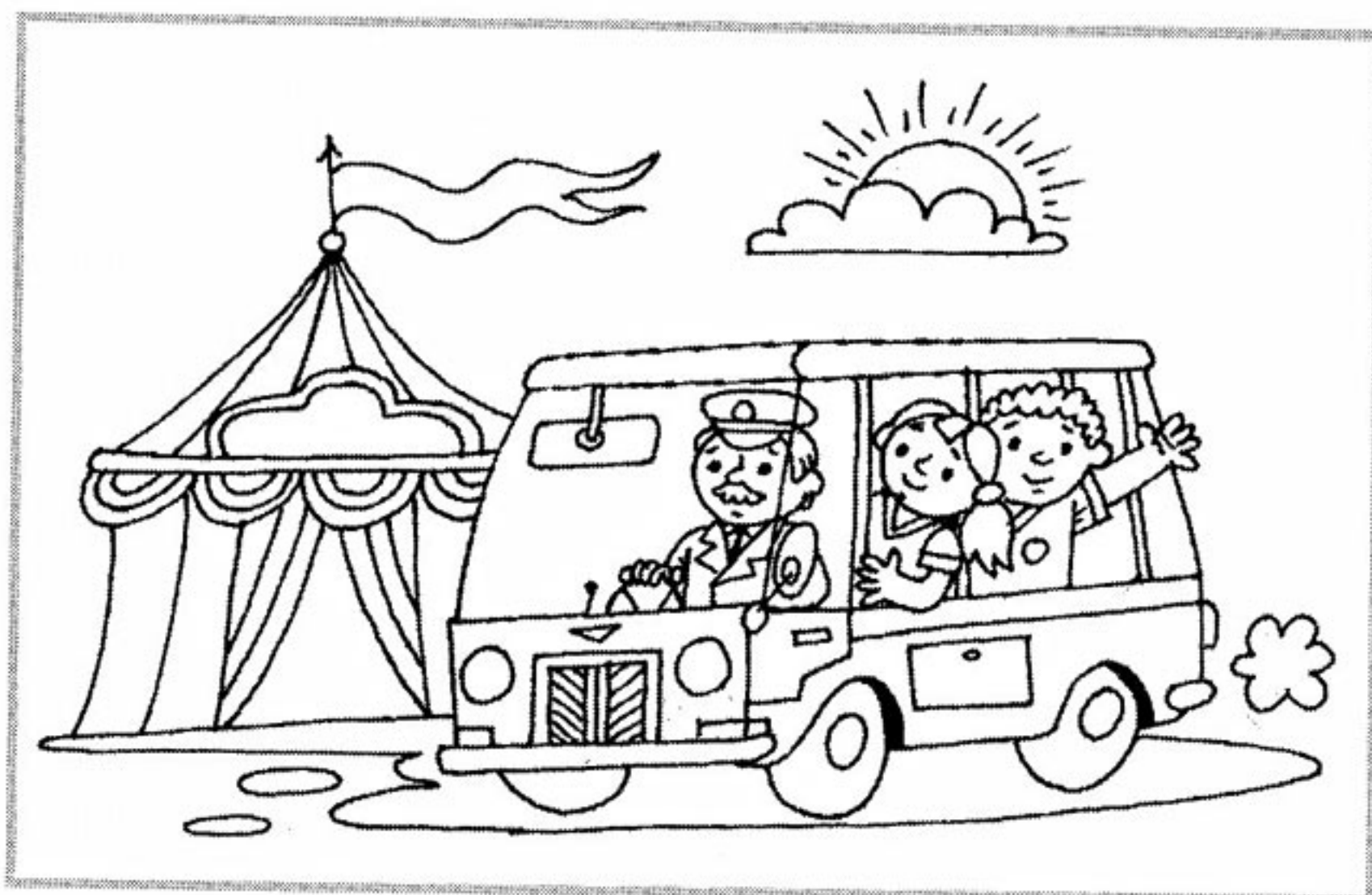


Конура

Собака

Чорний

Спить



Діти

Цирк

Автобус

Їхати

Добери до кожного опису підходящий малюнок. Поясни свій вибір.

Жовтий
Кислий
Овальний

Маленький
Лісовий
Колючий

Біла
Пухнаста
Легка

Висока
Колюча
Зелена

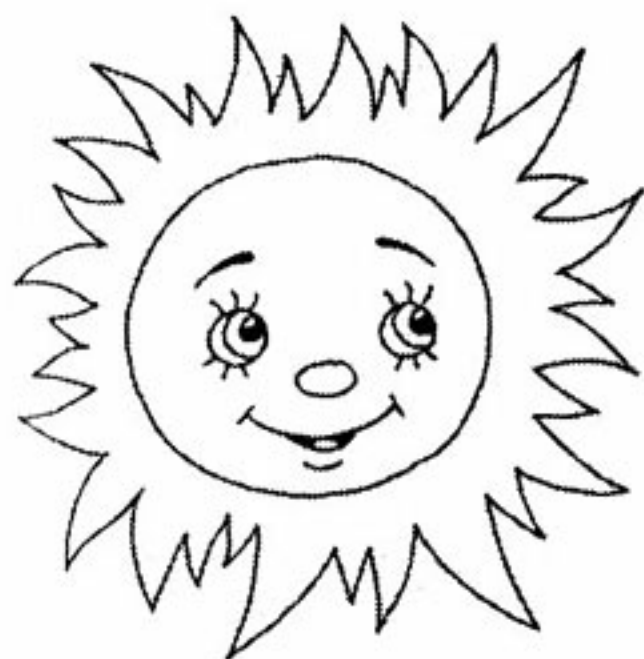
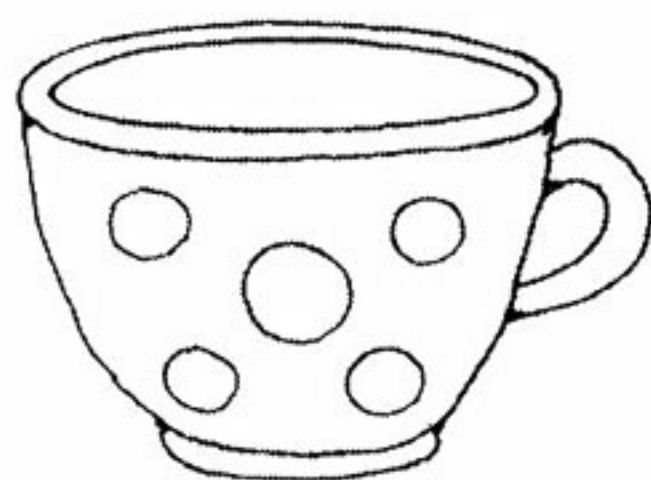
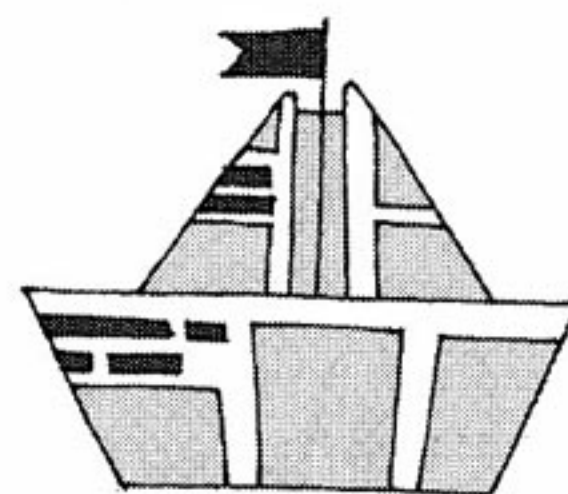
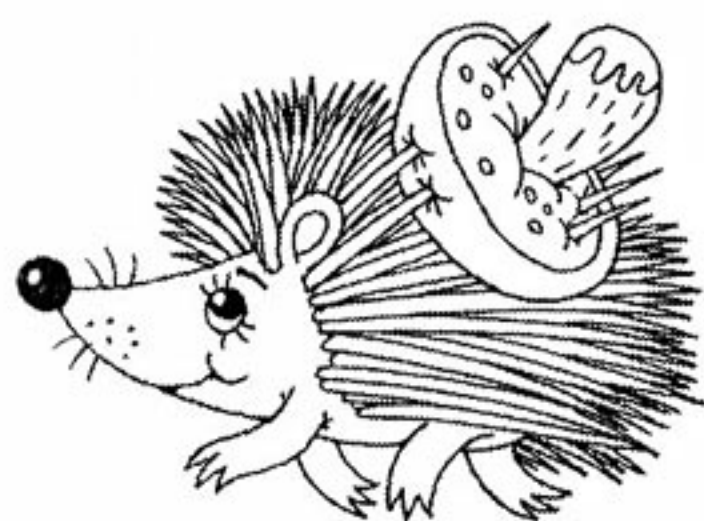
Паперовий
Легкий
Саморобний

Довгасте
Холодне
Шоколадне

Весела
Моторна
Руда

Кругле
Жовте
Яскраве

Маленька
Гарна
Порцелянова



Розглянь картинку. Дай відповіді на питання.



Хто зображений на малюнку?

Куди йде дівчинка?

Навіщо дівчинка йде стежинкою до лісу?

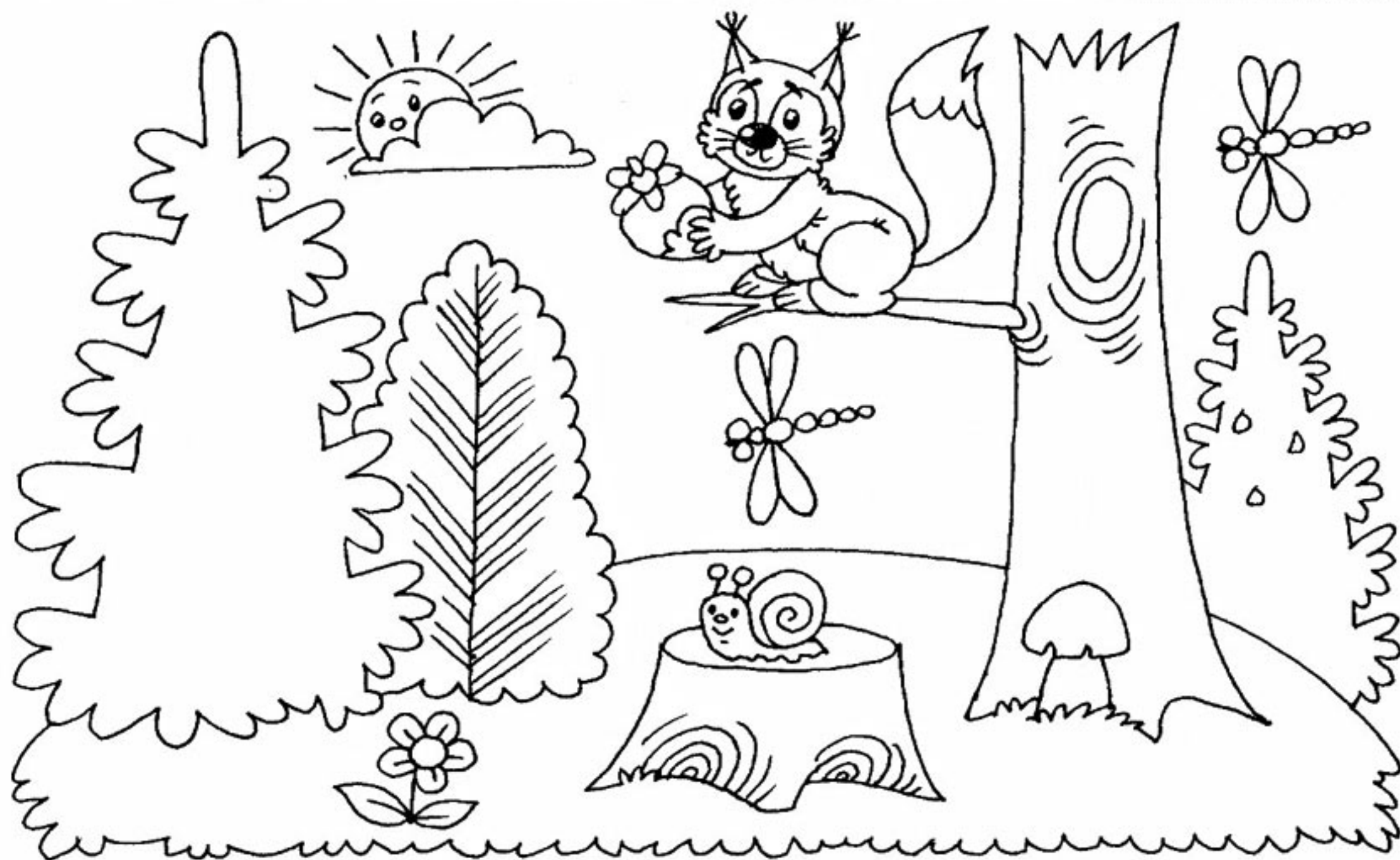
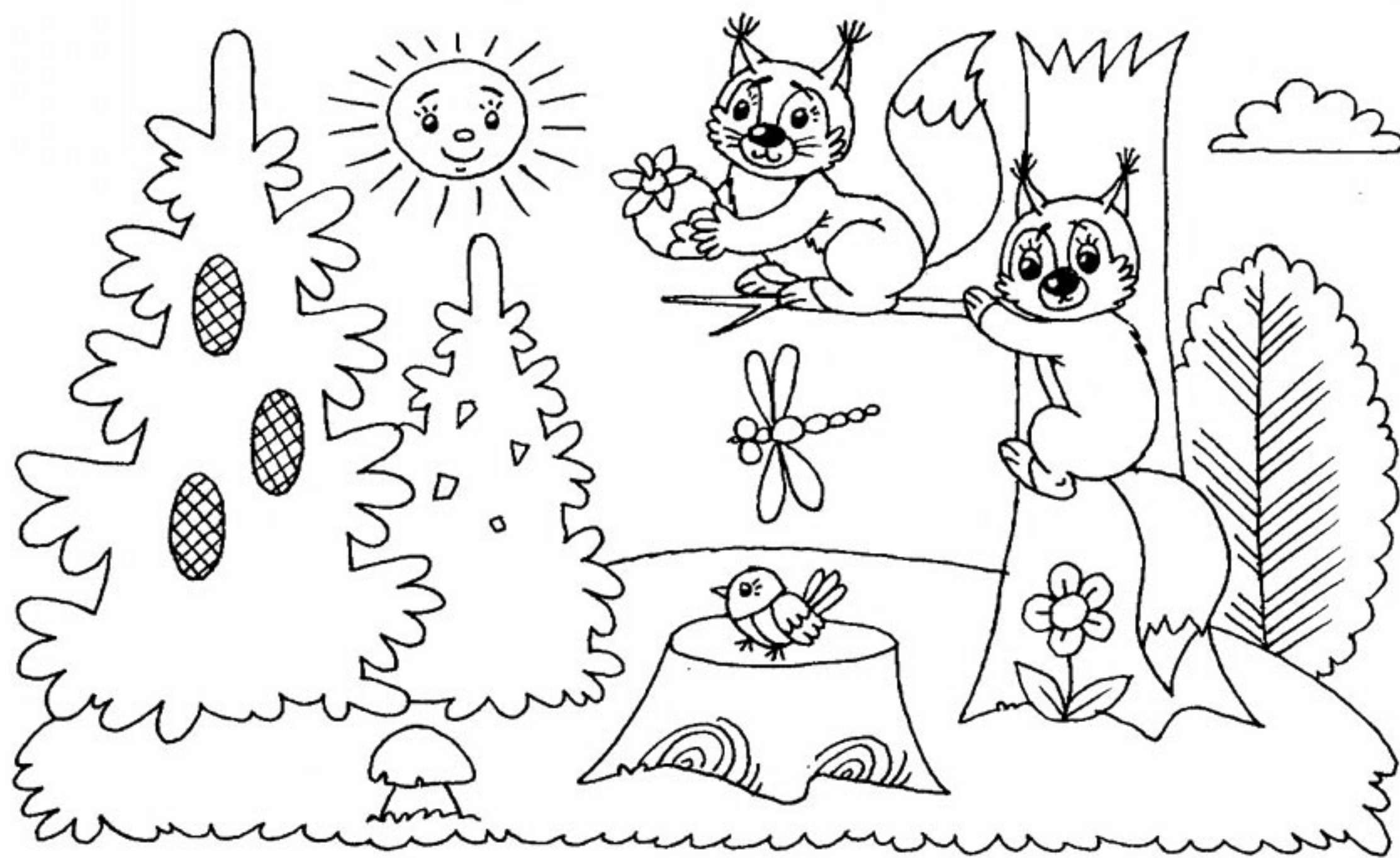
Хто сховався від дівчинки?

Що може статися, якщо дівчинка підійде до грибочка біля кущів?

УВАГА. ТЕСТИ

1. Знайди відмінності між двома картинками.

На виконання цього завдання достатньо 3–5 хвилин.



■ Самостійно та швидко знайшов усі відмінності.

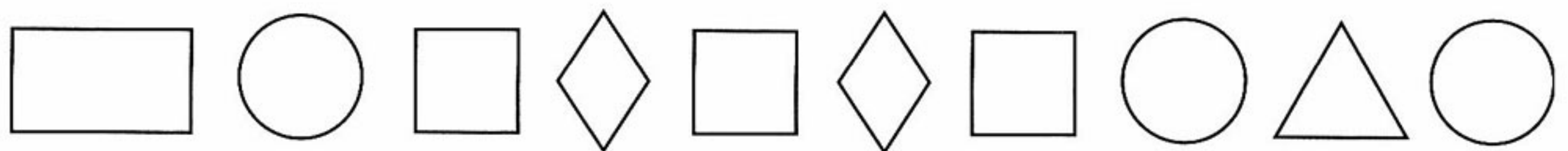
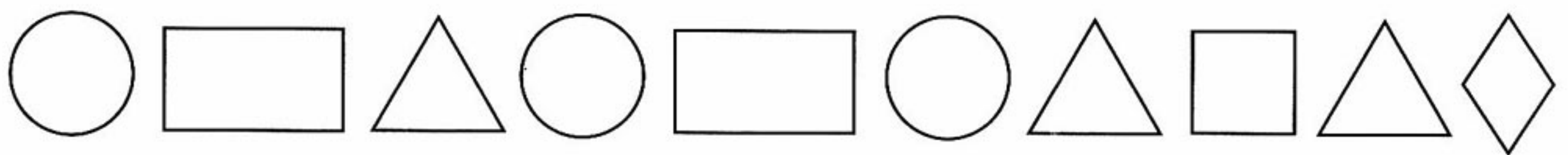
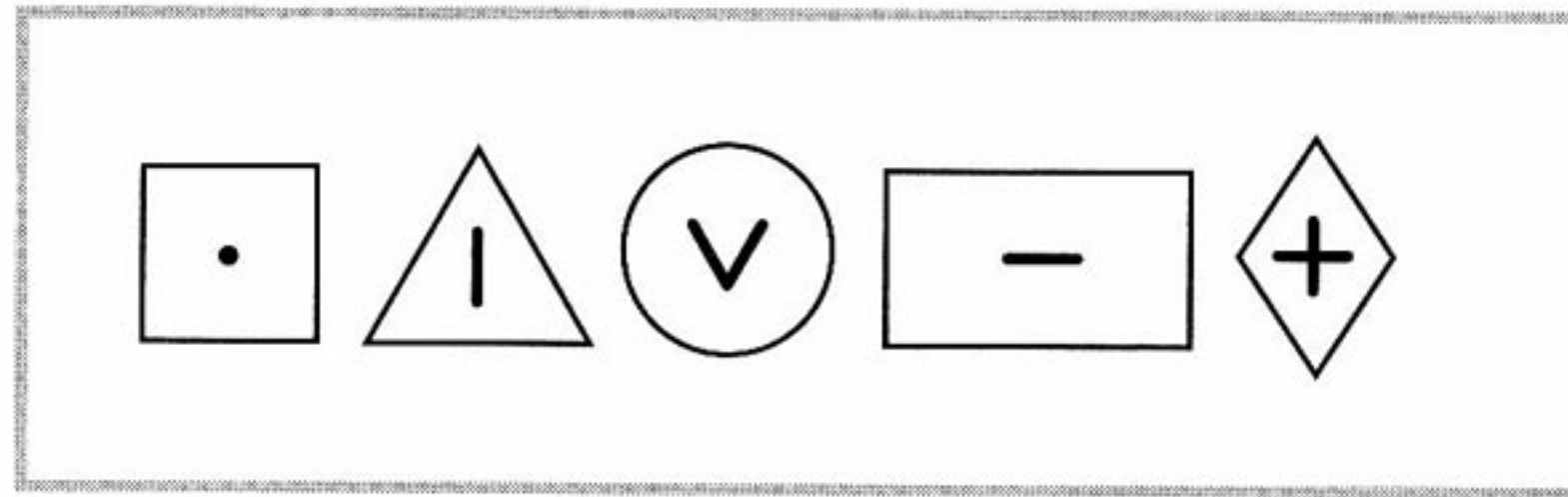
▴ Не знайшов 1–2 відмінності або виконував завдання більше 5 хвилин.

▾ Не знайшов 3–4 відмінності або знайшов усі, але більше ніж за 5 хвилин.

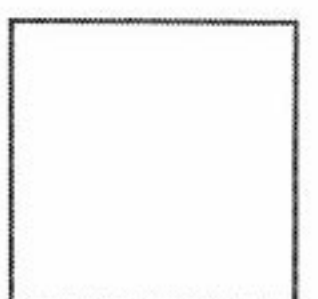


2. Розташуй значки у фігурках відповідно до зразка.

Треба обов'язково засікти, скільки часу знадобилося дитині на виконання завдання.



- ☒ Розставив усі значки правильно; витратив на виконання завдання не більше 2–3 хвилин.
- ☐ Припустився 1–3 помилок; витратив на виконання від 3 до 5 хвилин.
- ☐ Припустився 4–6 помилок; витратив на виконання більше 5 хвилин.



3. Знайди та розфарбуй на картинці двох однакових клоунів.



Знайшов однакових клоунів менше ніж за 20 секунд.

Виконав завдання за 20–30 секунд.

Виконав завдання більше ніж за 30 секунд.



4. Знайди на картинці та назви всі числа від 1 до 20.

Треба обов'язково засікти, скільки часу знадобилося дитині на виконання завдання.

1 11 16 3
13 7 6 9
19 18 14 12
15 4 2 20
10 17 5 8



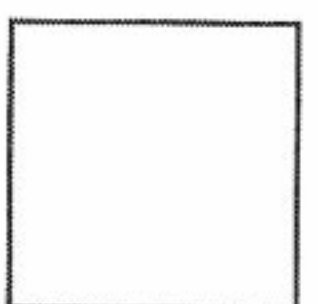
Знайшов усі числа по порядку менше ніж за 1 хвилину.



Знайшов усі числа по порядку за 1–3 хвилини.

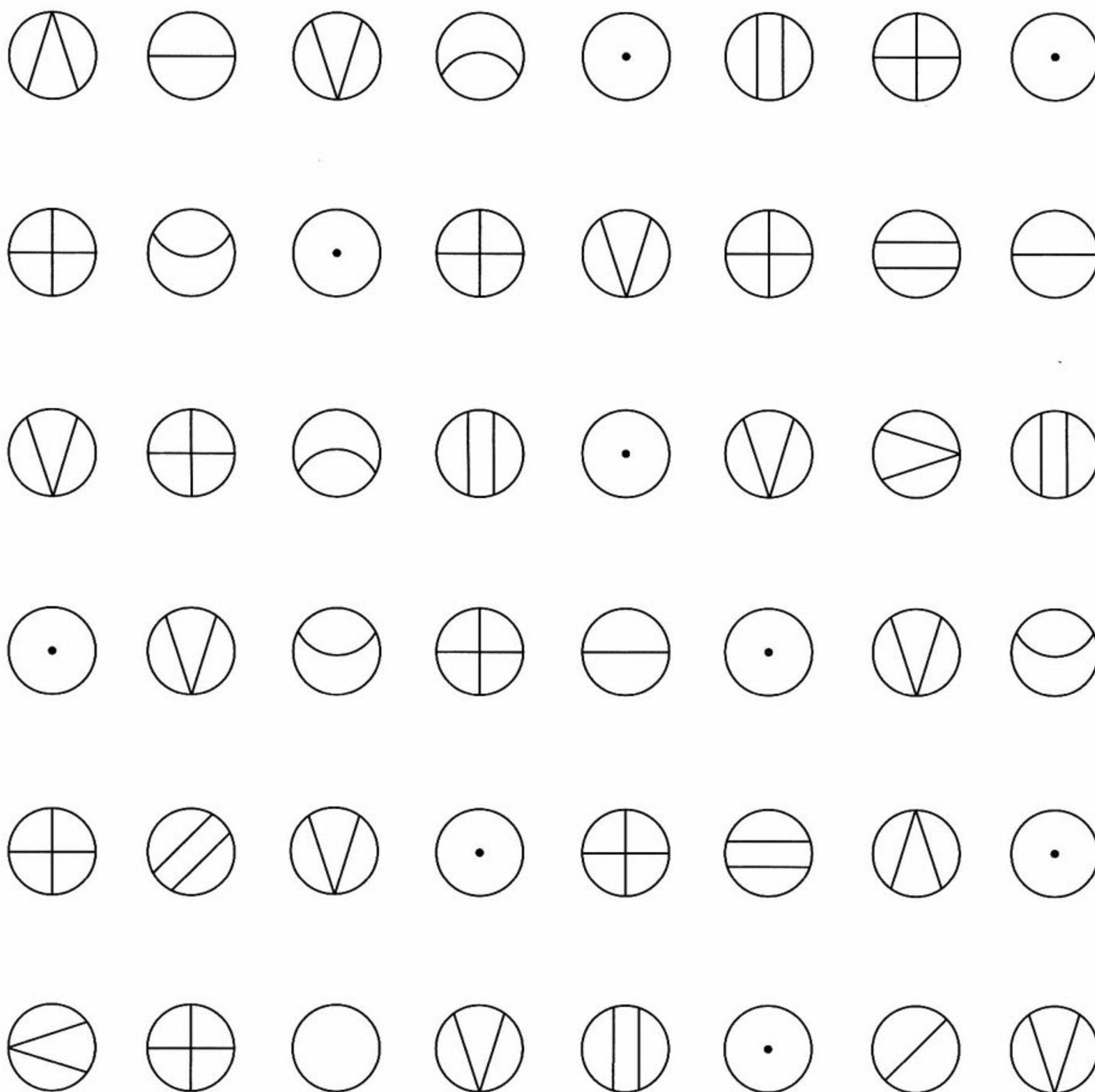
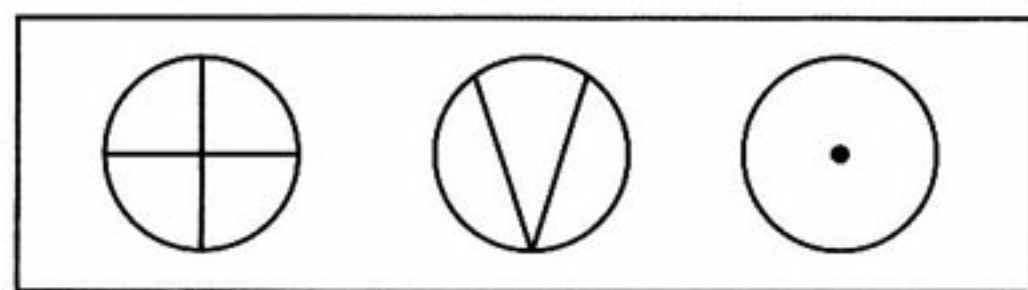


Витратив більше 3 хвилин або не зміг виконати завдання.



5. Закресли на картинці тільки ті фігурки, які зображені на зразку.

Зверніть увагу, скільки часу знадобилося дитині на виконання цього завдання.



☒ Виконав завдання без помилок, витратив не більше 2 хвилин.

☐ Припустився 1–3 помилок; витратив 2–3 хвилини.

☐ Припустився більше 3 помилок; витратив більше 3 хвилин.



П'яти-шестирічна дитина має вміти:



Виконувати завдання, не відволікаючись, близько 15 хвилин.



Знаходити 5–6 відмінностей між предметами та між двома малюнками.



Утримувати в полі зору 8–10 предметів.



Точно копіювати візерунок або рух.


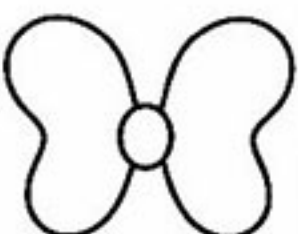

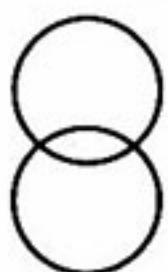



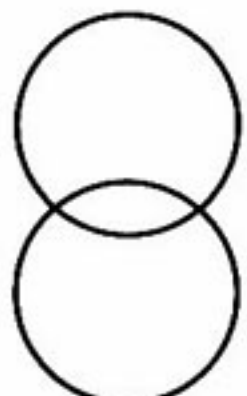
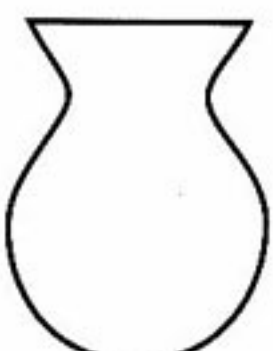
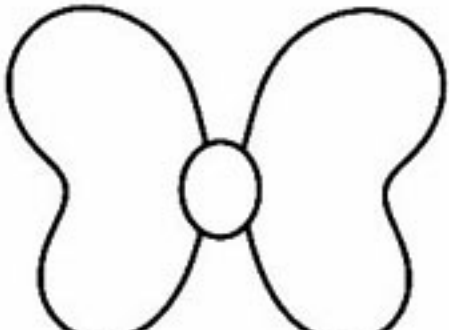

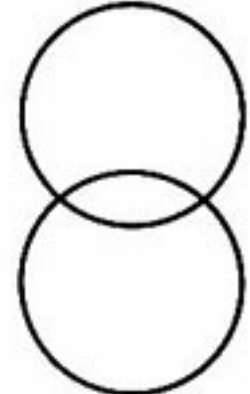
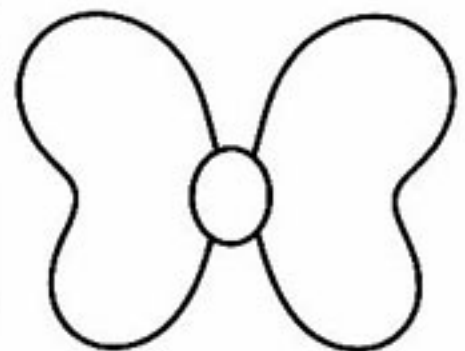
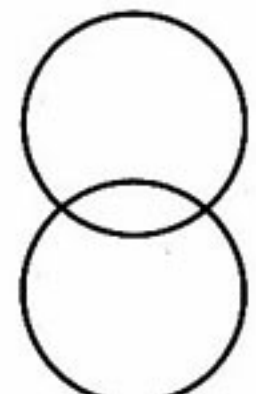
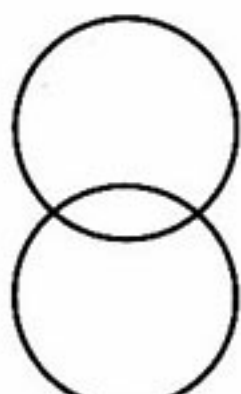
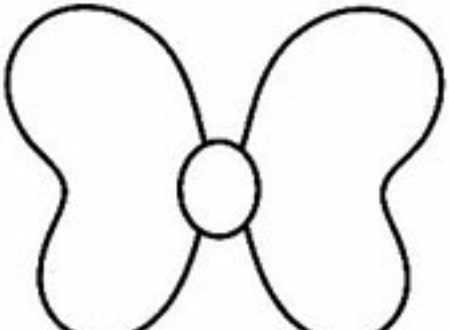
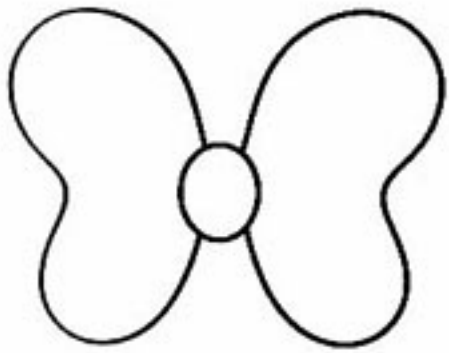
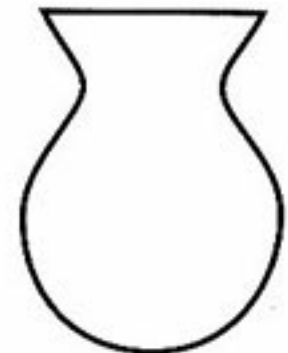


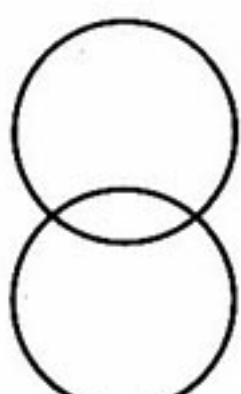

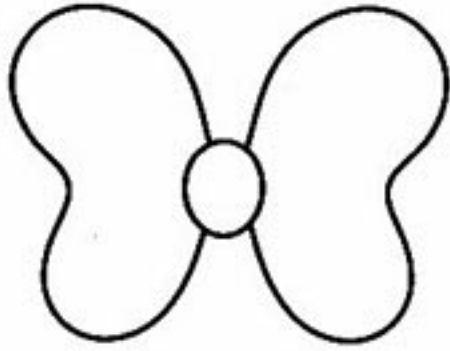
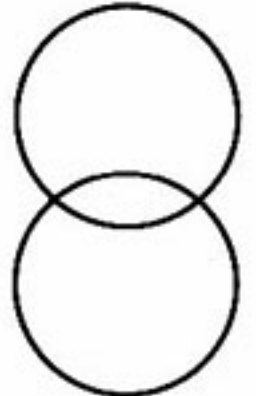
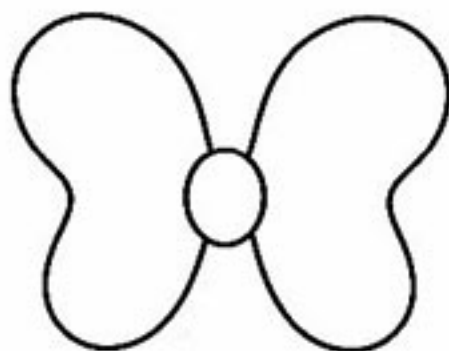

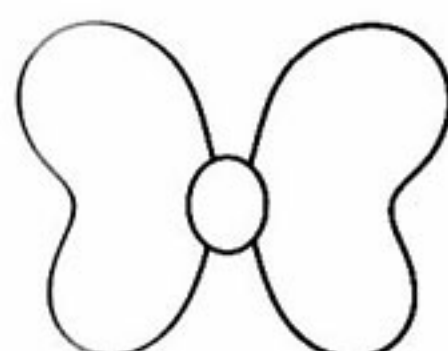
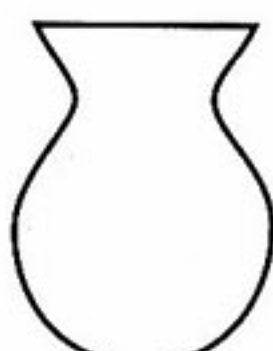


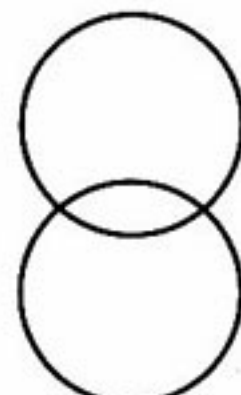
Легко грати в ігри на уважність і швидкість реакції. Наприклад, називайте іменники, але перед грою домовтеся: якщо чує назву іграшки — плеснути в долоні; якщо чує назву шкільного приладдя — скласти руки на столі; якщо чує назву предмета для спорту — покласти руки на плечі тощо. Або так: якщо чує слово, в кінці якого звук «а», — підняти руку тощо.

Якщо ваш малюк ще не все може, позаймайтеся з ним додатково.

УВАГА. ДОДАТКОВІ ВПРАВИ

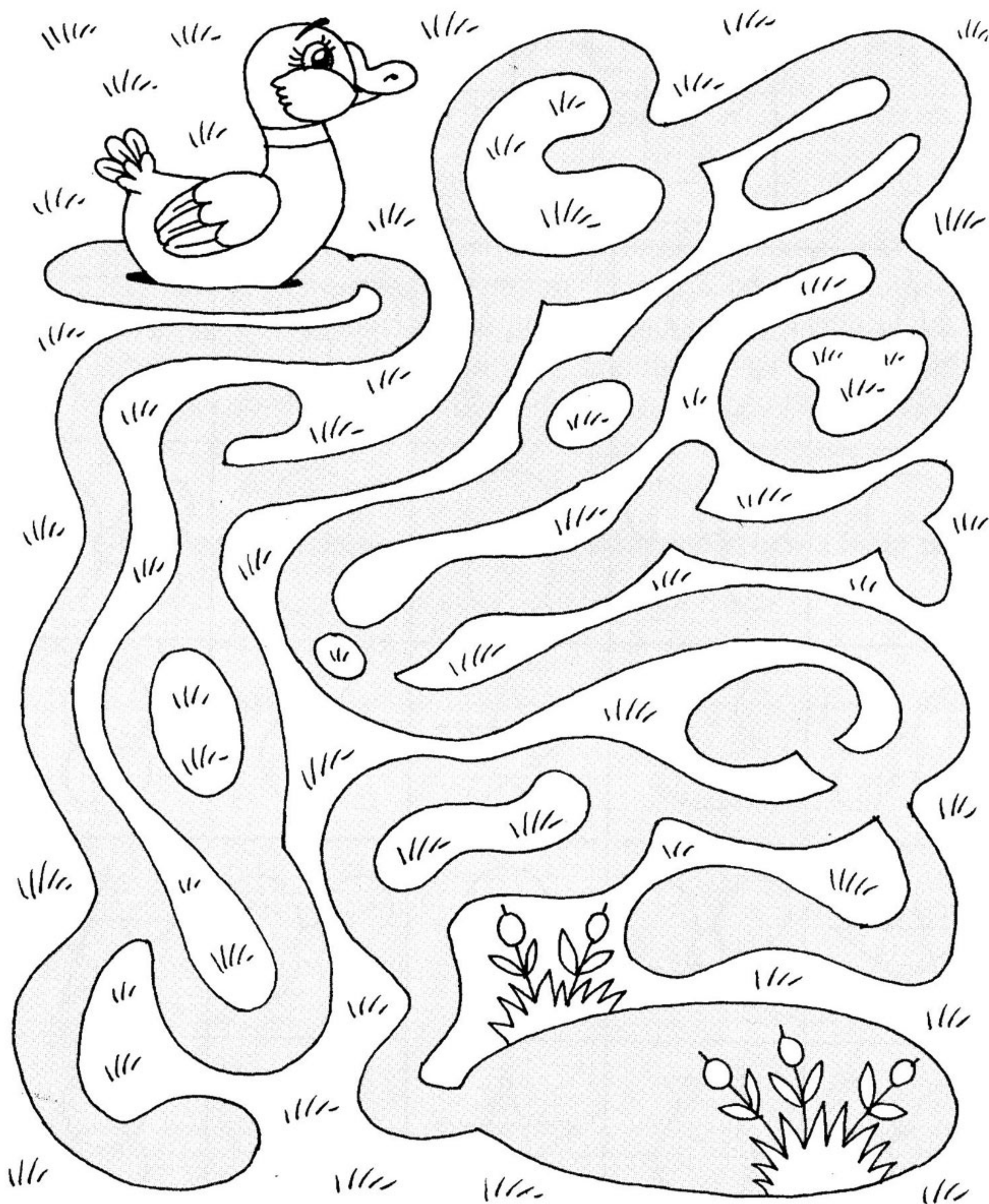
Порахуй та запиши у вільних клітинках, скільки разів зустрічається на картинці кожна фігурка.

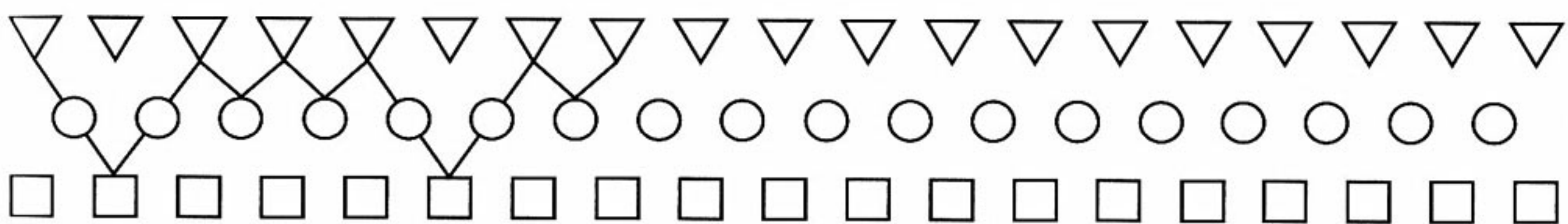
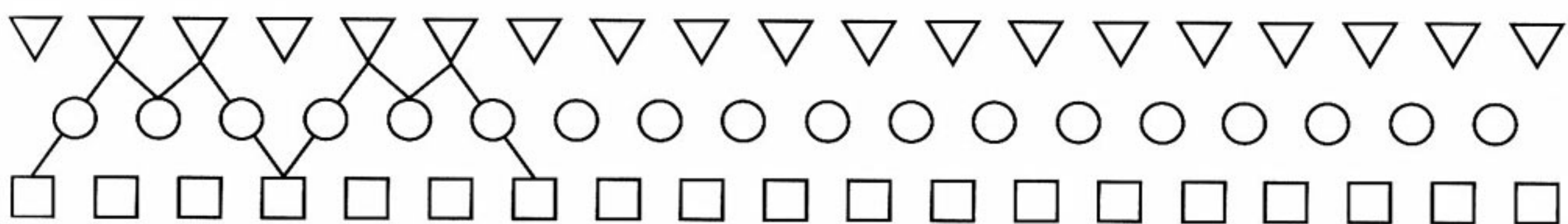
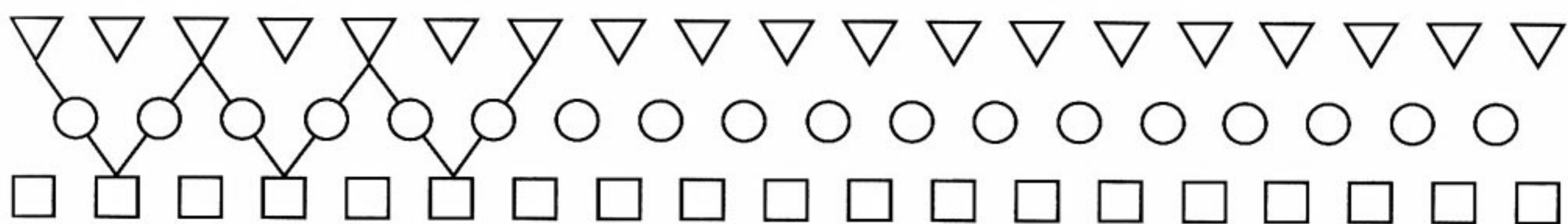
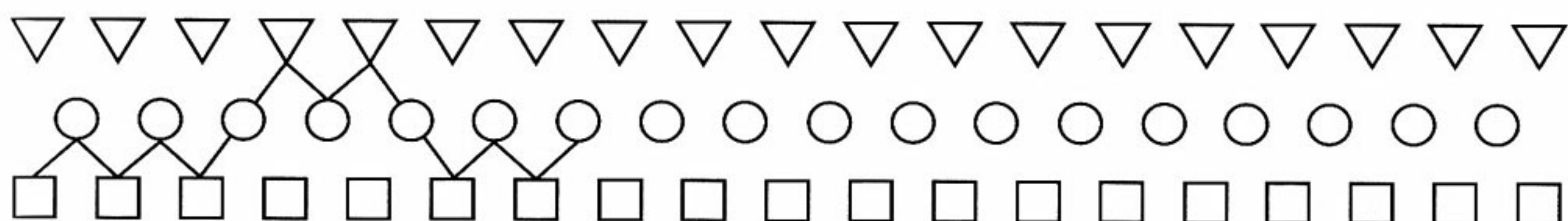
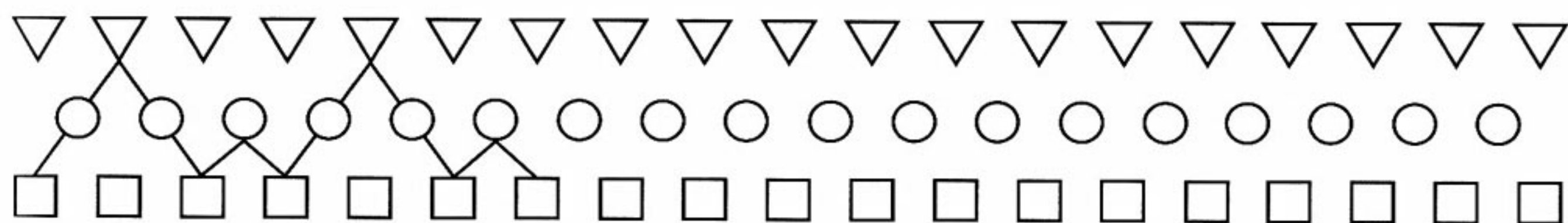
УВАГА. ДОДАТКОВІ ВПРАВИ

Допоможи качечці дістатися озера. Для цього пройди лабіринт.



УВАГА. ДОДАТКОВІ ВПРАВИ

Продовж з'єднувати фігурки точно за зразком.



Продовж ряди.

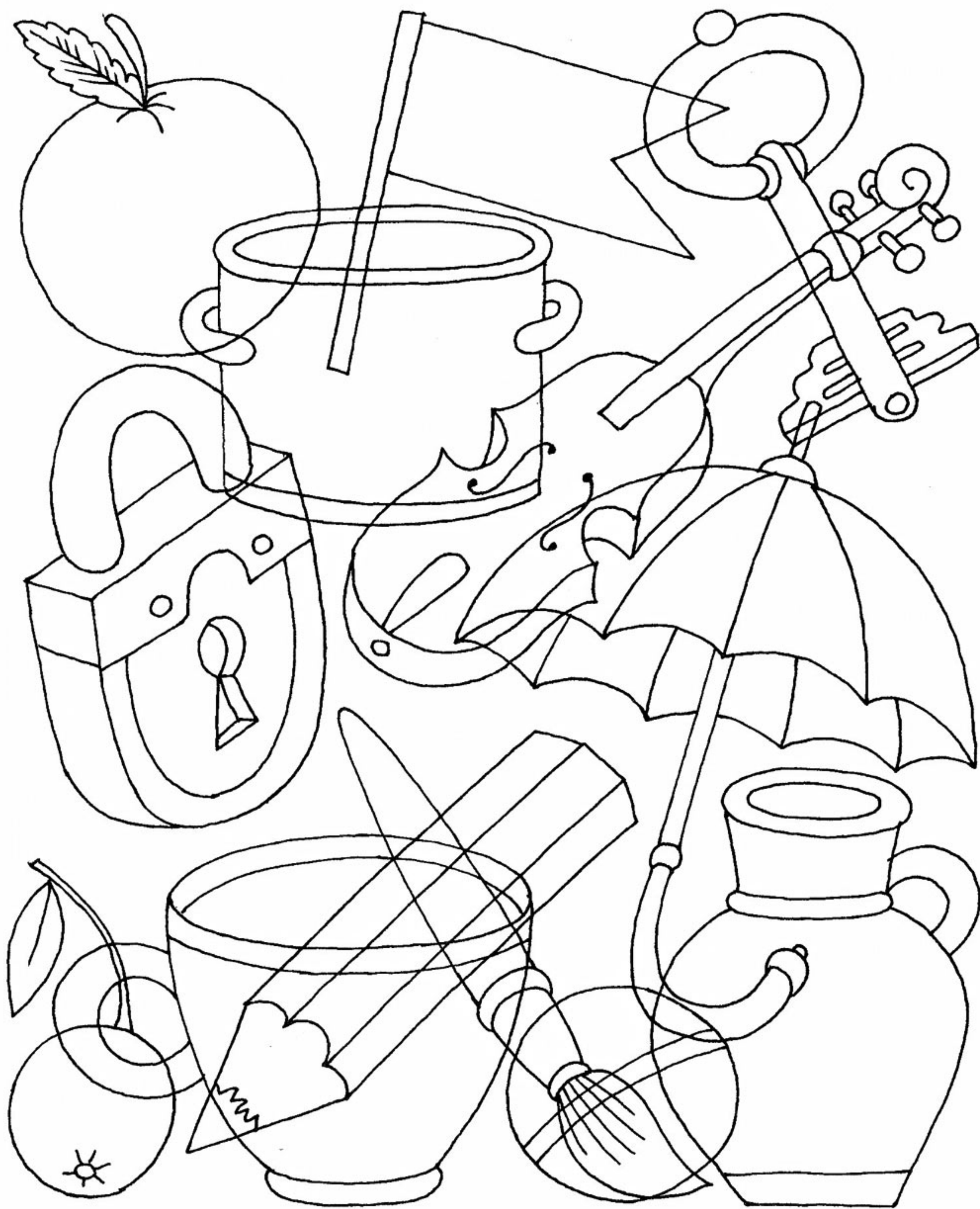


А Б В Г А

О | О || О |

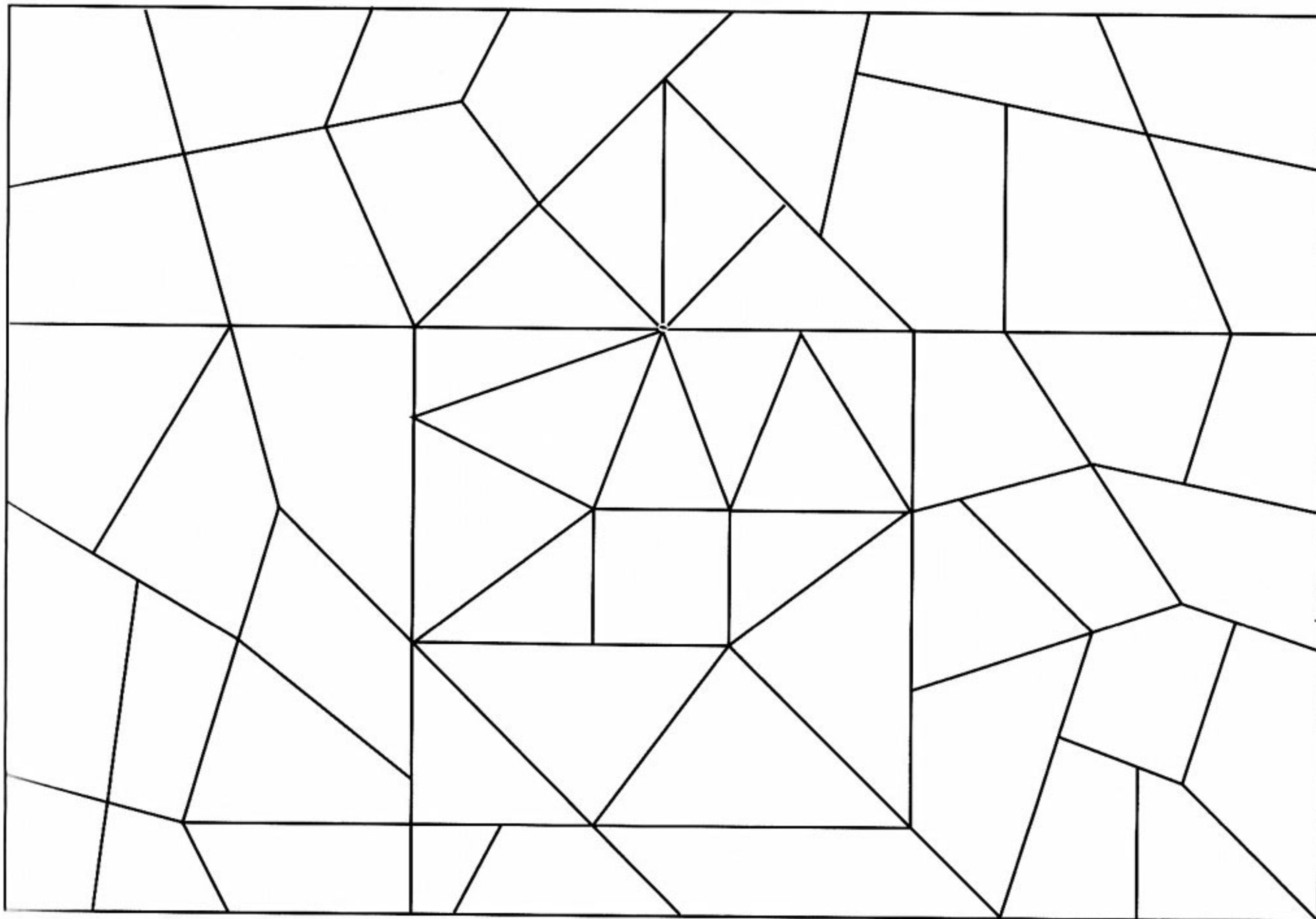
УВАГА. ДОДАТКОВІ ВПРАВИ

Знайди та назви всі предмети, які сховалися на малюнку.

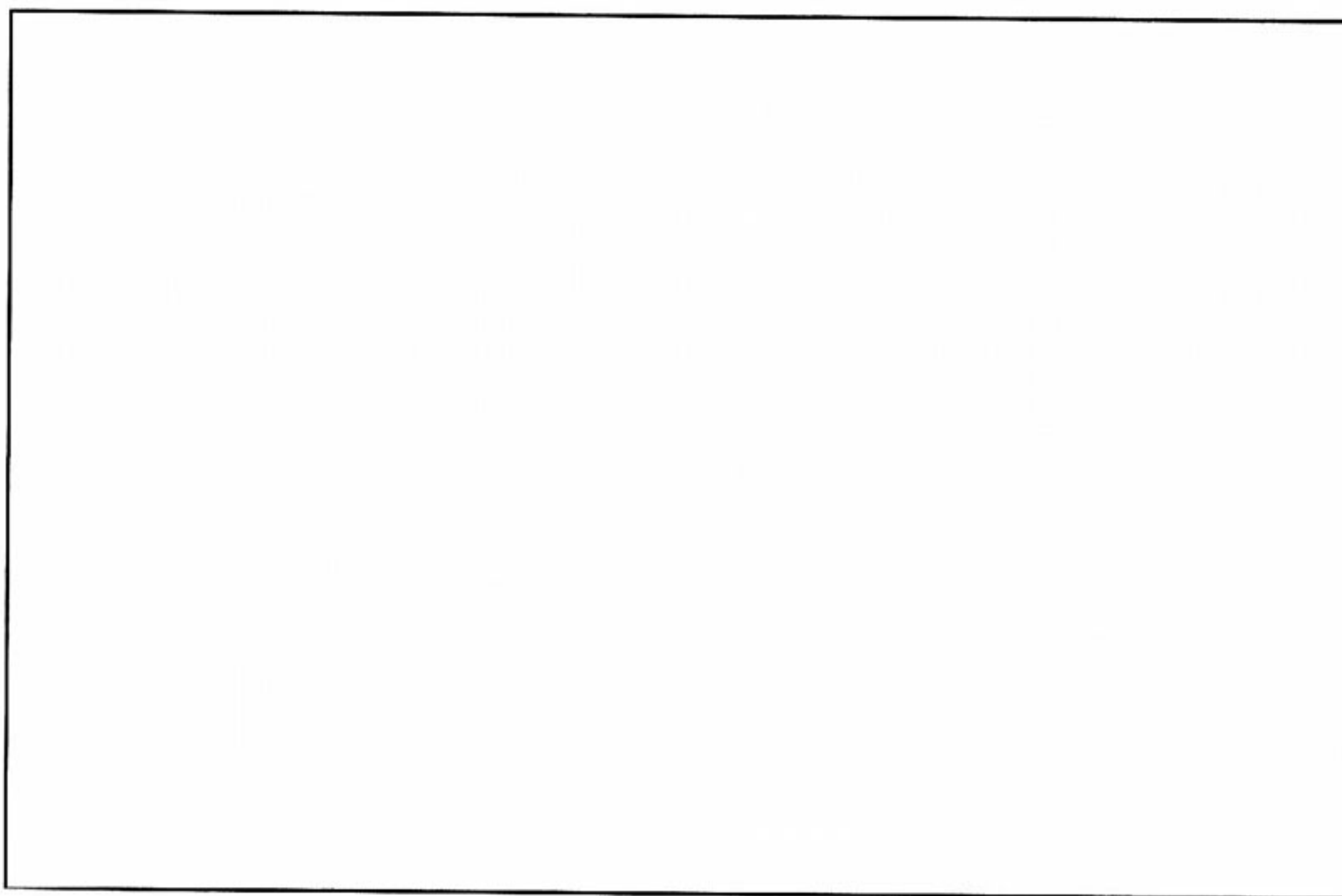


УВАГА. ДОДАТКОВІ ВПРАВИ

Зафарбуй на картинці тільки трикутники та подивися, що в тебе вийде.



Намалюй у цій рамочці те, що ти побачив на верхній картинці.



УВАГА. ДОДАТКОВІ ВПРАВИ

У кожному ряді знайди слова, у яких є сполучення літер зі зразка.

РО

СОНЦЕ ВІДРО СЛОН КОРОВА

ДІ

ДРУГ НЕБО ДІТИ НІЧ

КУ

МАШИНА КУРКА ГРИБ КУЩ

ЛИ

ЛІТАК ЯБЛУКО ЛИСИЦЯ ЛИСТ

У кожному ряді знайди цифрові групи, у яких є числа зі зразка.

45

687 2457 1534 451

173

1072 61173 5902 0173

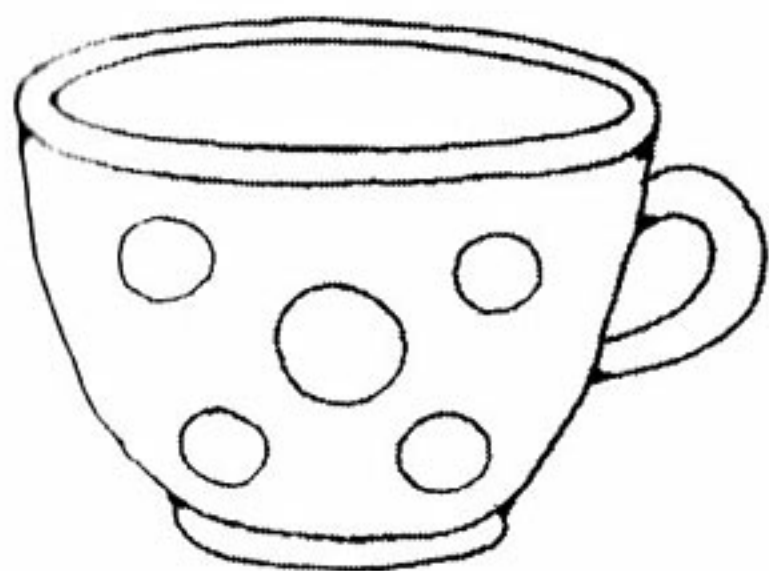
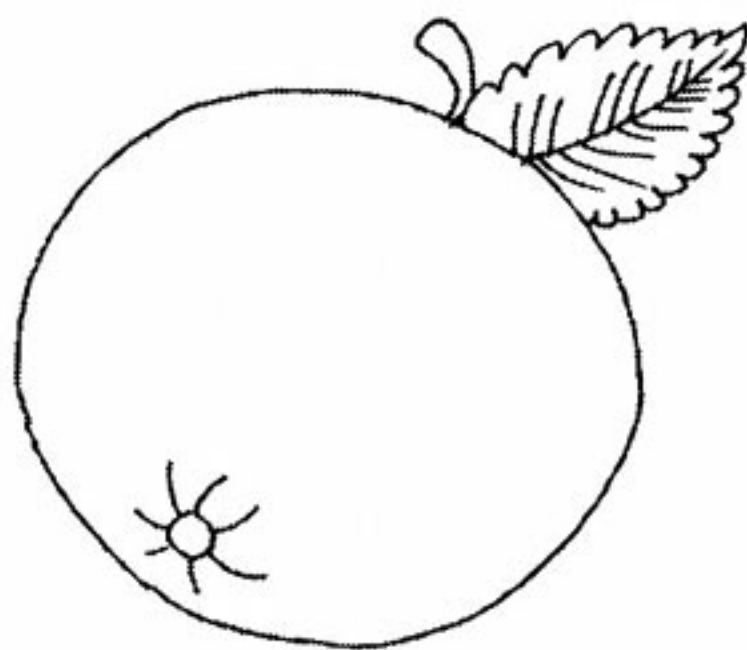
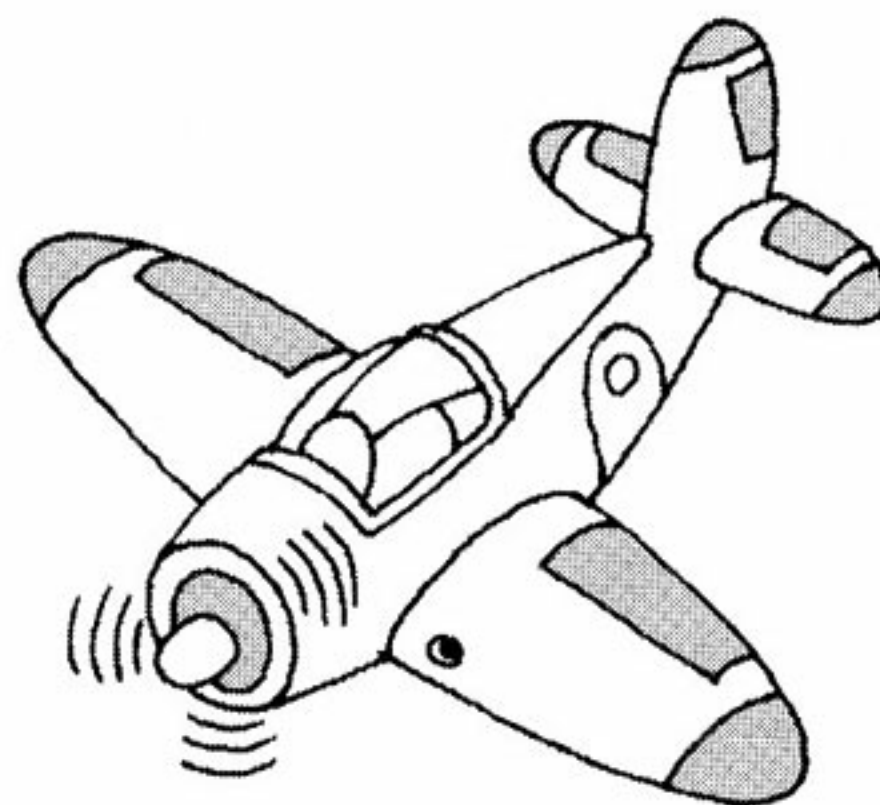
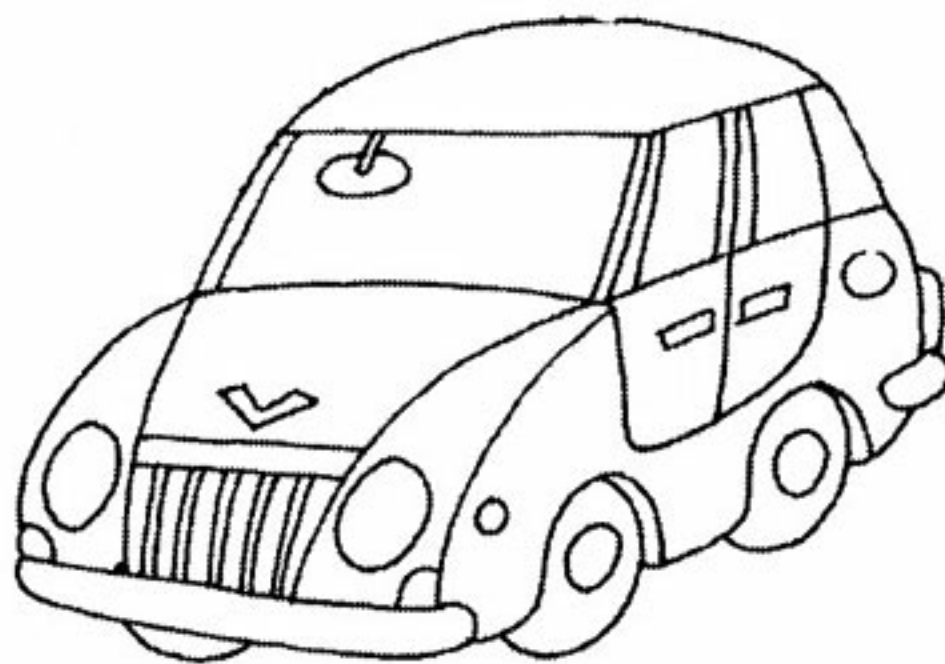
286

5093 2863 2459

ПАМ'ЯТЬ. ТЕСТИ

1. Розглянь картинки та запам'ятай їх. Закрий книжку і назви всі картинки.

Достатньо 20–30 секунд для запам'ятовування.

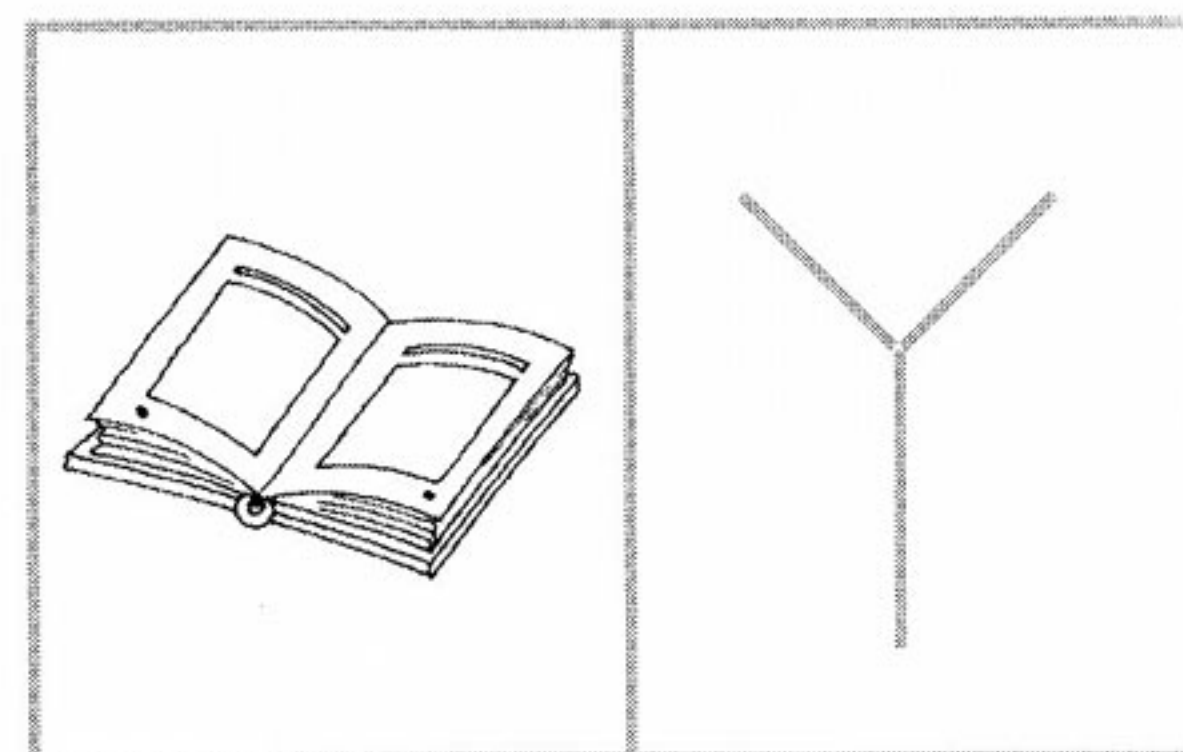
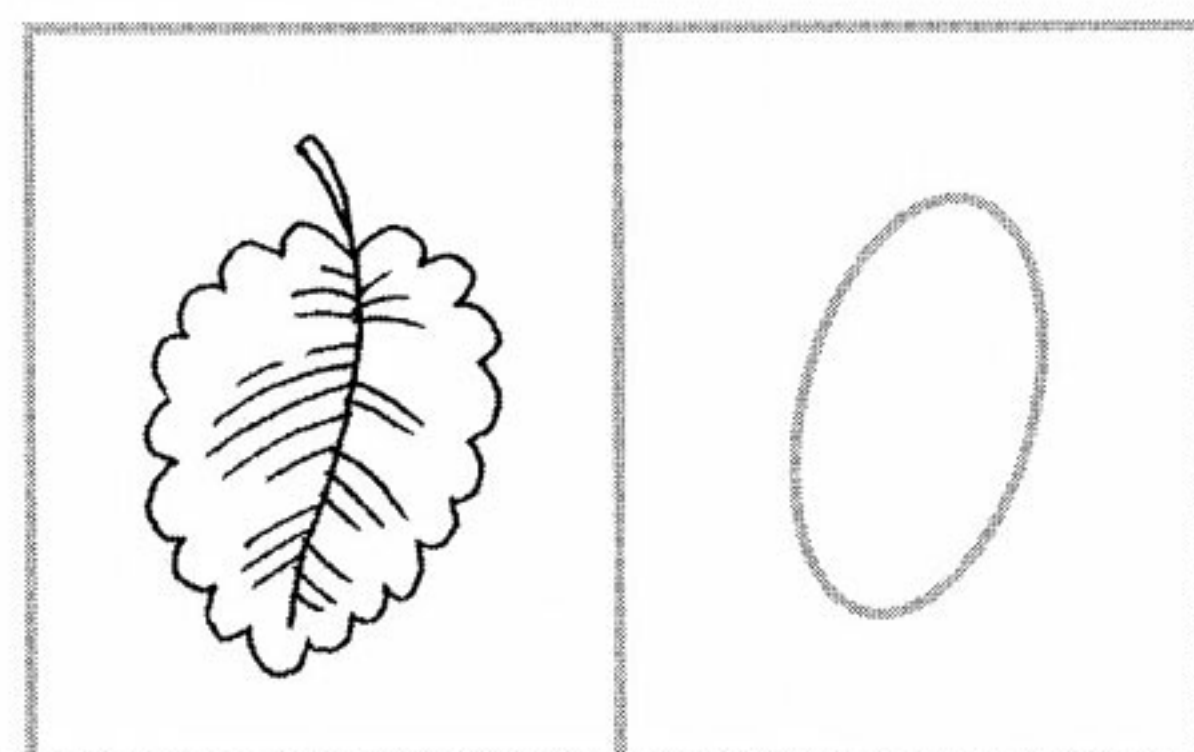
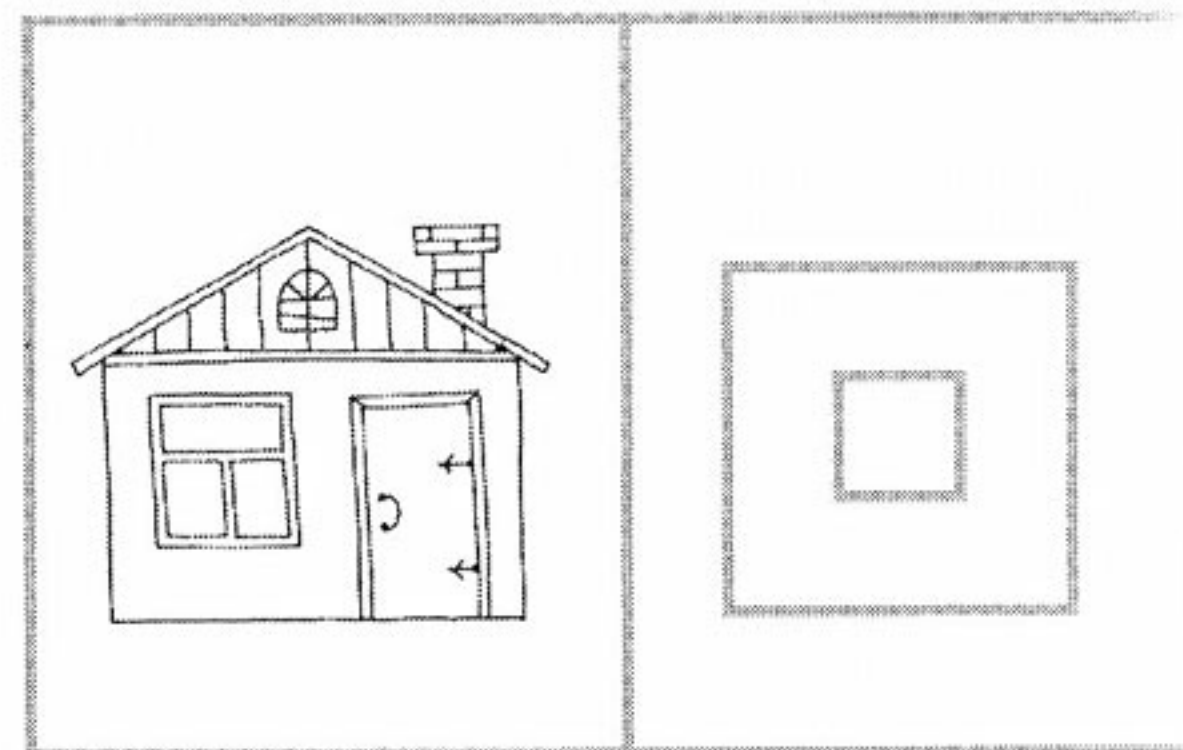
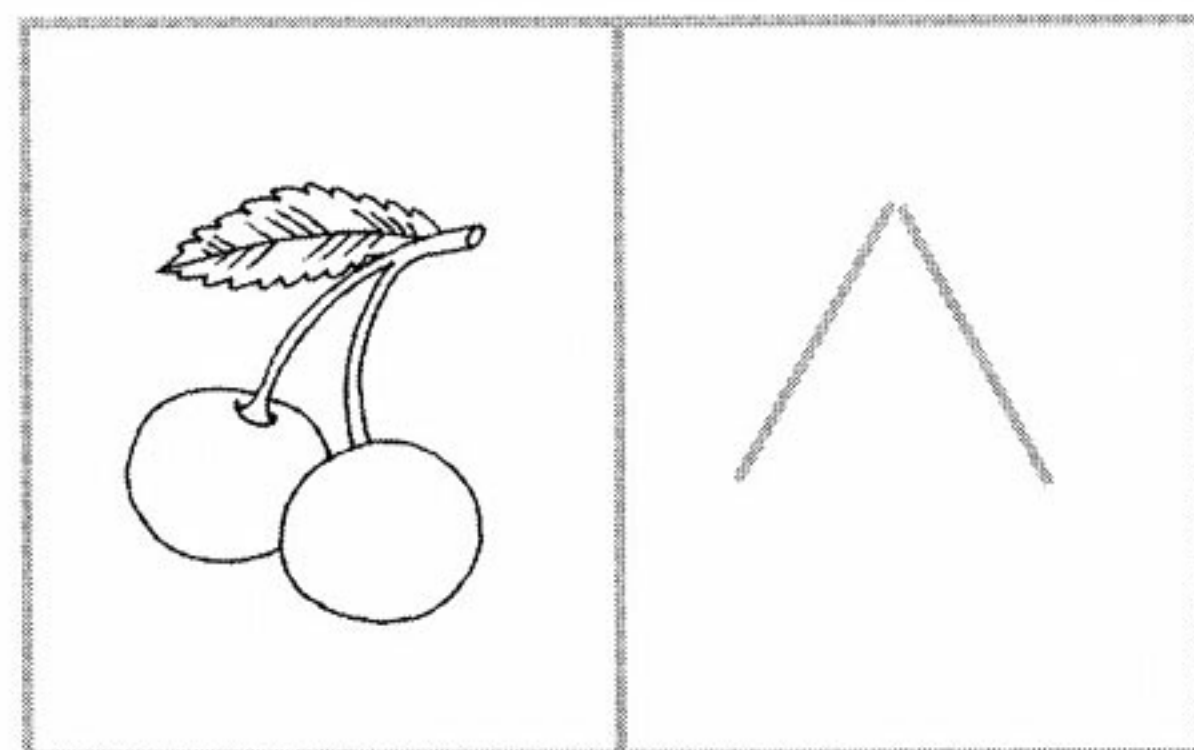
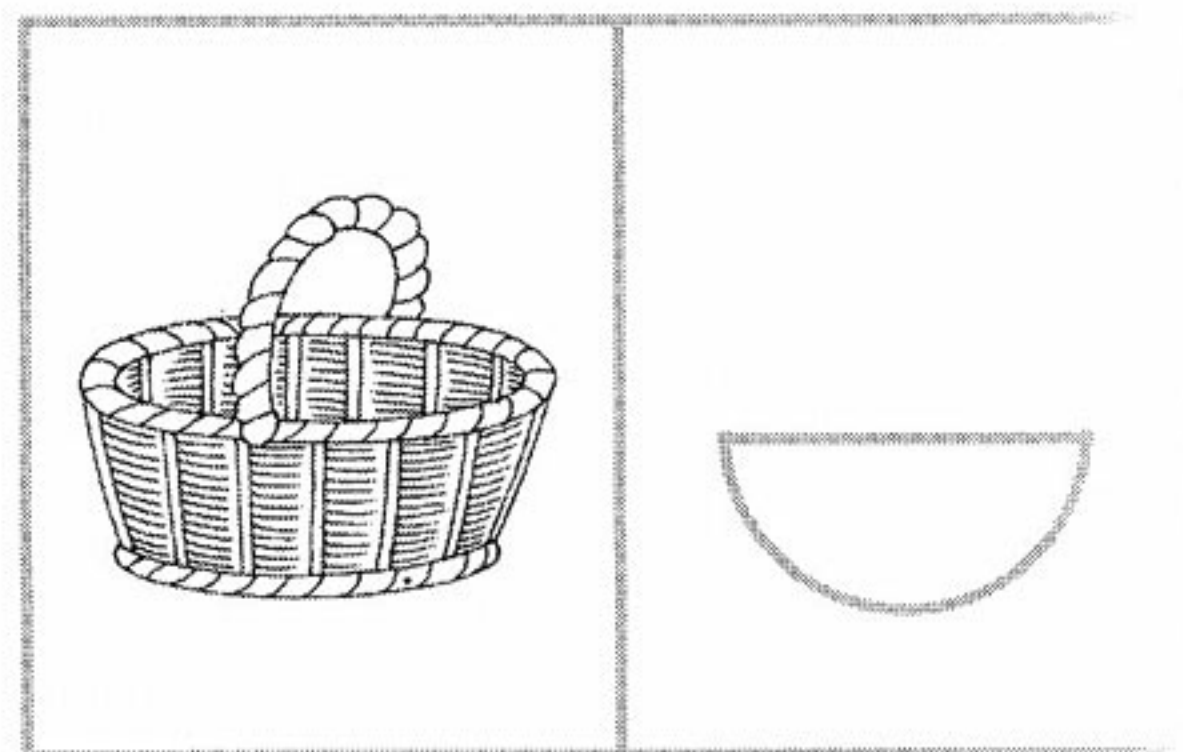
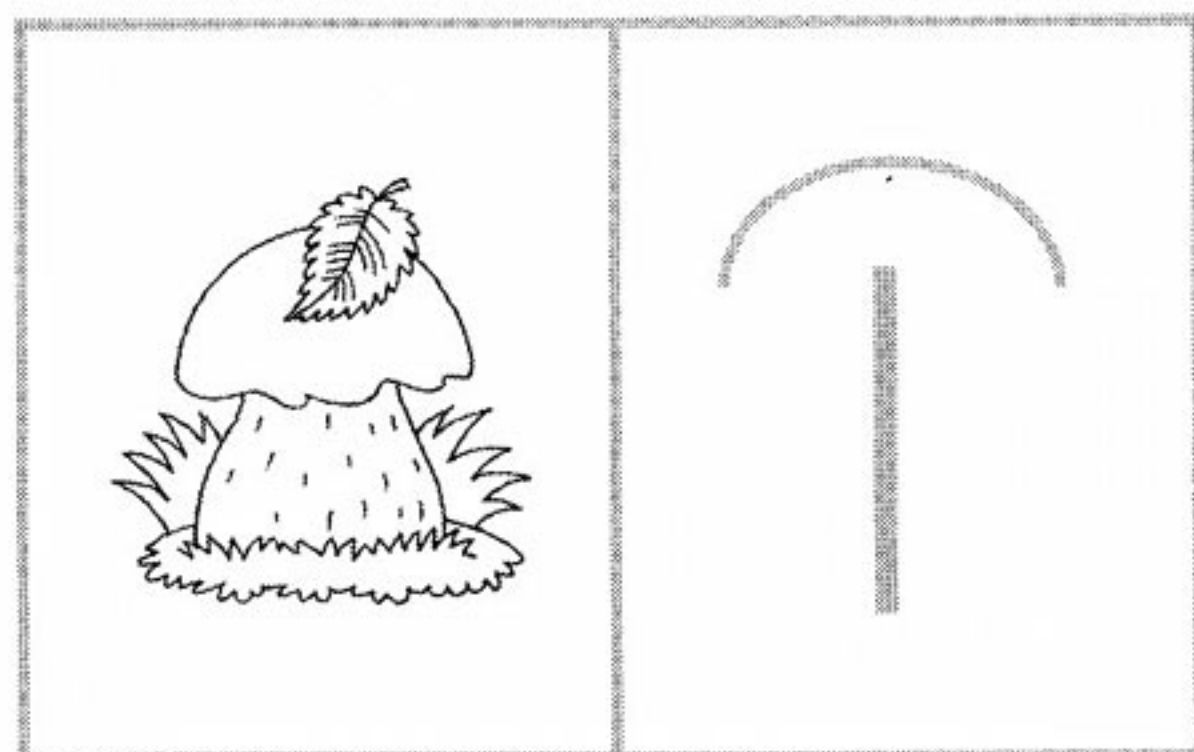
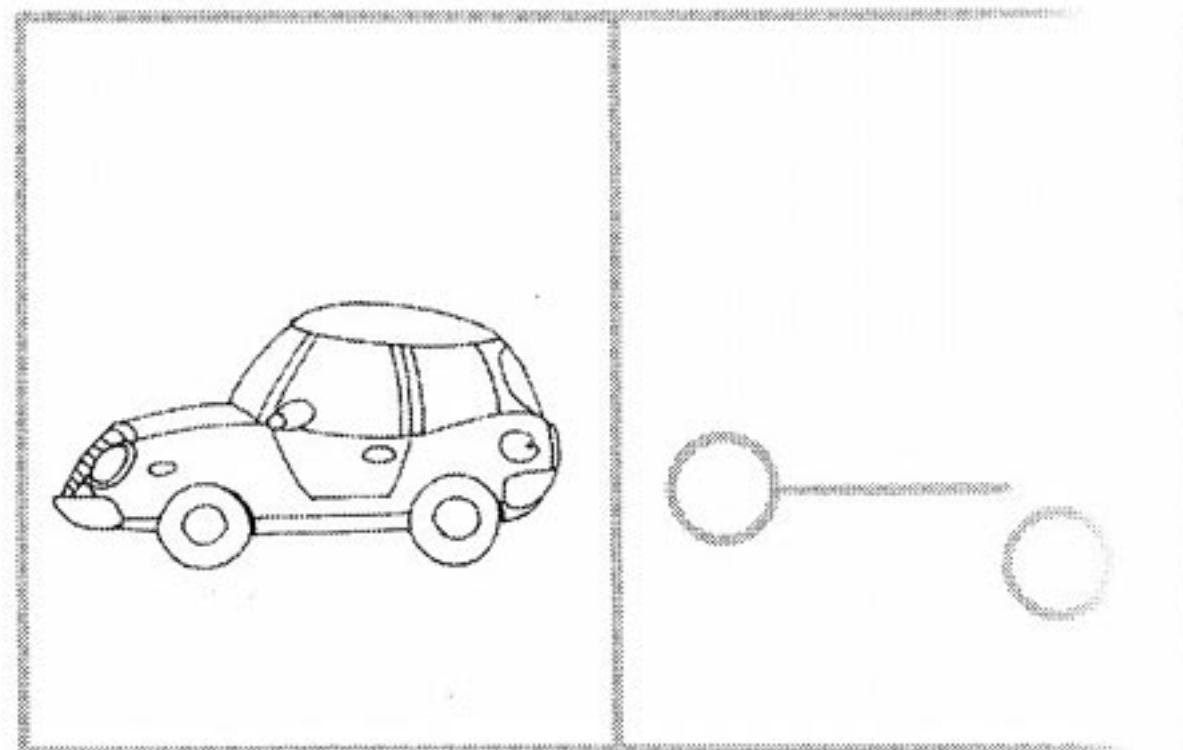
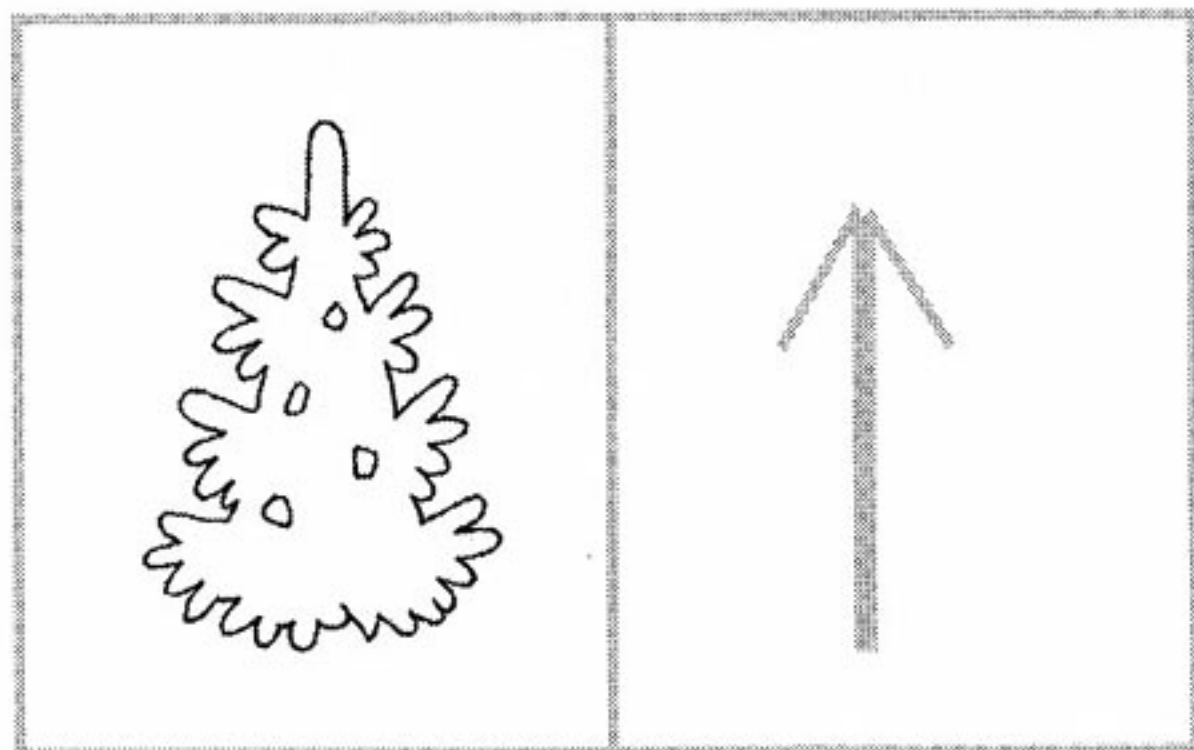


- ☐ Запам'ятав і назвав 6–7 картинок.
- ☐ Запам'ятав і назвав 4–5 картинок.
- ☐ Запам'ятав менше 4 картинок.

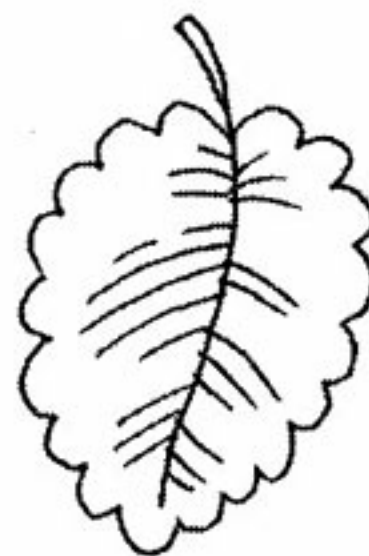
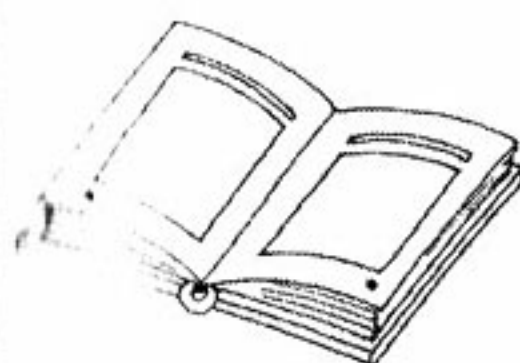
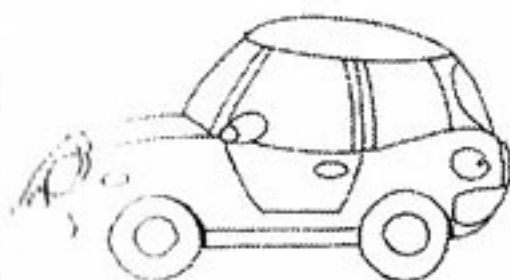
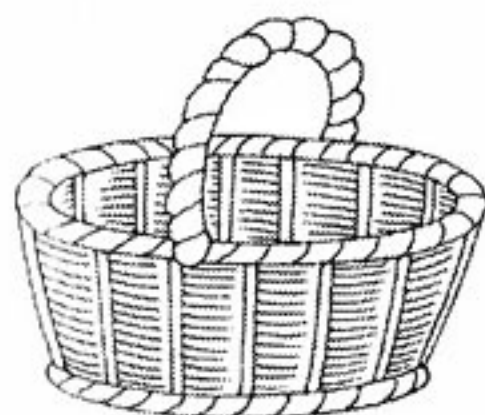
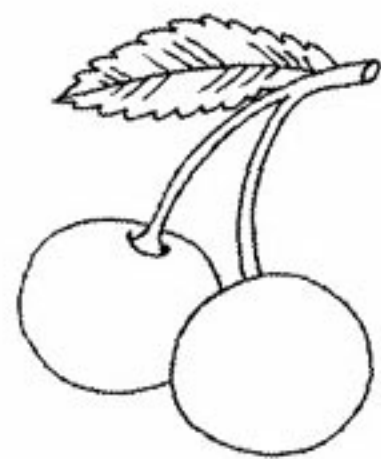


2. Розглянь картинки. Запам'ятай предмети й фігури, які їм відповідають.

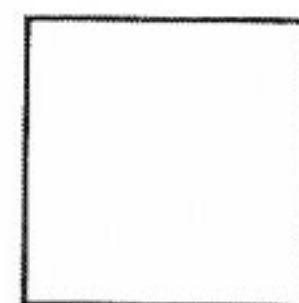
Картинки достатньо розглядати 15–20 секунд.



3. Згадай, які фігури відповідали картинкам, і намалюй їх у порожніх клітинках.



- ☐ Намалював усі фігури правильно або близько до зразка.
- ☐ Не зміг згадати або намалював неправильно 2–3 фігури.
- ☐ Не зміг згадати або намалював неправильно 4 і більше фігур.



4. Запам'ятай розташування цифр у першій таблиці ліворуч. Закрий її й напиши поруч цифри в такому самому порядку.

Для запам'ятовування однієї таблиці достатньо 15–20 секунд. Те ж саме зроби із другою таблицею.

1			6
	5		
		8	
7			4

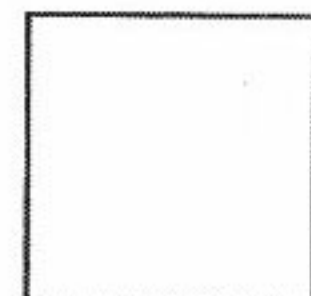
3			5
		9	
4			2
	6		



Написав всі цифри правильно.

Припустився 1–3 помилок.

Припустився 4–5 помилок.



5. Запам'ятай розташування цифр у кожному ряді й запиши в нижню таблицю.

Показуйте дитині по черзі ряд за рядом (кожна цифра дорівнює одній секундці перегляду). Коли один ряд відкритий для запам'ятовування, інші мають бути закриті.

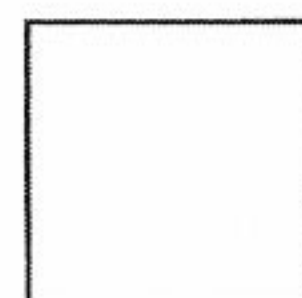
2	4			
3	1	5		
6	3	9	2	
10	7	3	8	2



Згадав і записав цифри без помилок.

Припустився 1-3 помилок.

Припустився 4-5 і більше помилок.



П'яти-шестирічна дитина має вміти:



Запам'ятовувати 8–10 картинок.



Запам'ятовувати лічилочки (наприклад: «Біля двору — дві Федори, біля ганку — дві Тетянки, а на лузі — дві Ганнусі, біля річки — дві Марічки. Ой, дівчаток тих багато. Порахуйте їх, малята») і скоромовки (наприклад: «Невеличка перепеличка під полукіпком розпідпадьюмкаласть»).



Запам'ятовувати фрази (наприклад: «Юля й Оля малюють кольоровими олівцями»; «Восени часто йде дощ»; «Оленка гралася з м'ячем, кубиками, дзигою, лялькою й ведмедиком»).



Розповідати напам'ять оповідання, вірші, зміст картинок.



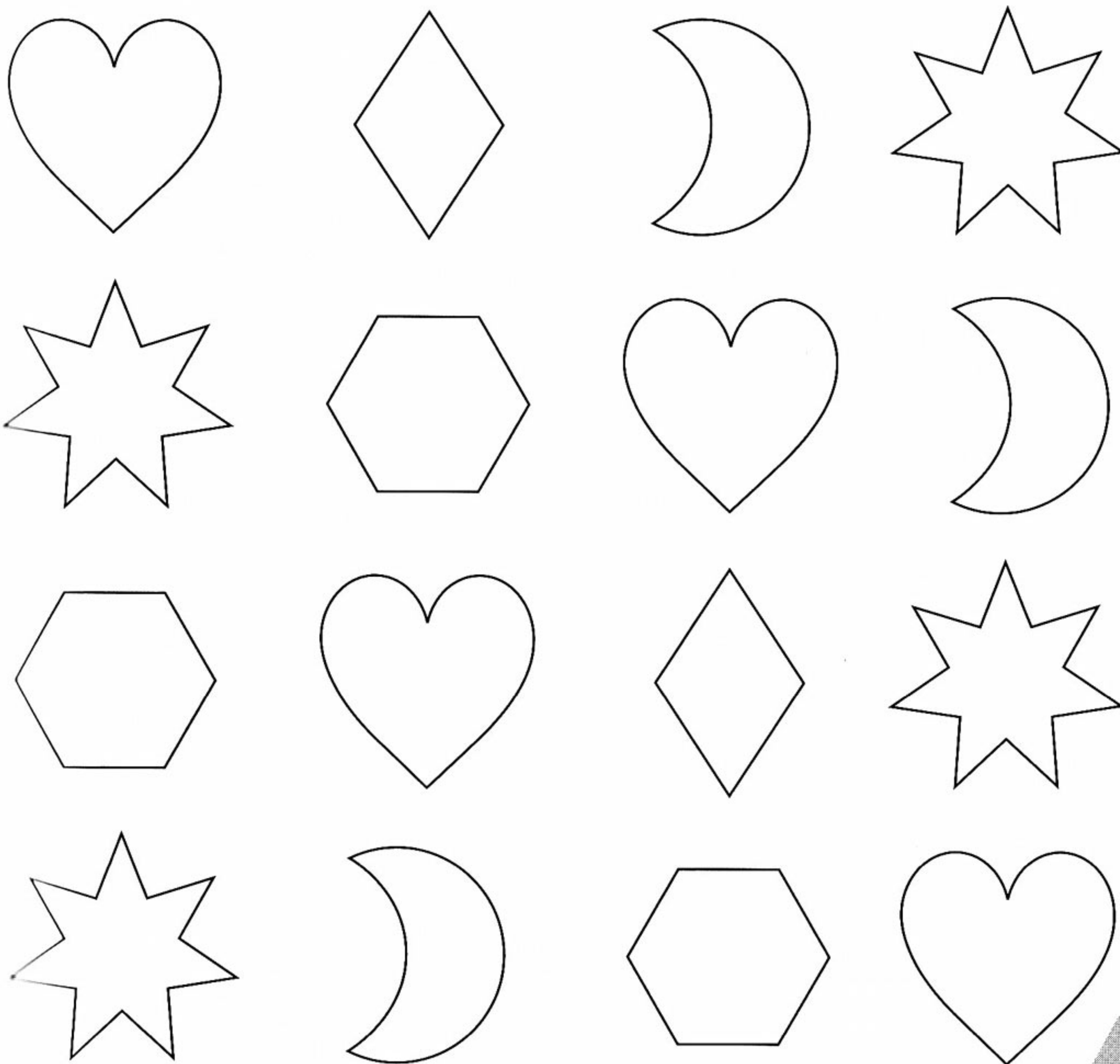
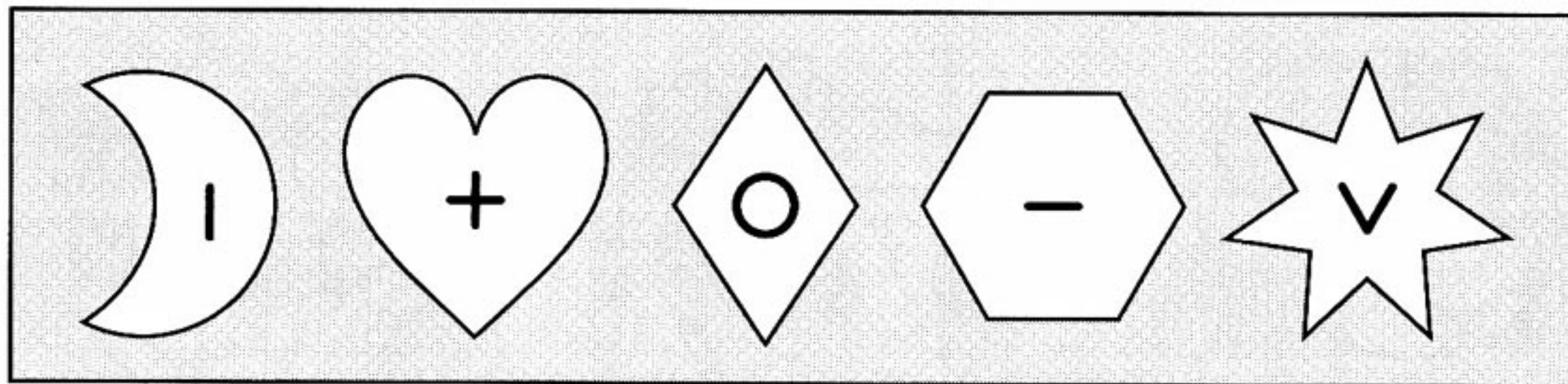
Повторювати точно текст, що складається з 3–4 речень.

Якщо ваш малюк ще не все може, позаймайтеся з ним додатково.

ПАМ'ЯТЬ. ДОДАТКОВІ ВПРАВИ

Розглянь зразок і запам'ятай значки всередині кожної фігури. Згадай і намалюй ці самі значки в усіх інших фігурах.

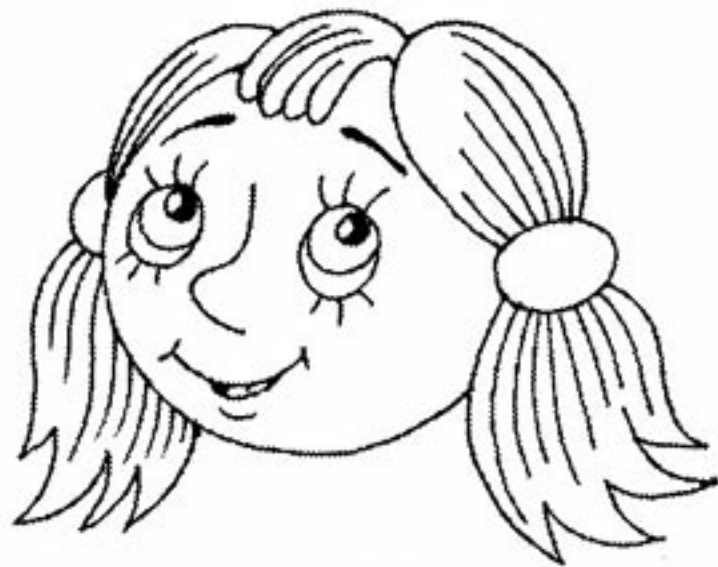
Зразок потрібно обов'язково прикрити аркушем паперу.



ПАМ'ЯТЬ. ДОДАТКОВІ ВПРАВИ

Прочитай під кожним портретом, як звати дітей. Запам'ятай їхні імена.

Коли дитина запам'ятає, прикрийте малюнок аркушем паперу.



ТЕТЯНКА



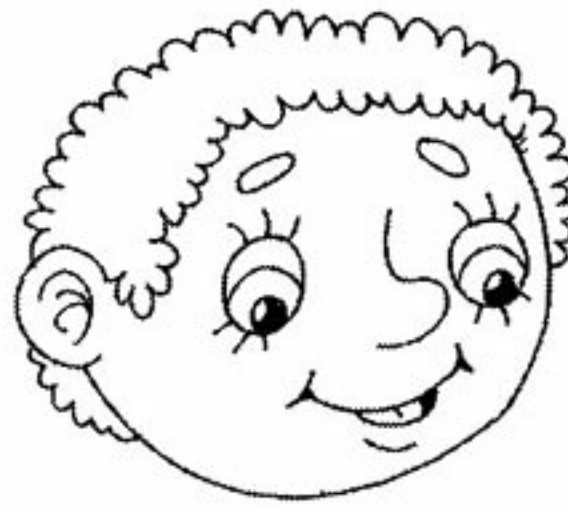
ВІРА



ДМИТРИК



ОЛЯ



ПЕТРИК



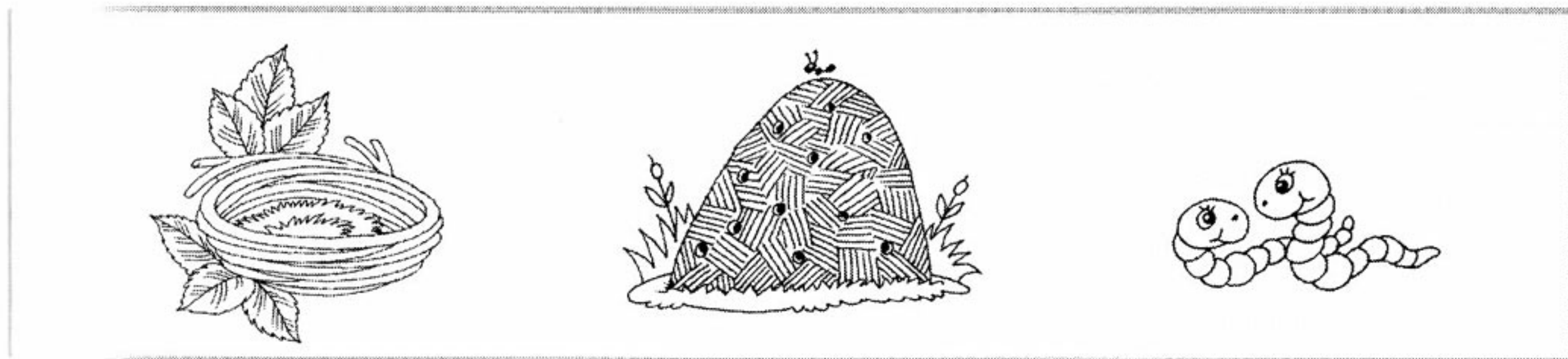
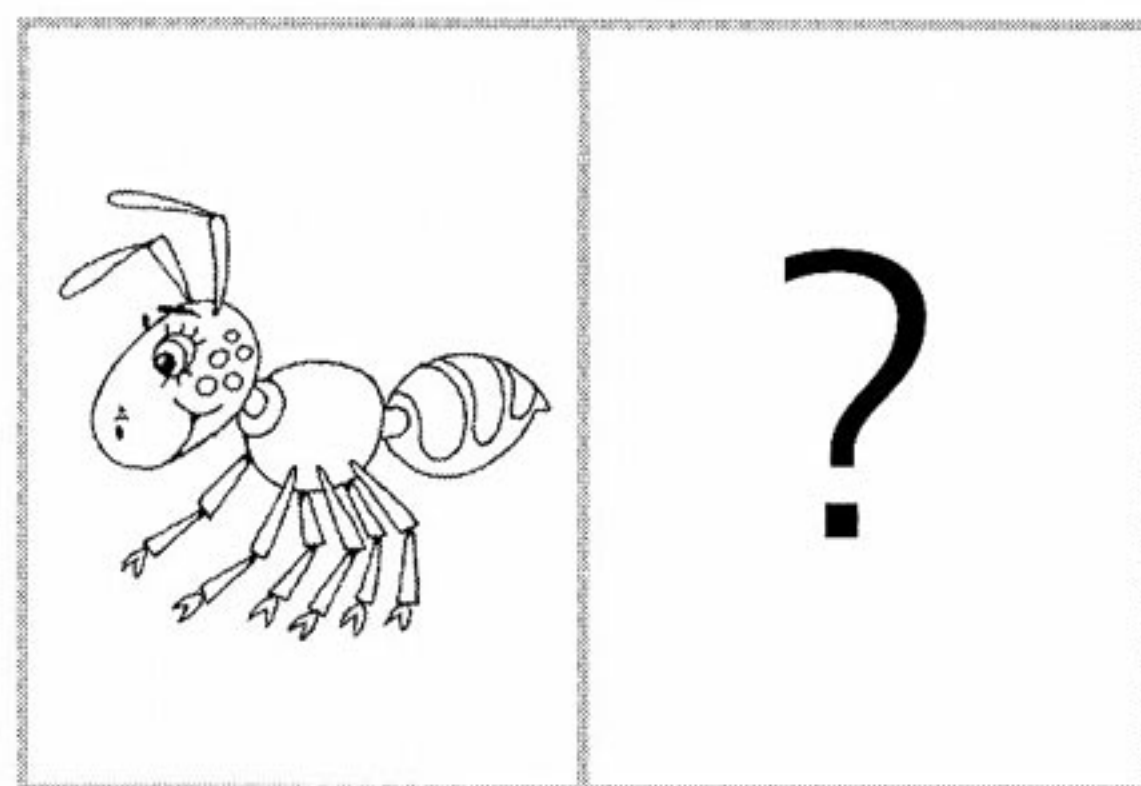
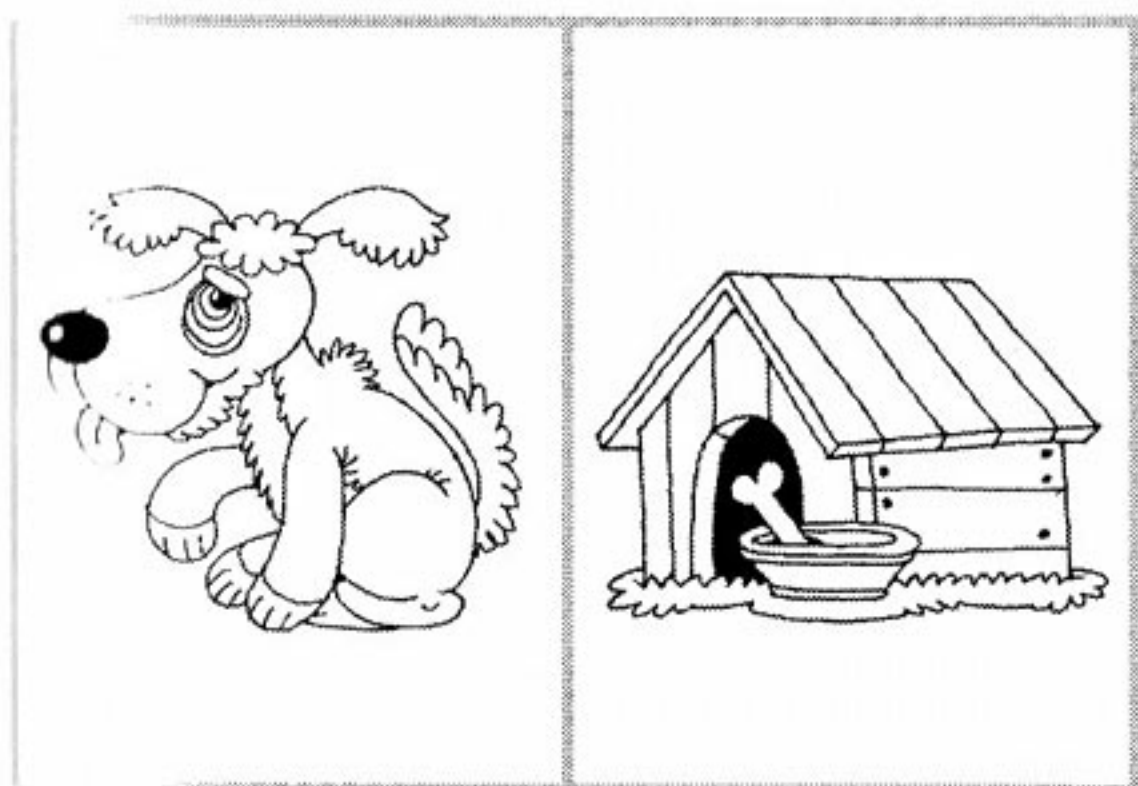
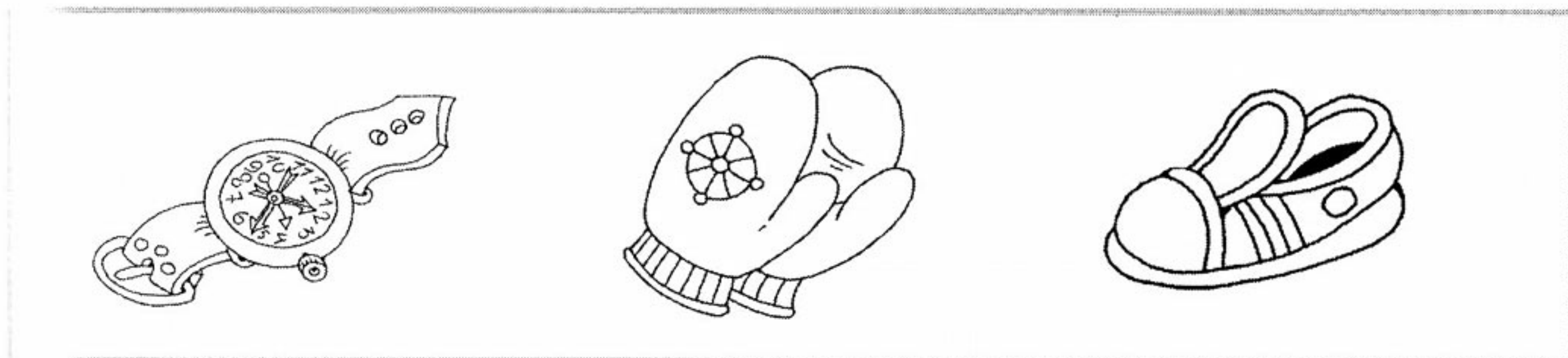
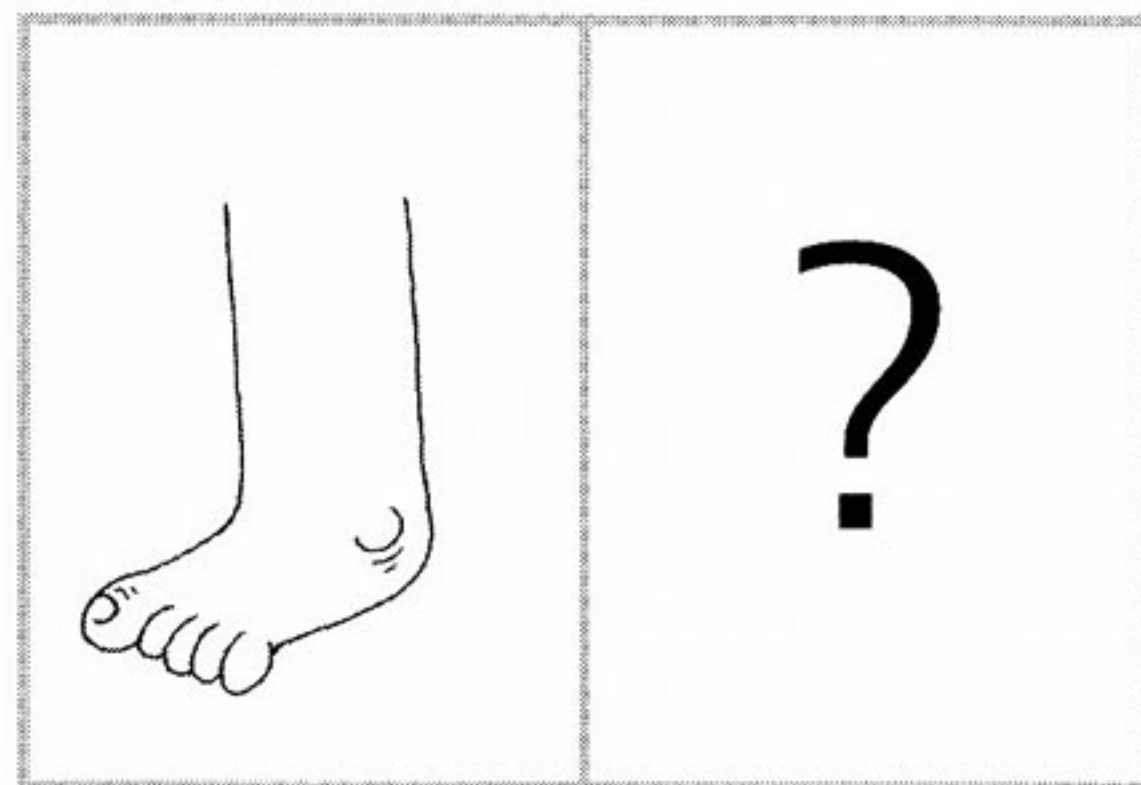
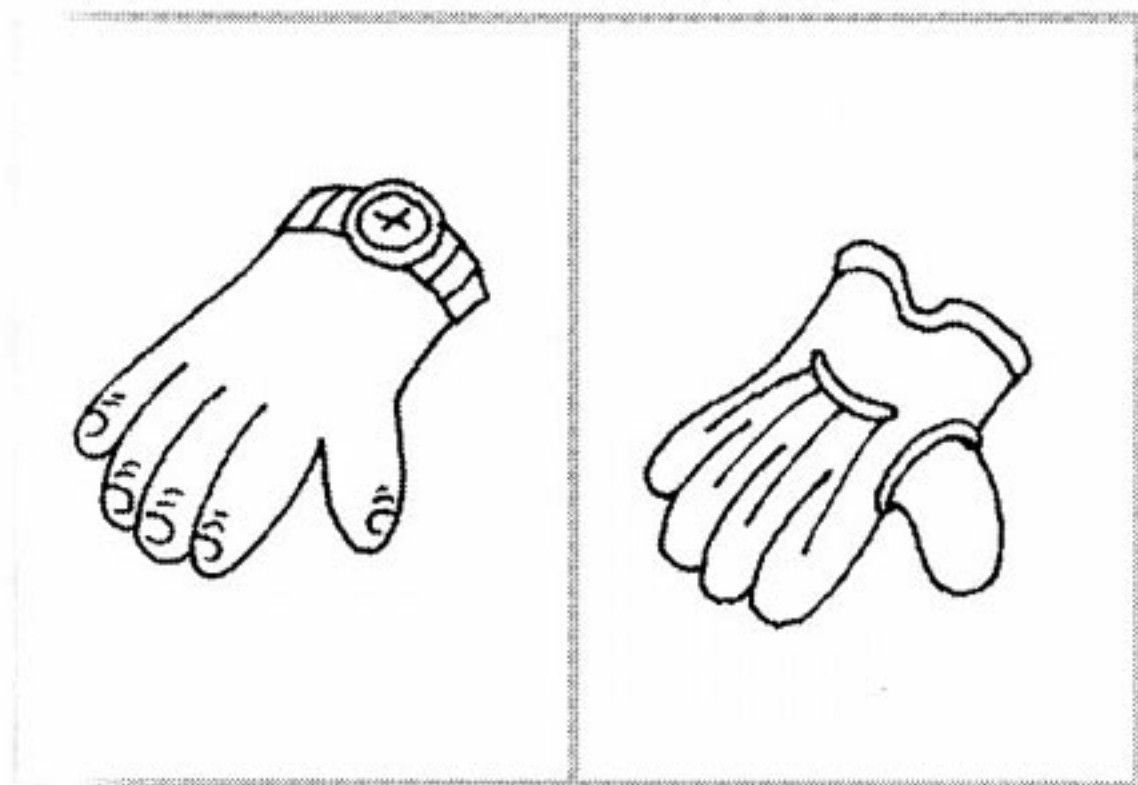
МИШКО

Згадай, кого з дітей як звати.

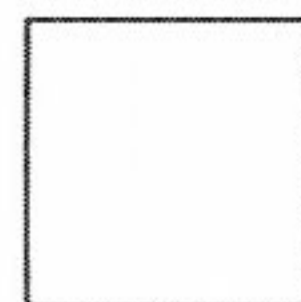


МИСЛЕННЯ. ТЕСТИ

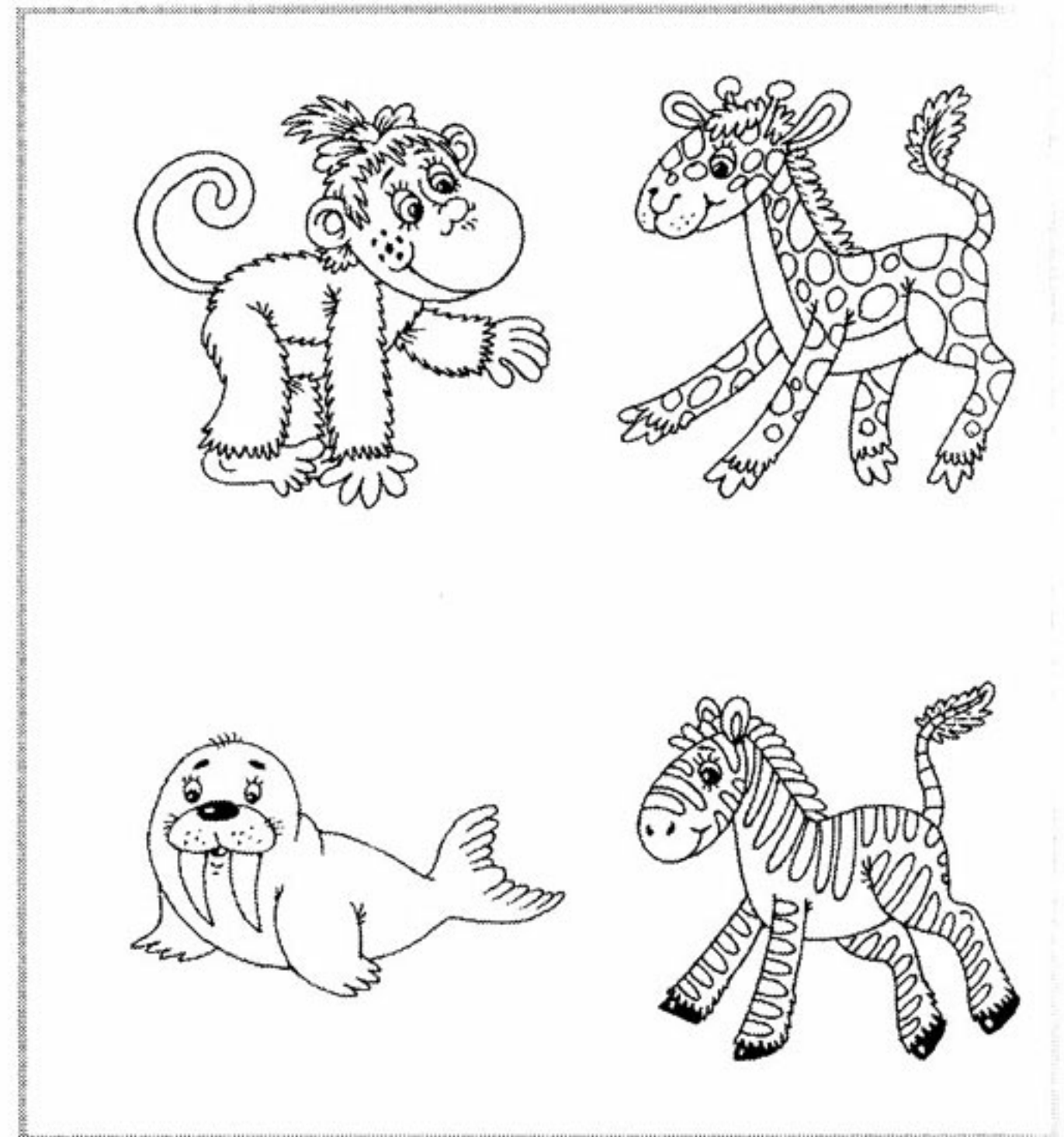
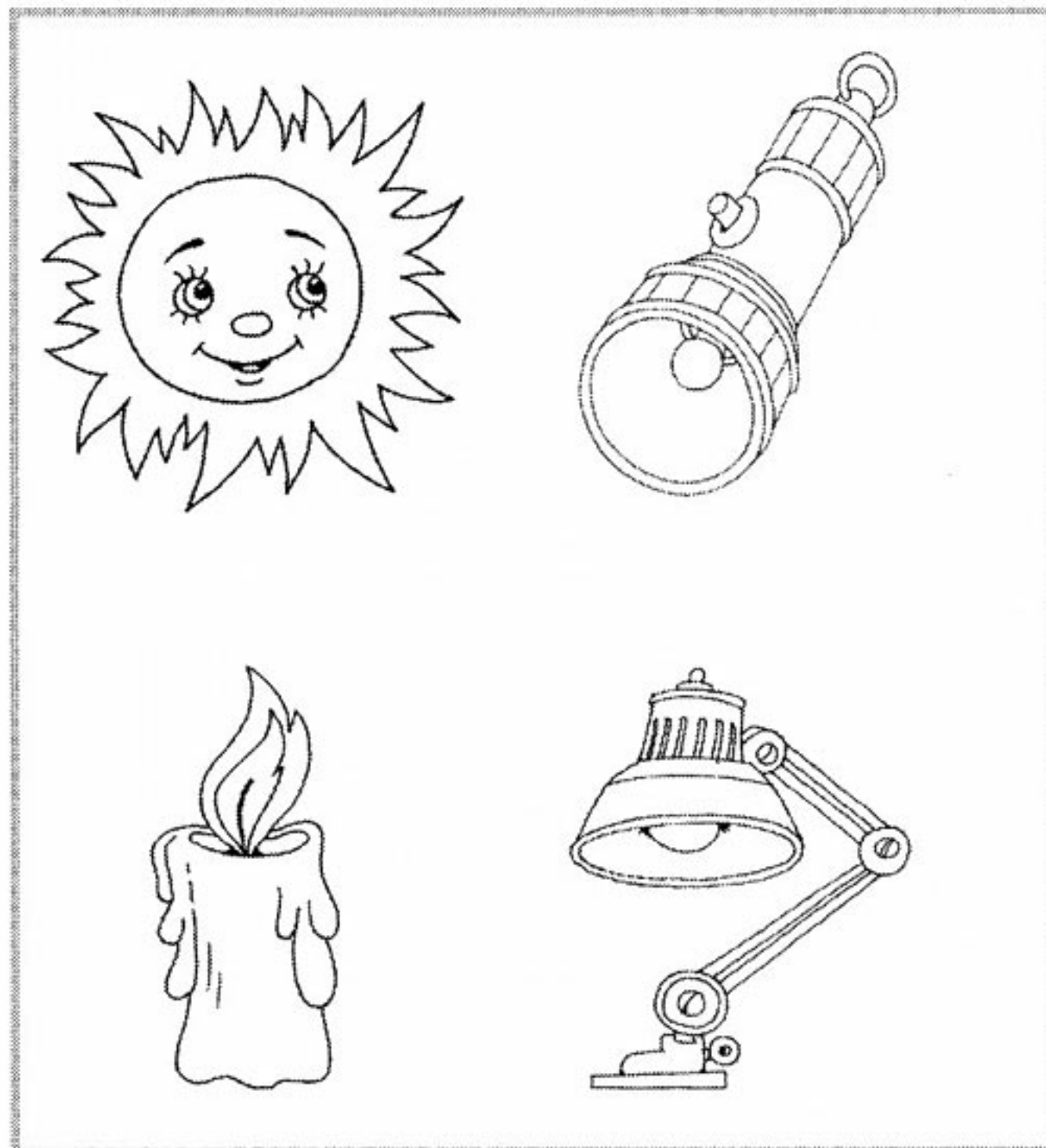
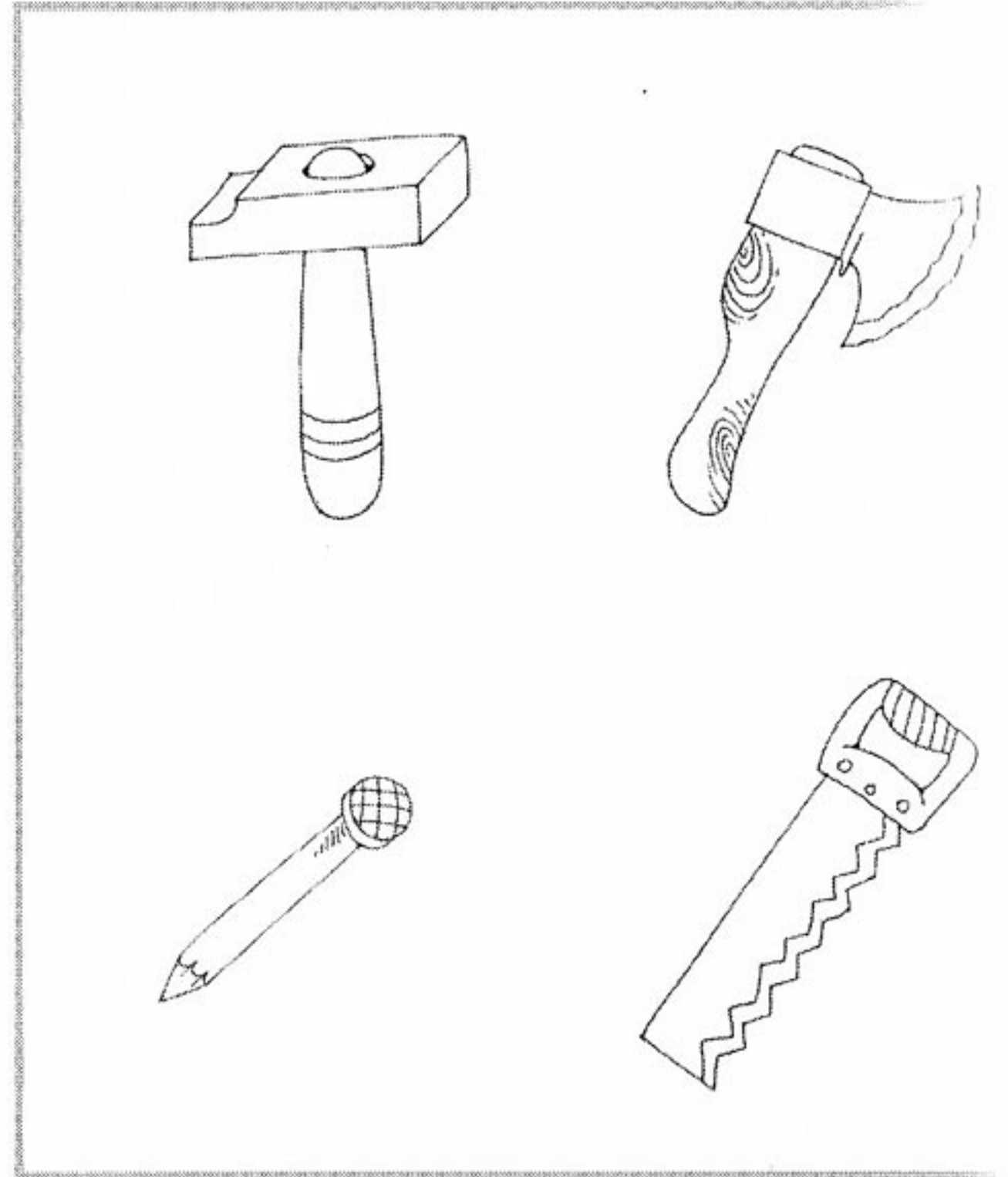
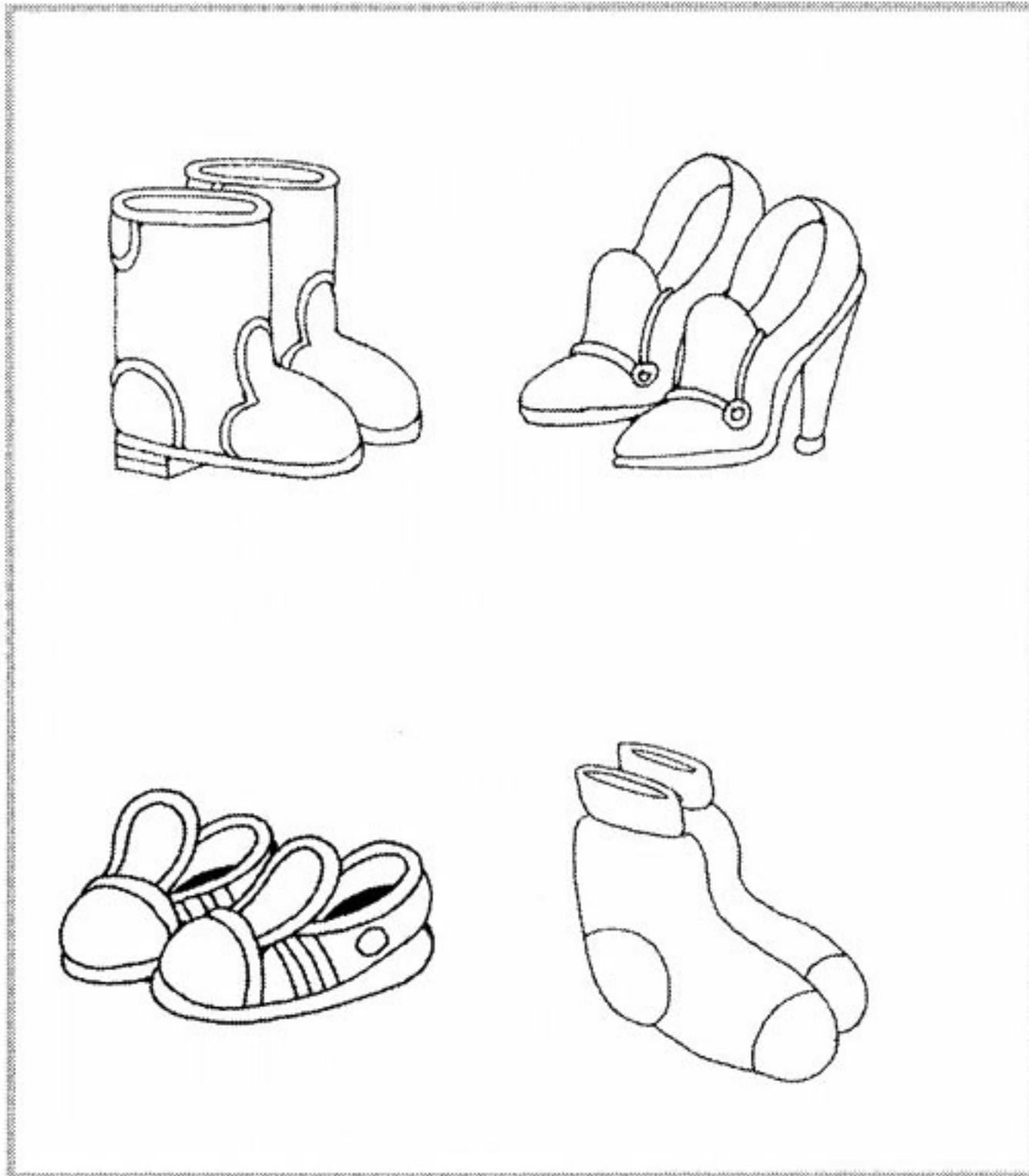
1. Із предметів, розташованих у нижньому ряді, вибери відсутній, котрий можна поставити замість знака питання. Поясни свій вибір.



- ☐ Правильно вибрав підходящі картинки, пояснив свій вибір.
- ☐ Правильно показав одну картинку із двох, пояснив свій вибір за допомогою дорослого.
- ☐ Не впорався із завданням.



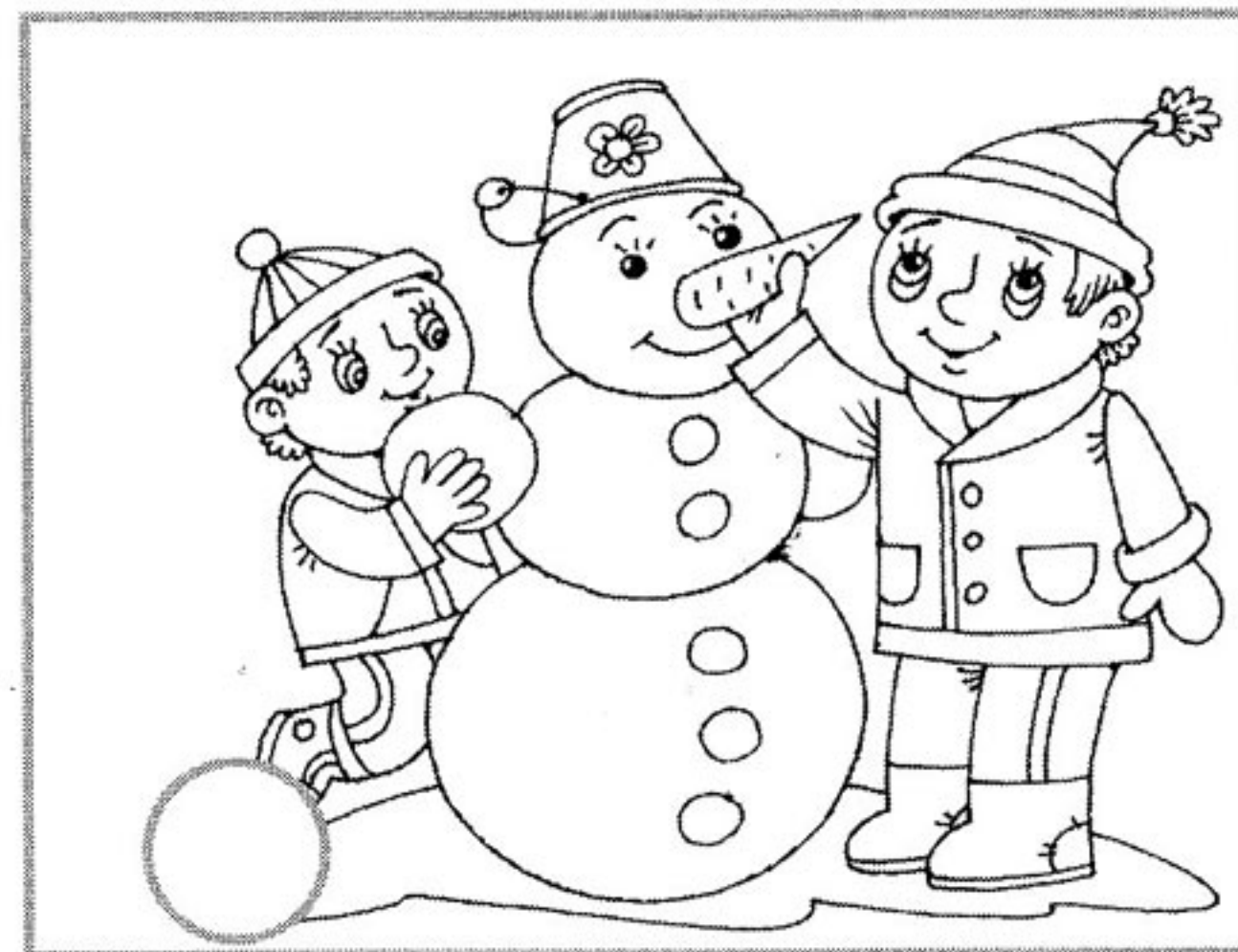
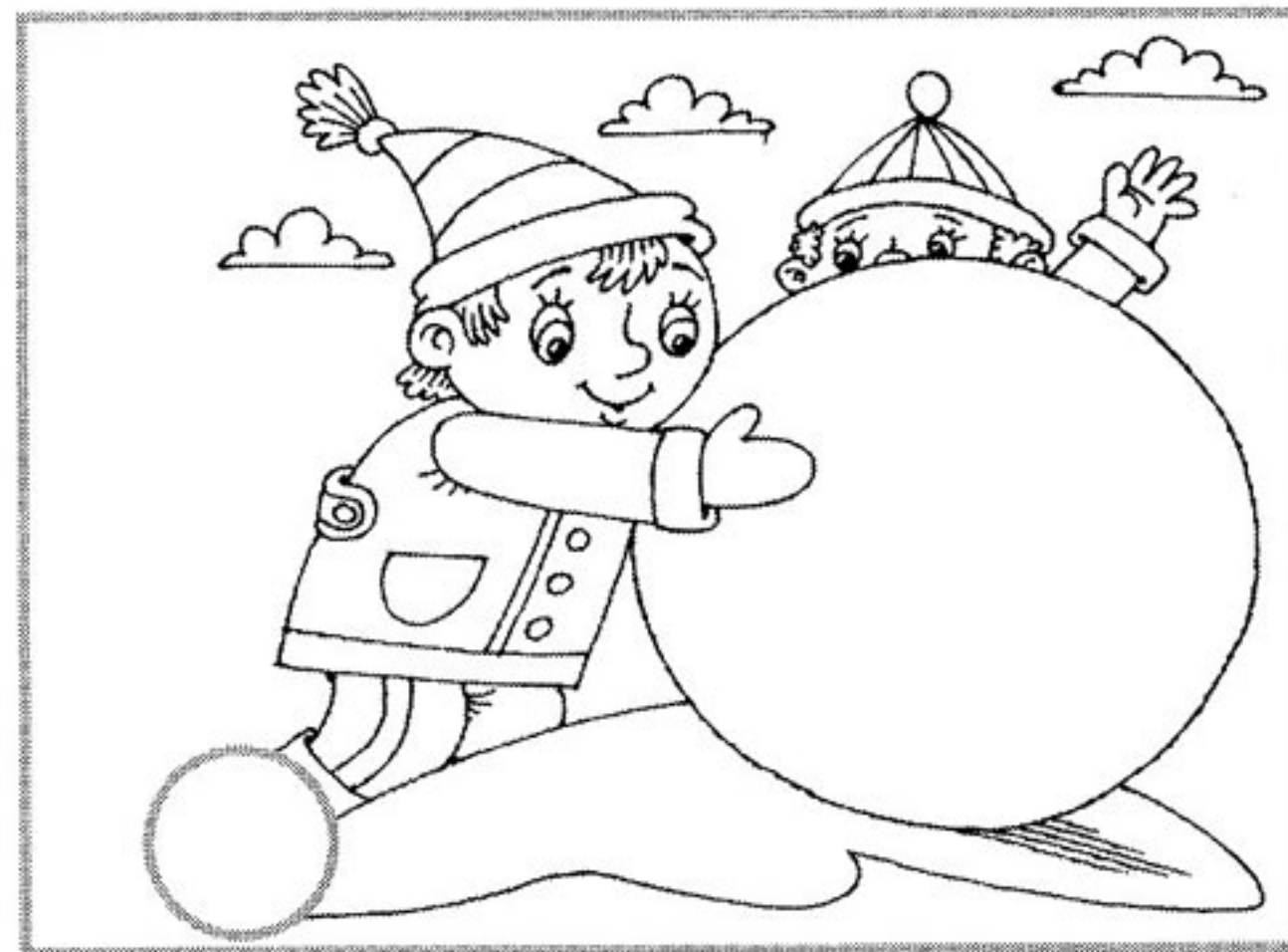
2. У кожній рамці намальовані 4 предмети. Знайди серед них один зайвий предмет. Поясни, чому він зайвий.



- ☐ Правильно назвав усі зайві предмети, пояснив, чому вони зайві.
- ☐ Припустився 1–2 помилок; пояснив свій вибір за допомогою дорослого.
- ☐ Припустився 3–4 помилок і більше.



3. Розглянь картинки, назви, що було спочатку, а що потім. Розстав номери в кружечках. Склади оповідання за картинками.



- ☐ Самостійно й правильно визначив послідовність картинок; склав зв'язне оповідання.
- ☐ Виконав завдання за невеликою допомогою дорослого.
- ☐ Припустився помилок у визначенні послідовності картинок; не зміг скласти зв'язне оповідання.



4. Послухай задачки та дай відповідь на питання.

Задача № 1

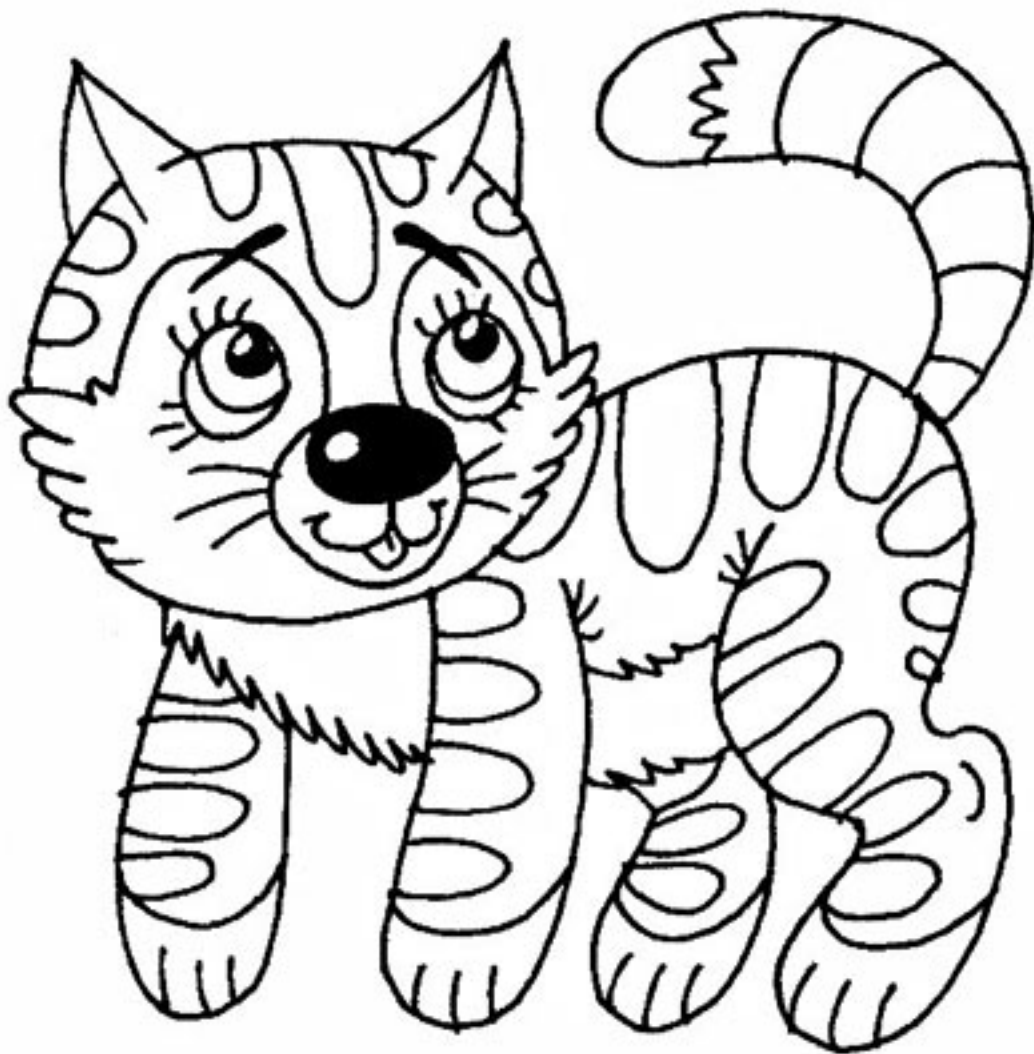
Два брати, Олесь і Петрик, пішли до школи в різні класи: один — у перший, інший — у другий. Олесь пішов не в перший клас.
У який клас пішов кожний із братів?

Задача № 2

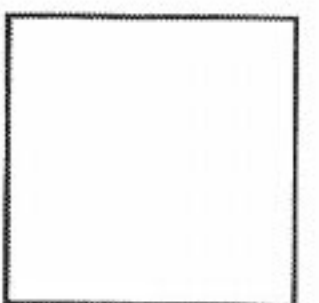
Тетянці та Катрусі мама купила різні іграшки: ляльку й ведмедика.
Тетянці купили не ведмедика.
Яку іграшку купили кожній дівчинці?

Задача № 3

У Юлі та Яни вдома живуть різні тварини: в однієї дівчинки — кішка, а в іншої — собака. У Юлі живе не кішка.
Які тварини живуть у кожної дівчинки?

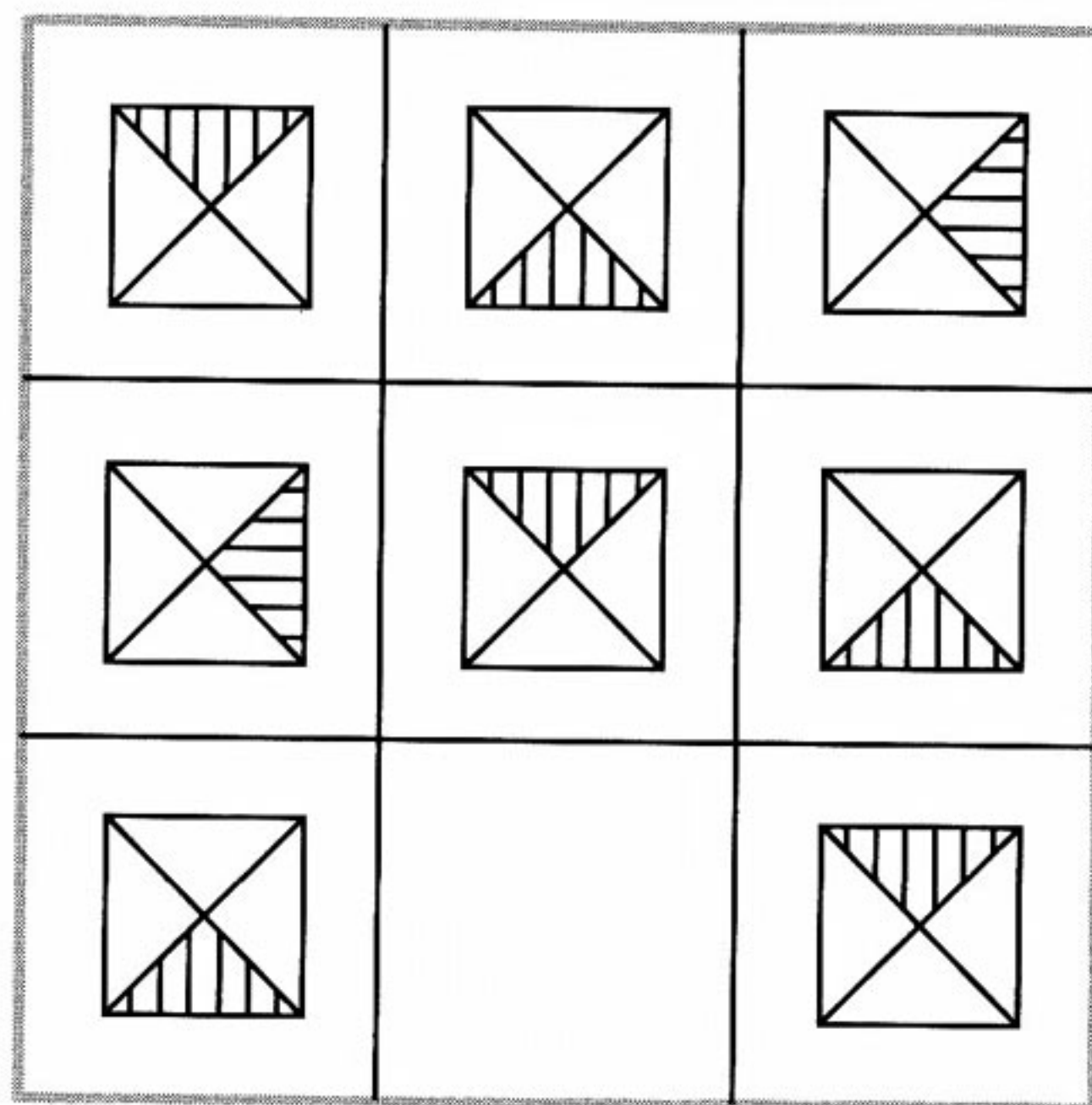
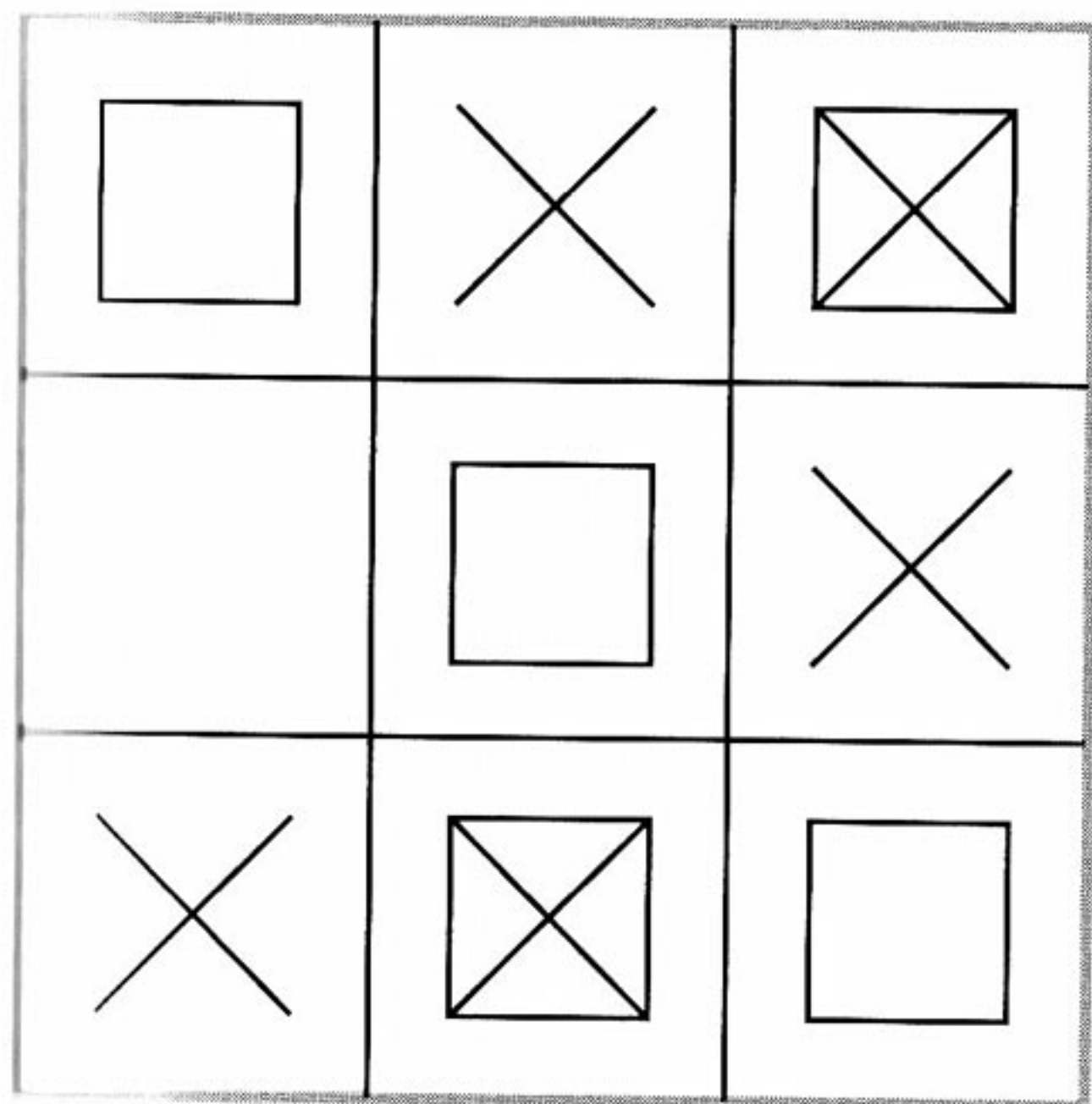
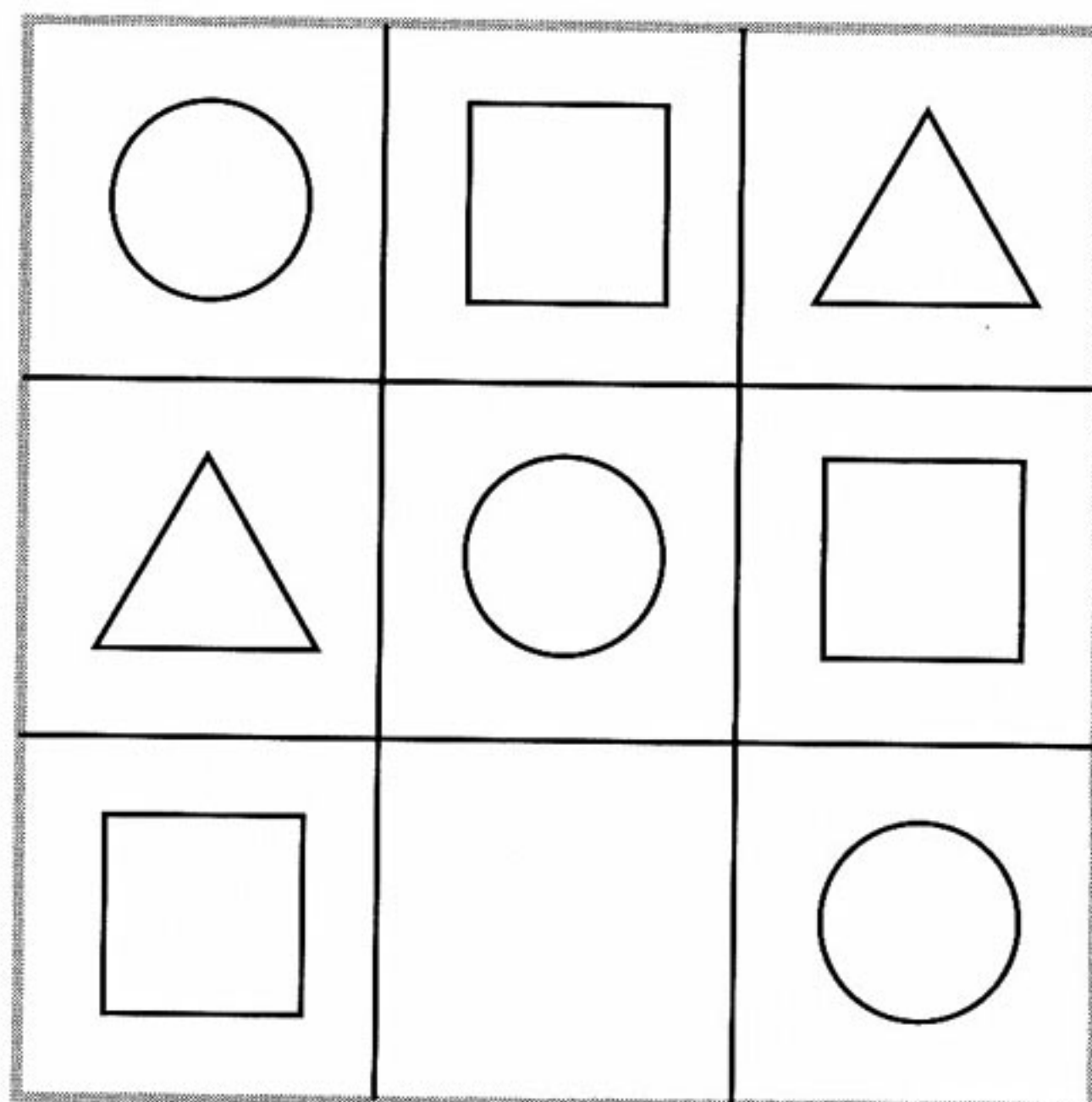
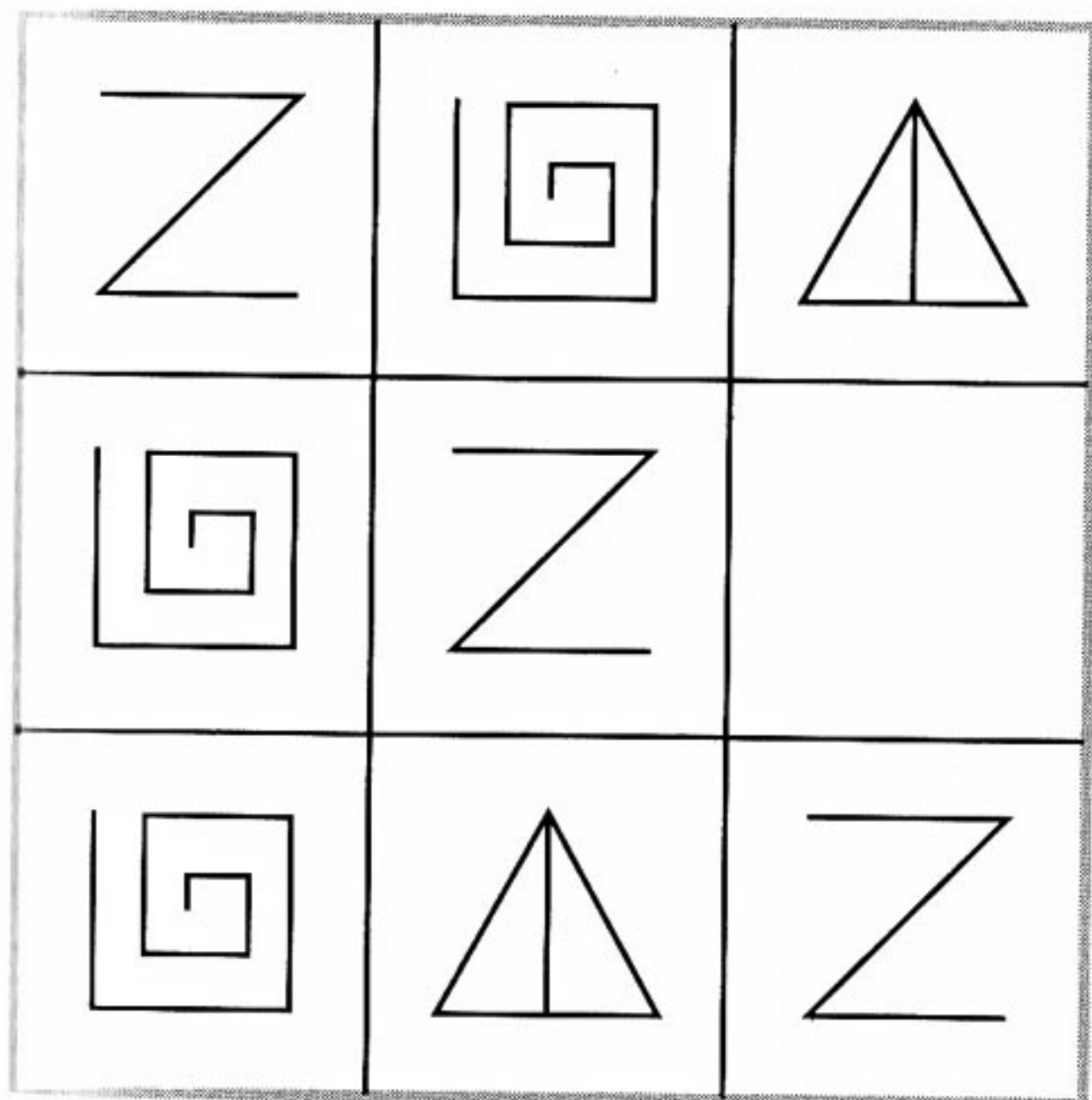


- ☐ Самостійно й швидко розв'язав усі задачки; пояснив своє рішення.
- ☐ Припустився однієї помилки; пояснив за допомогою дорослого.
- ☐ Не впорався з розв'язанням задачок.

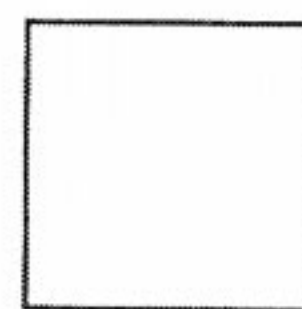


МИСЛЕННЯ. ТЕСТИ








5. Розглянь кожний квадрат. Знайди закономірність і домалюй у порожніх клітинках потрібні фігурки.



- Виконав завдання сам і без помилок; пояснив свій вибір.
- Припустився 1–2 помилок або виконав завдання правильно, але не зміг пояснити свій вибір.
- Припустився 3–4 помилок.



П'яти-шестирічна дитина має вміти:

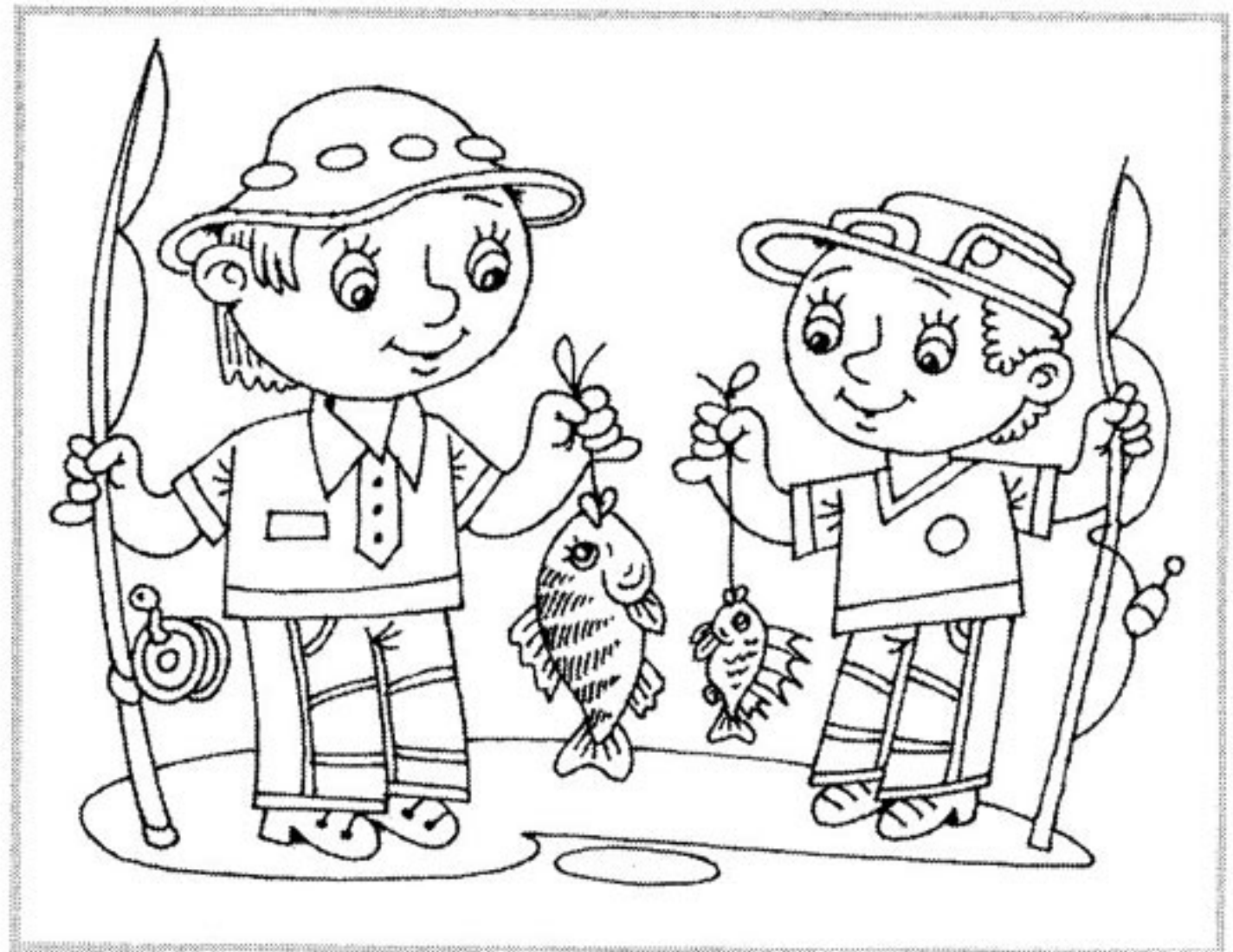
-  Закінчити речення: «Якщо стіл вищий від стільця, то стілець...», «Якщо два більше від одного, то один...», «Якщо річка глибша від струмка, то струмок...» тощо.
-  Знаходити зайве слово серед групи слів, наприклад: «Василий, Федір, Семен, Іванов, Євген», «Гніздо, нора, мурашник, курник, барліг», «Сміливий, хоробрий, відважний, злий, рішучий».
-  Відповідати на хитрі питання, наприклад: «Летіли качки, одна попереду, дві позаду, одна позаду та дві попереду, одна між двома та три в ряд. Скільки всього летіло качок?» — тощо.
-  Визначати послідовність подій.
-  Знаходити та пояснювати невідповідності на малюнках.
-  Знаходити та пояснювати відмінності між предметами та явищами.
-  Знаходити серед запропонованих предметів зайвий, пояснювати свій вибір.

Якщо ваш малюк ще не все може, позаймайтеся з ним додатково.

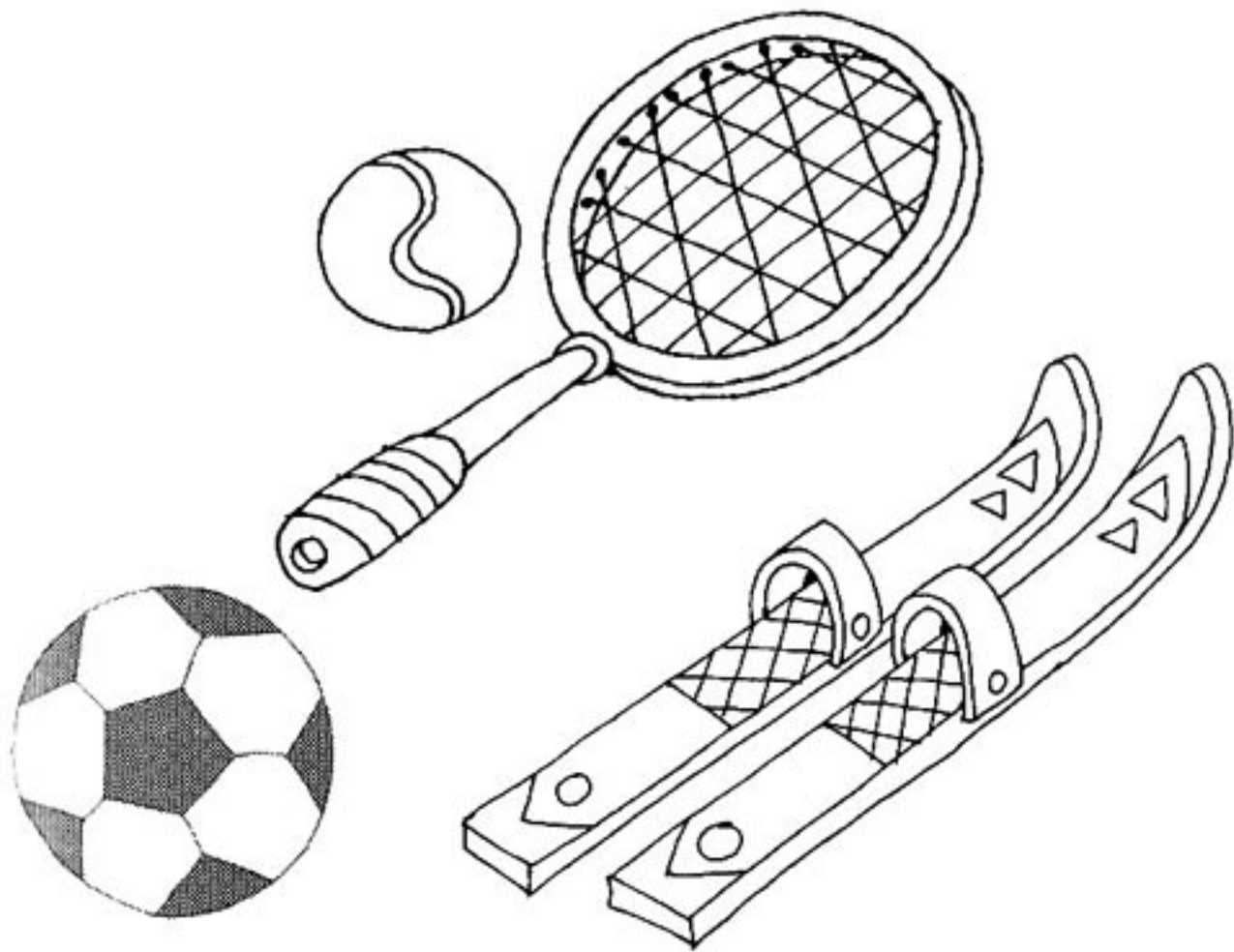
МИСЛЕННЯ. ДОДАТКОВІ ВПРАВИ

Послухай невеликі оповідання та дай відповідь на питання.

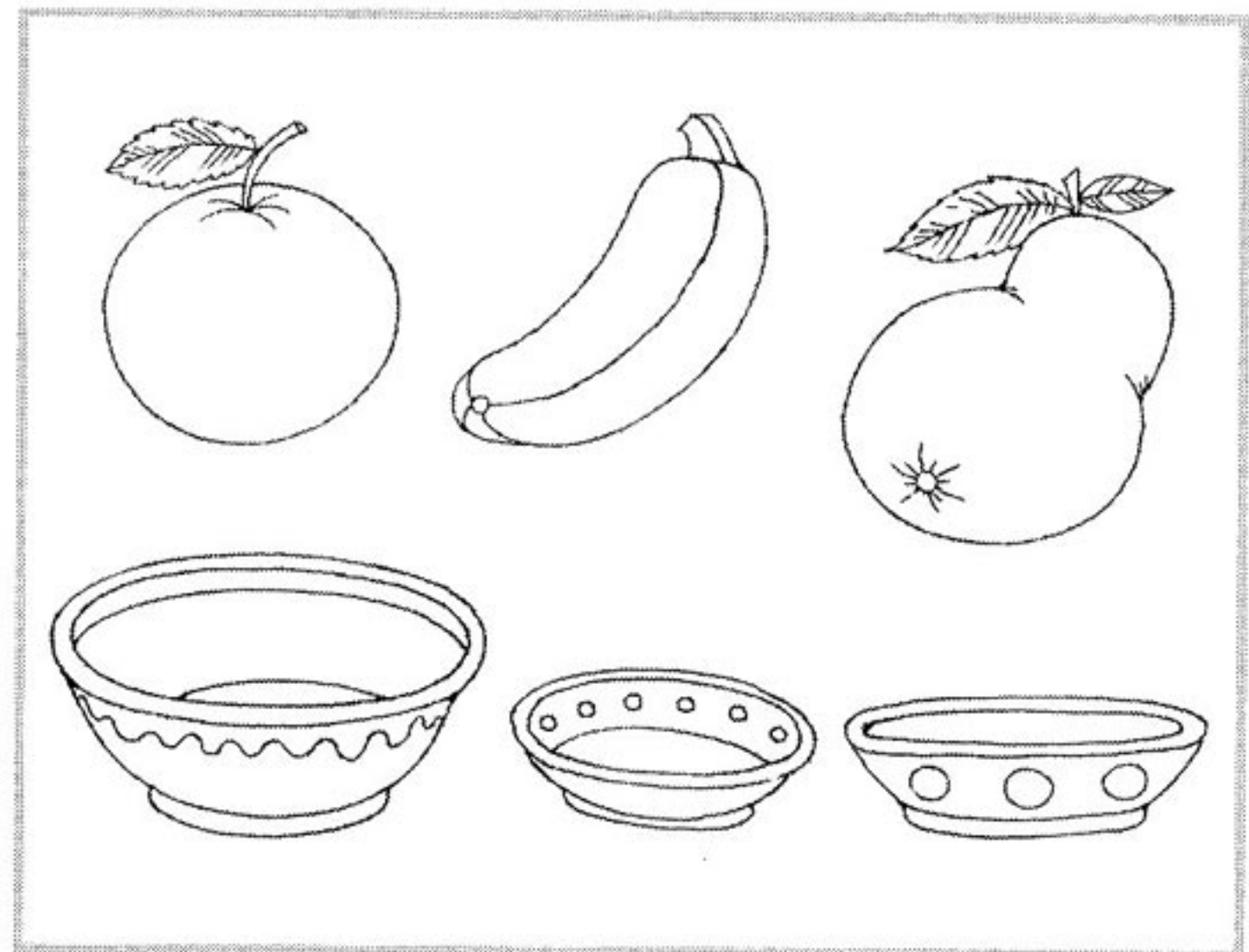
Два хлопчики, Миколка та Грицько, впіймали рибу: окуня та йоржа. Миколка впіймав не окуня. Яку рибу впіймав Грицько?



Три хлопчики займаються різними видами спорту: лижами, футболом і тенісом. Сашко займається не лижами й не тенісом. Петрик займається не футболом і не лижами. Яким видом спорту займається Денис?

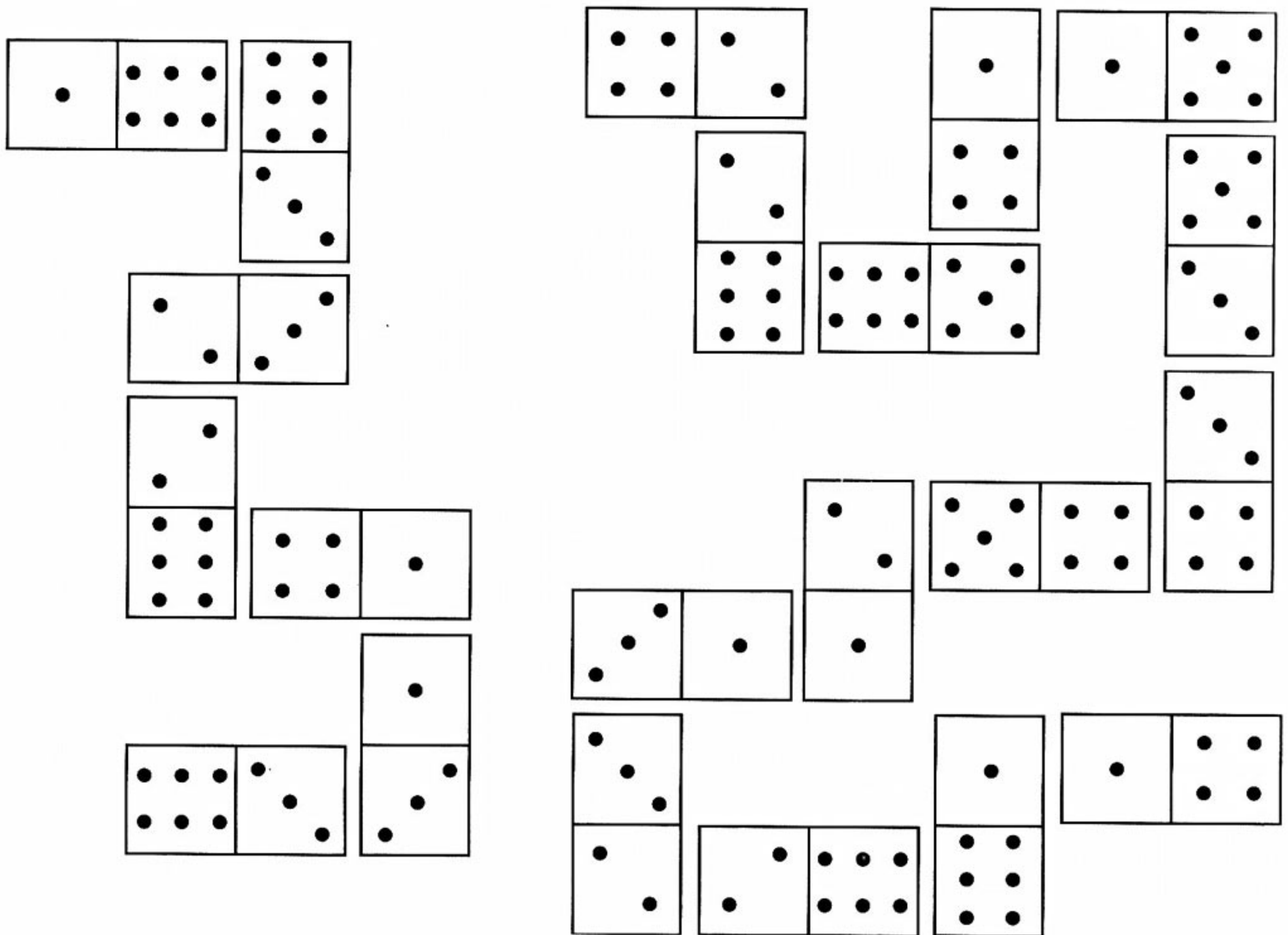


На трьох тарілках лежать фрукти: яблуко, груша й банан. У великій тарілці лежить не банан і не яблуко. У середній — не груша й не банан. Що лежить у маленькій тарілці?

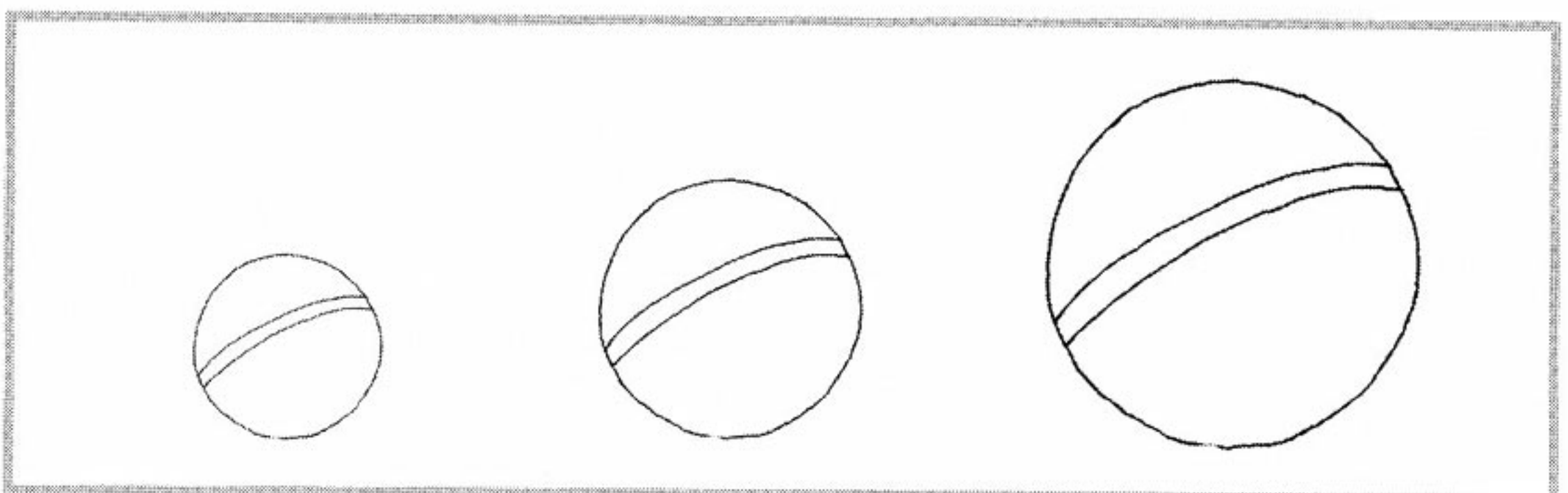
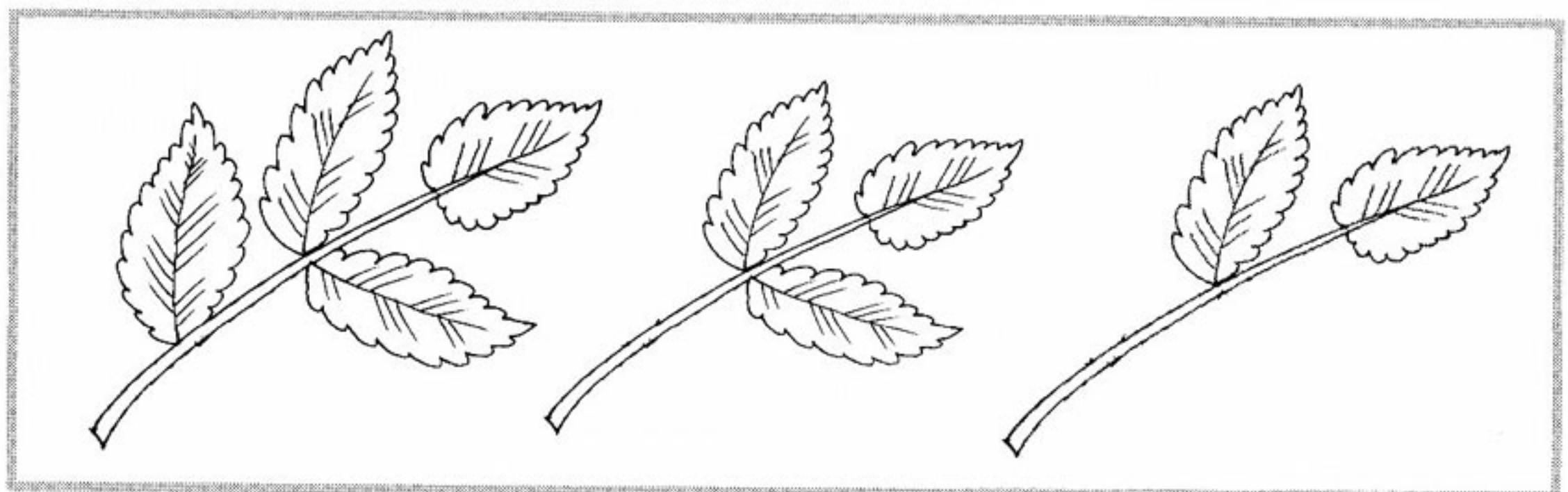


МИСЛЕННЯ. ДОДАТКОВІ ВПРАВИ

Знайди помилки в грі «Доміно».

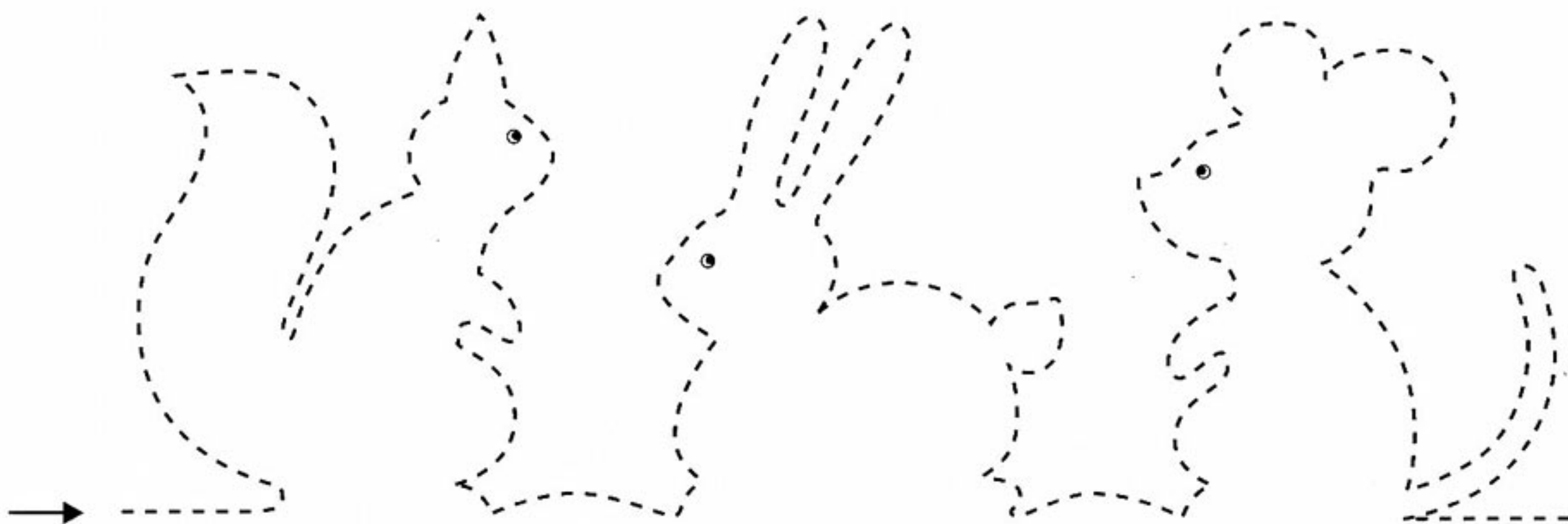
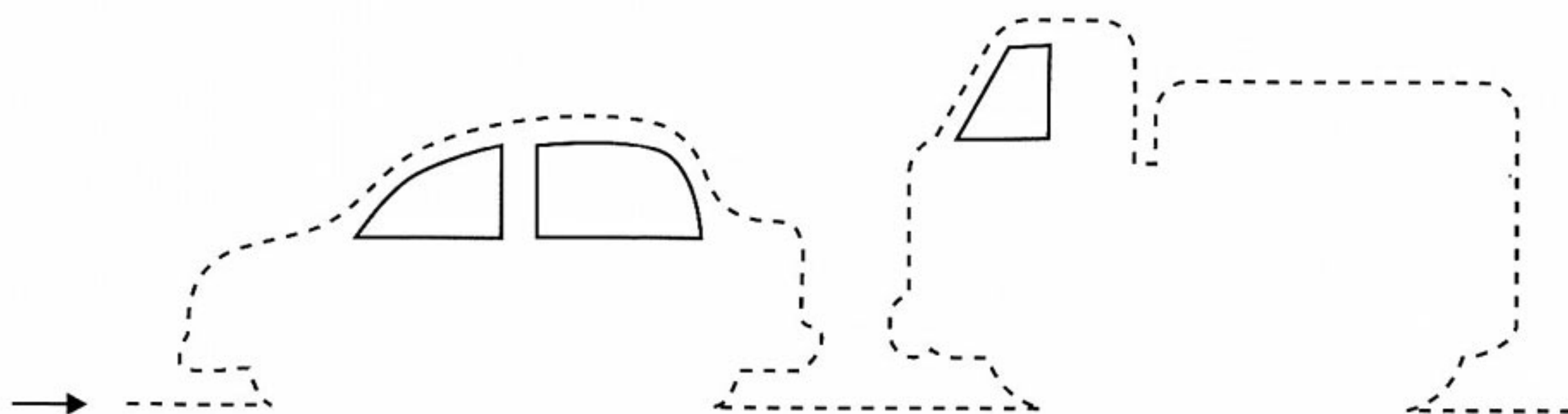
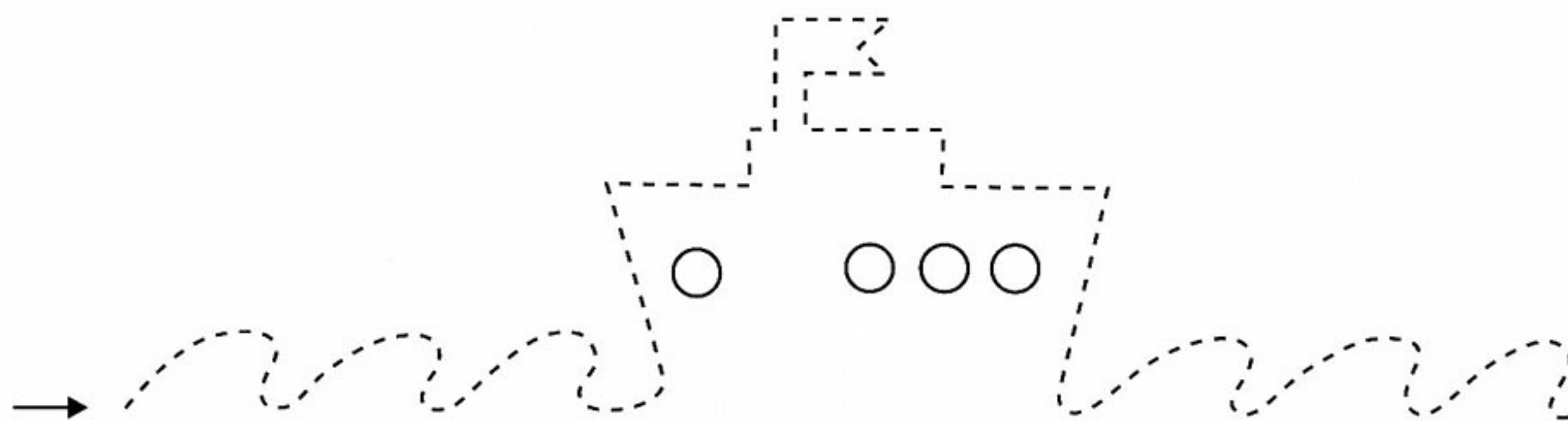
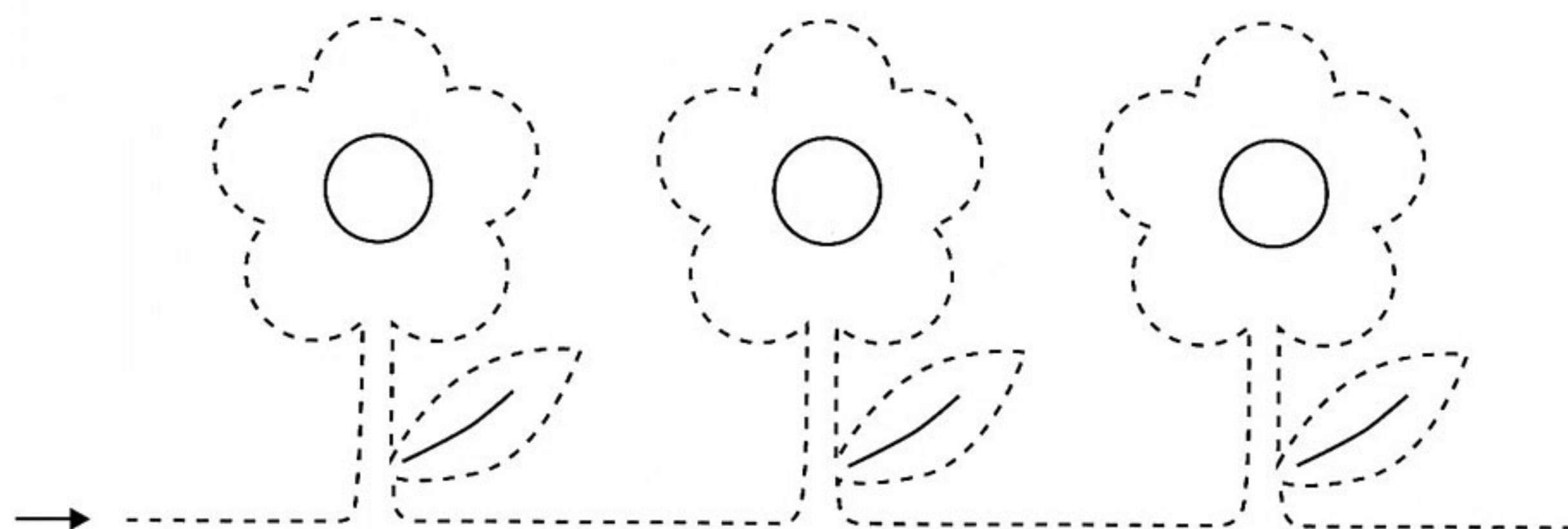


Чим відрізняється кожний наступний предмет від попереднього?



ДРІБНА МОТОРИКА. ТЕСТИ

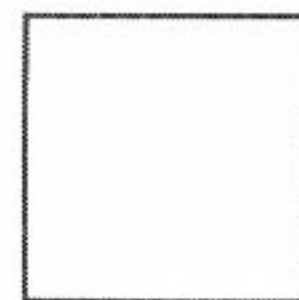
1. Починаючи від стрілки, акуратно веде олівцем уздовж пунктирної лінії. Намагайся не відривати олівець від паперу.



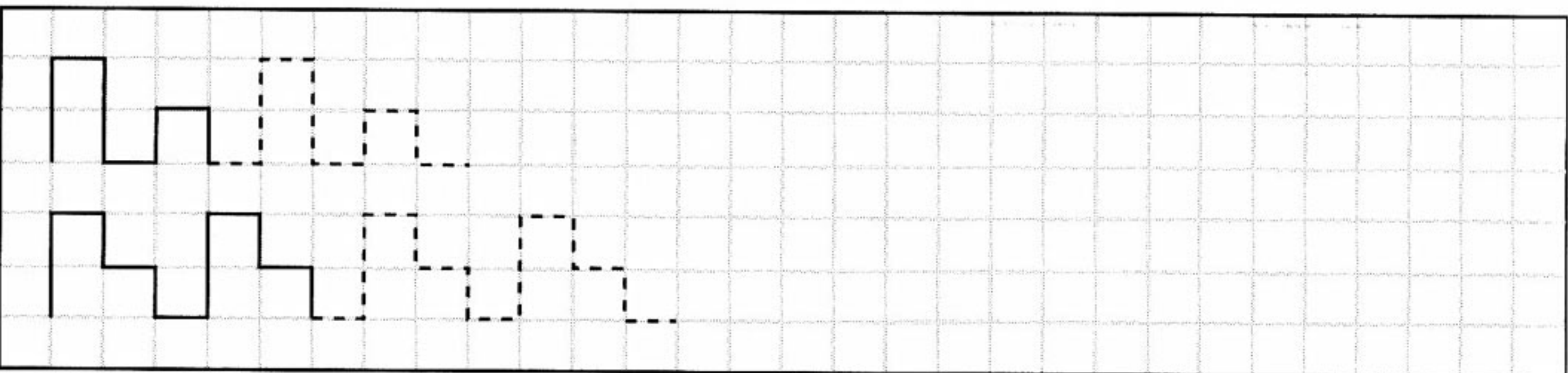
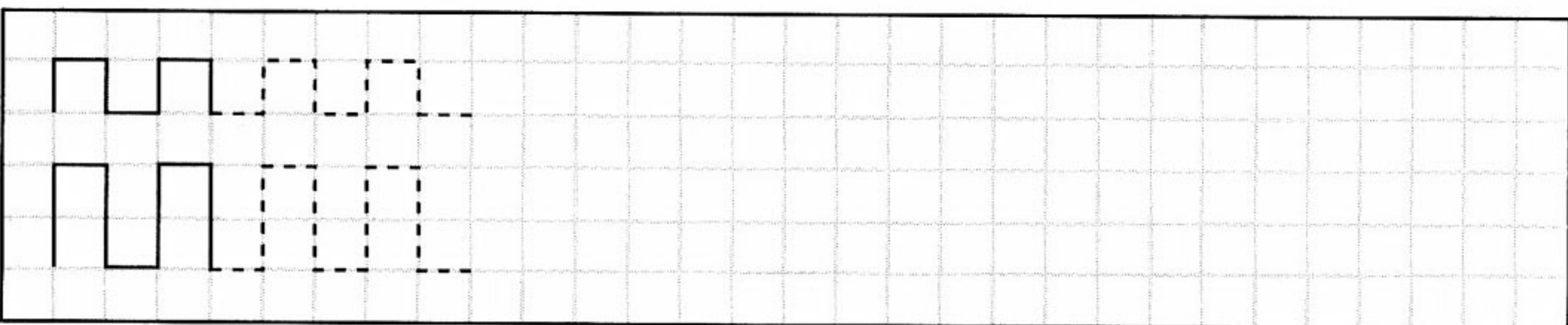
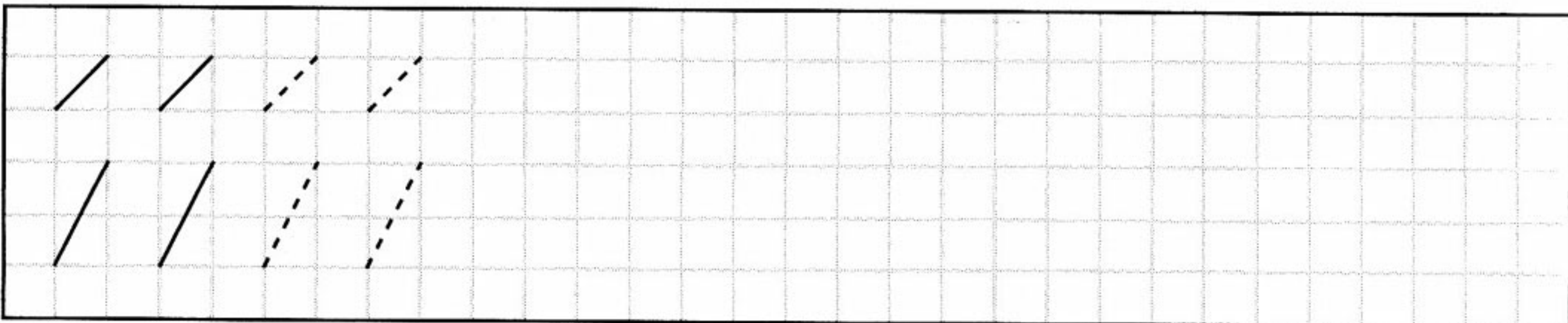
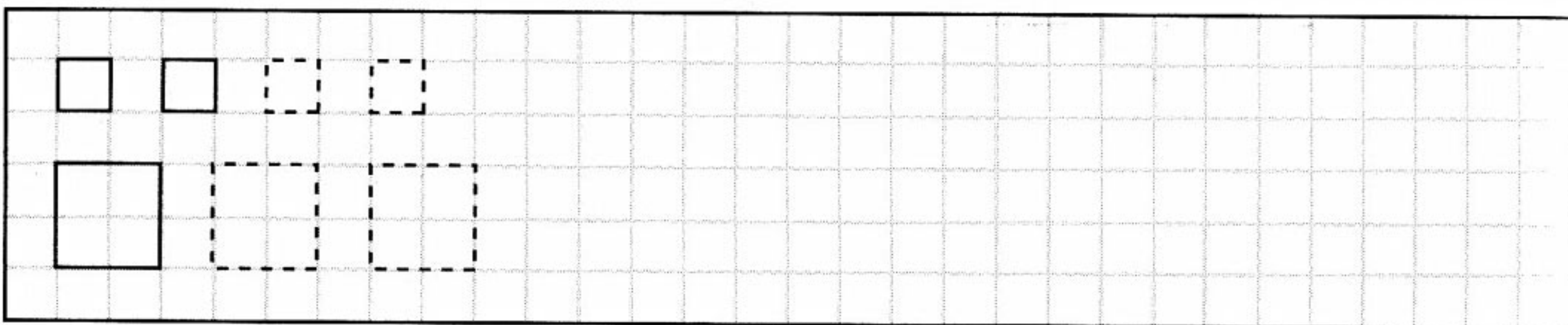
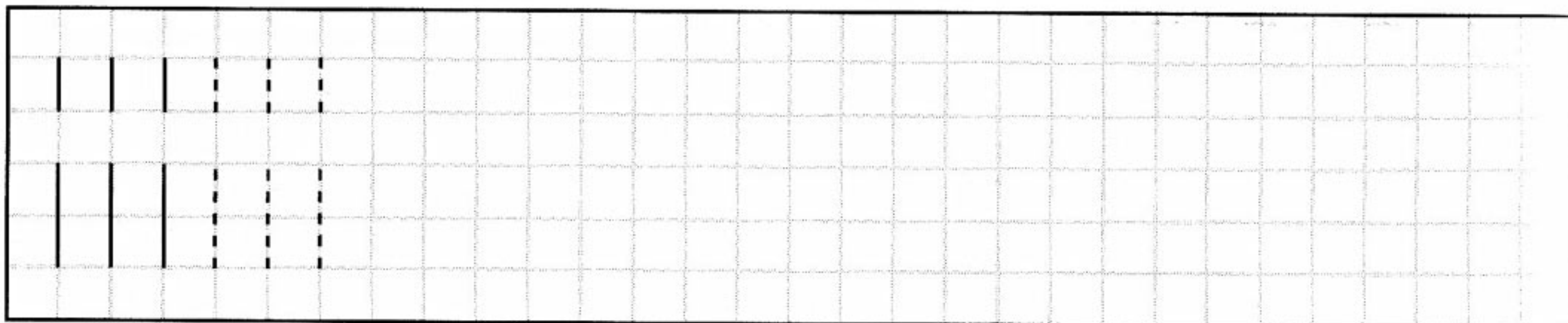
■ Провів лінії точно вздовж пунктирних ліній; відривав олівець від паперу не більше чотирьох разів.




▤ Кілька разів відступав від ліній; часто відривав олівець від паперу.

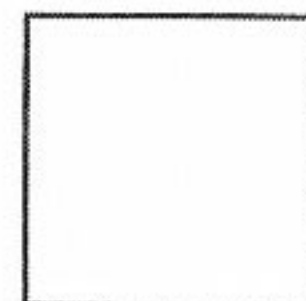
□ Не зміг провести лінії вздовж пунктирних ліній.



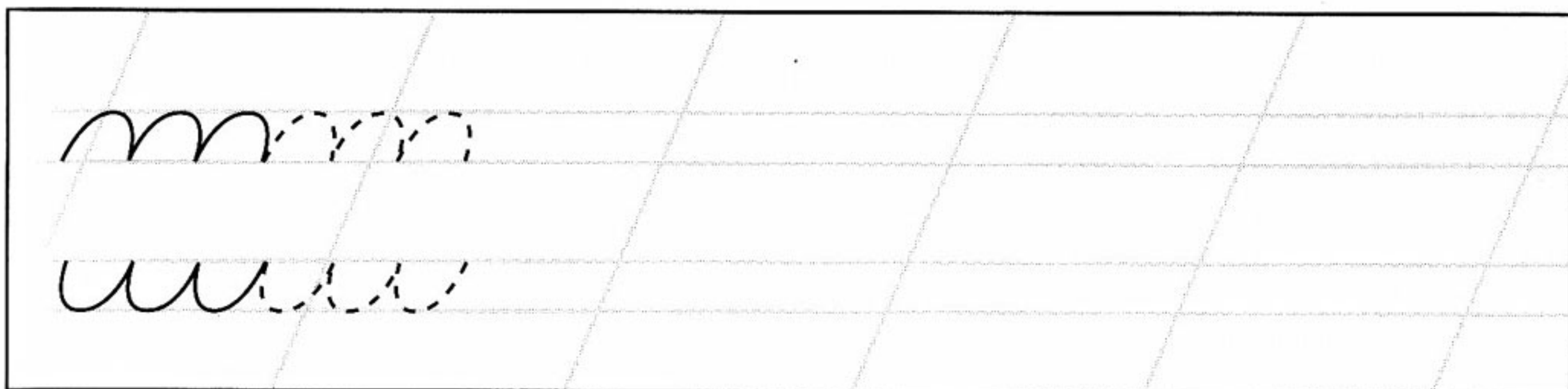
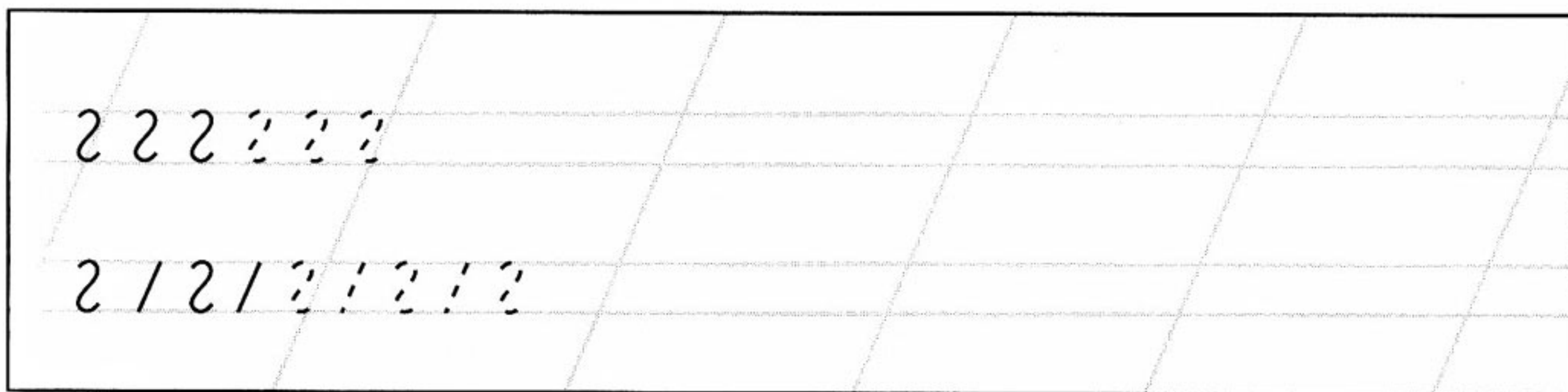
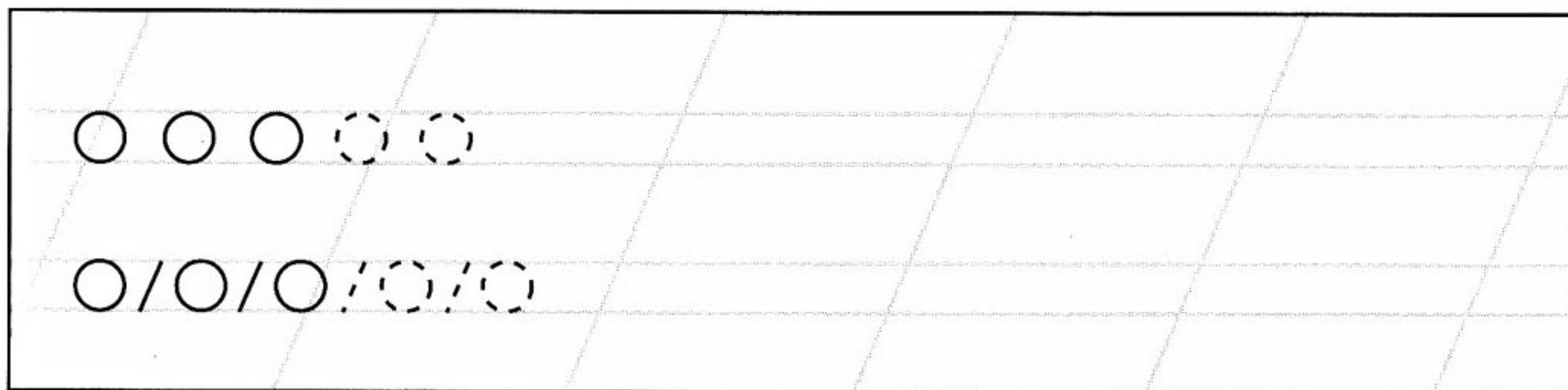
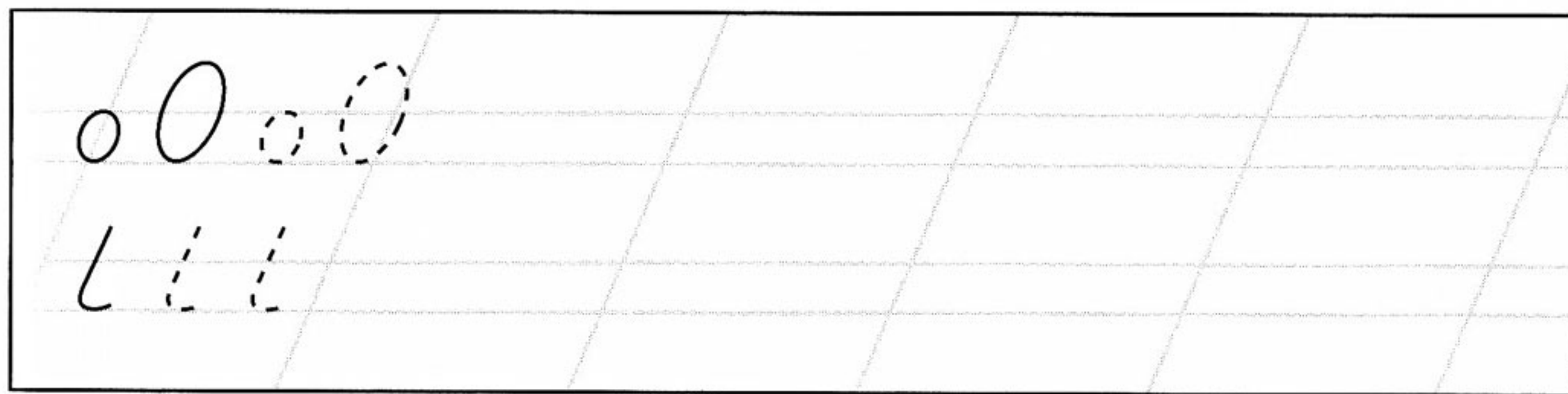
2. Продовж малювати візерунки по клітинках.



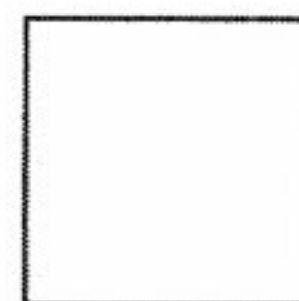
-  Намалював візерунки точно за зразком, дотримуючись потрібних інтервалів між елементами.
-  Припустився 1–3 помилок; намалював неакуратно, не точно по клітинках.
-  Візерунки мають значні відхилення від зразка.



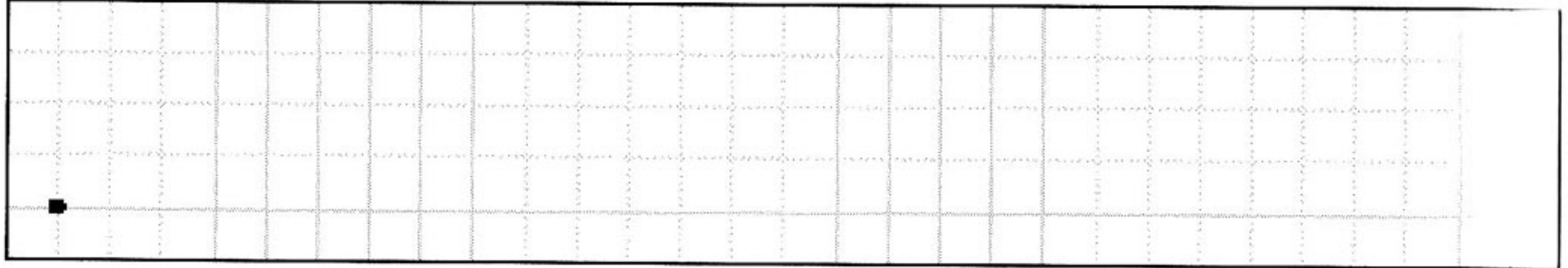
3. Продовж малювати візерунки по лінійках.



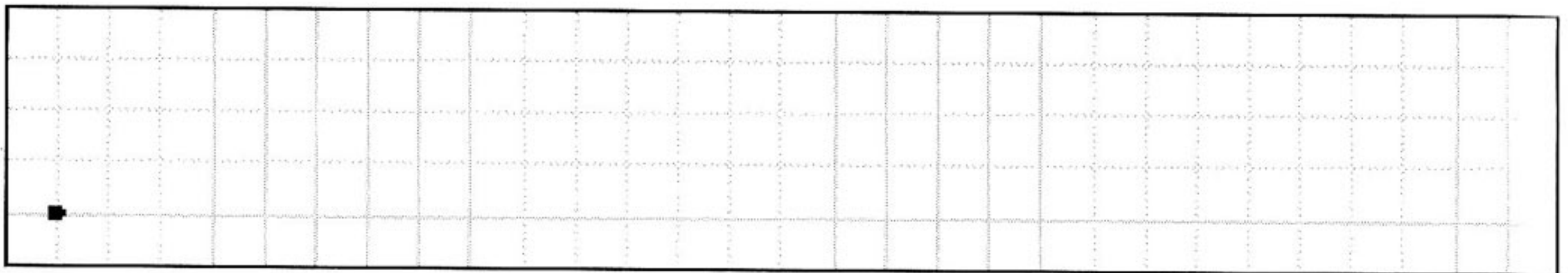
- ☒ Намалював візерунки точно за зразком, дотримуючись потрібних інтервалів між елементами.
- ☐ Припустився 1–3 помилок; намалював неакуратно, не точно по клітинках.
- ☐ Візерунки мають значні відхилення від зразка.



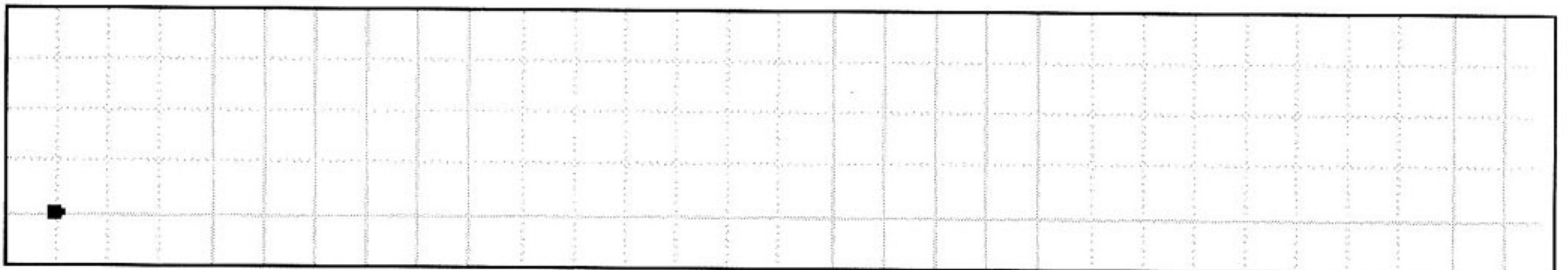
4. Постав олівець на крапку та малюй: одна клітинка вгору, одна клітинка праворуч, одна клітинка вниз, одна клітинка праворуч, одна клітинка вгору, одна клітинка праворуч, одна клітинка вниз, одна клітинка праворуч. Далі продовжуй самотійно.



Одна клітинка вгору, одна клітинка праворуч, одна клітинка вгору, одна клітинка праворуч, дві клітинки вниз, одна клітинка праворуч, одна клітинка вгору, одна клітинка праворуч, одна клітинка вгору, одна клітинка праворуч, дві клітинки вниз, одна клітинка праворуч. Далі продовжуй самотійно.



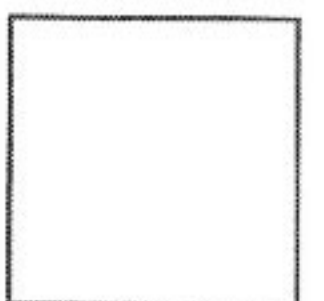
Одна клітинка вгору, одна клітинка праворуч, одна клітинка вгору, одна клітинка ліворуч, одна клітинка вгору, три клітинки праворуч, одна клітинка вниз, одна клітинка ліворуч, одна клітинка вниз, одна клітинка праворуч, одна клітинка вниз, одна клітинка праворуч. Далі продовжуй самотійно.



Усі візерунки намальовані самотійно та без помилок.

Завдання виконане за невеликою допомогою дорослого.

Не впорався із завданням навіть за допомогою дорослого.



П'яти-шестирічна дитина має вміти:

Скласти з конструктора за зразком будь-яку фігуру. Скласти з паперу, за показаним дорослим зразком, простий предмет (кораблик, літачок тощо).

Вирізати ножицями складну фігуру вздовж контуру, намальованого на аркуші паперу.

Виконувати аплікації на папері як самостійно, так і за зразком.

Складати пазли без сторонньої допомоги.

Регулювати силу натиску на олівець і пензель і змінювати напрямок руху руки залежно від форми зображуваного предмета.

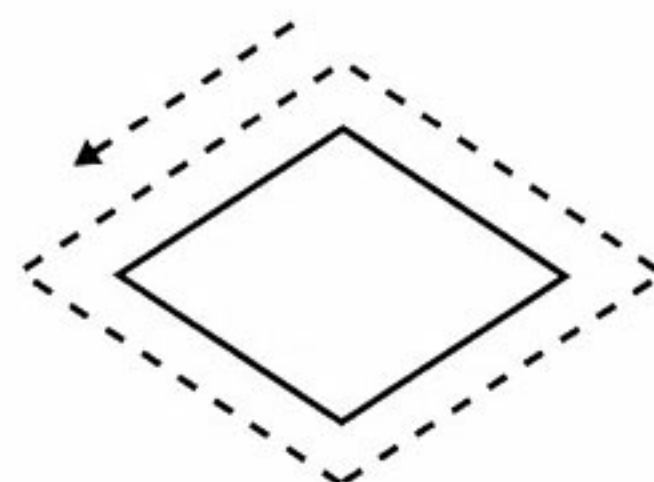
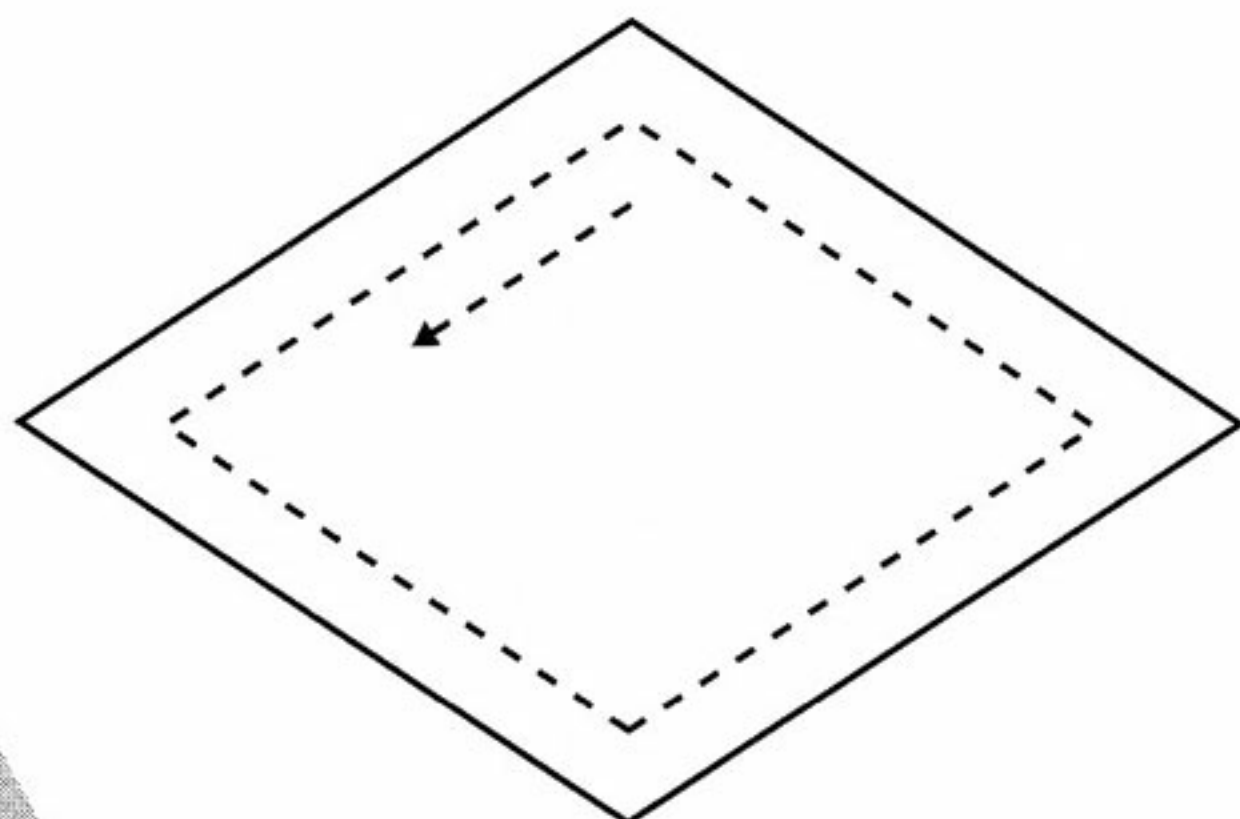
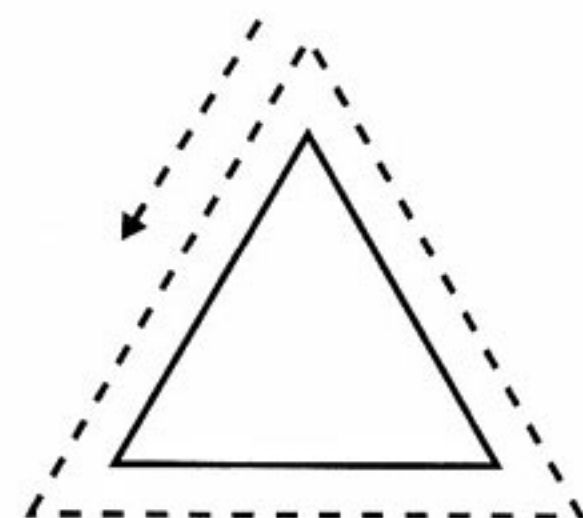
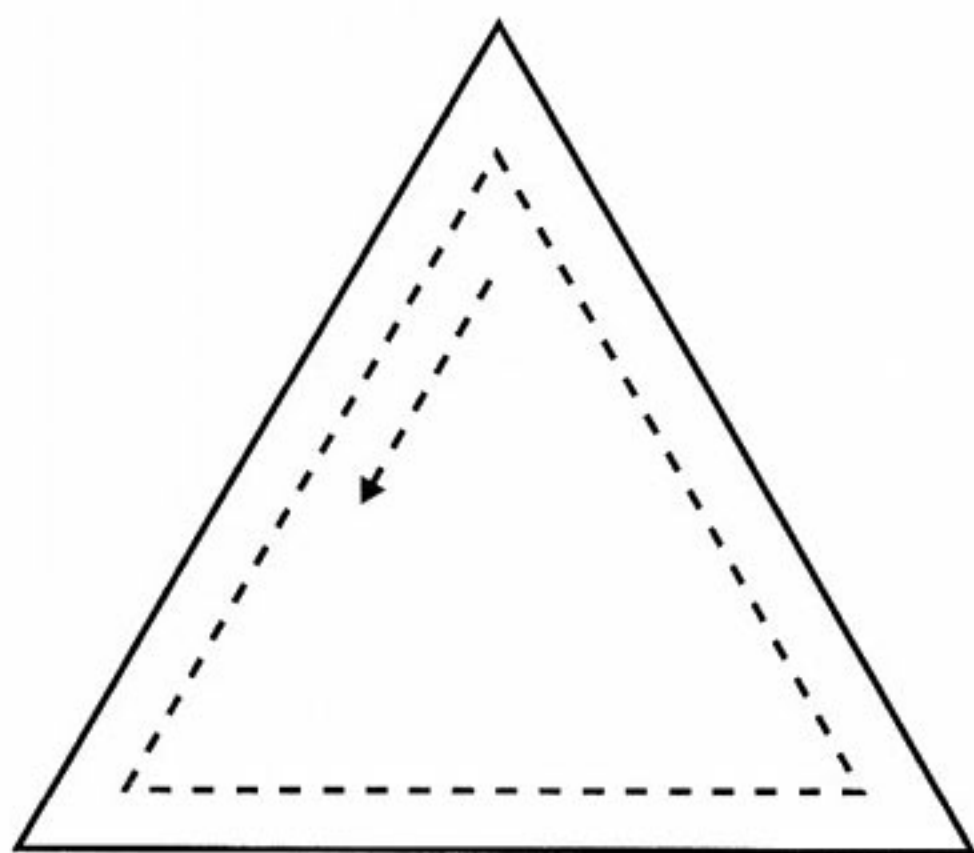
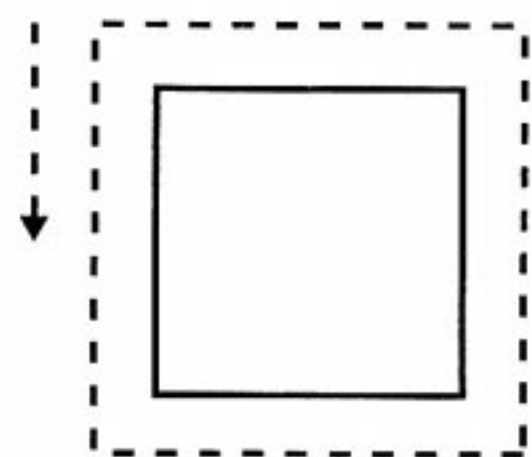
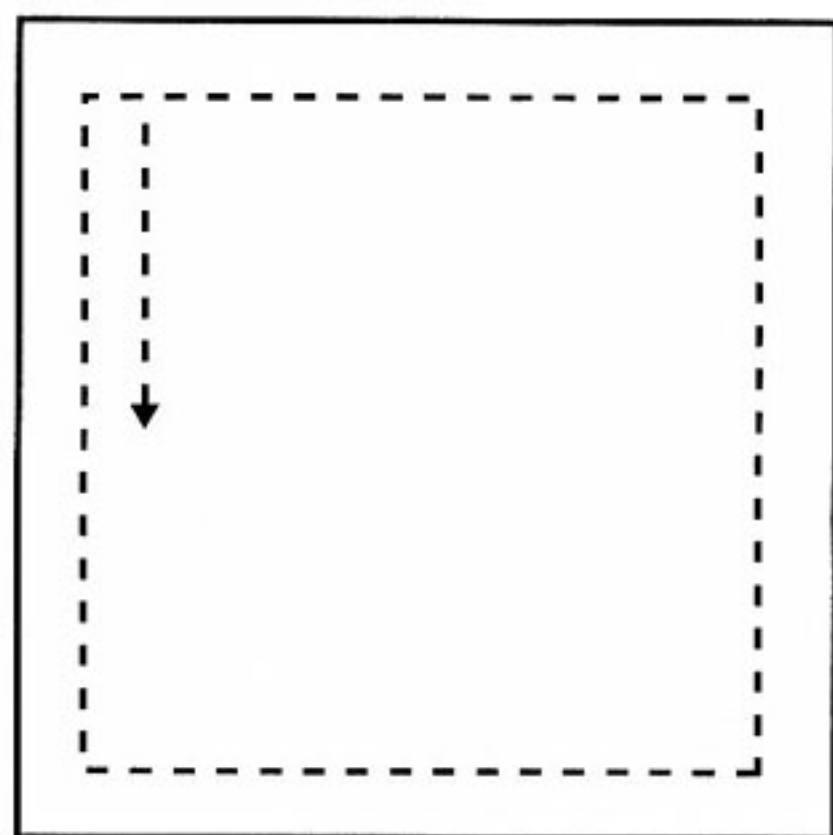
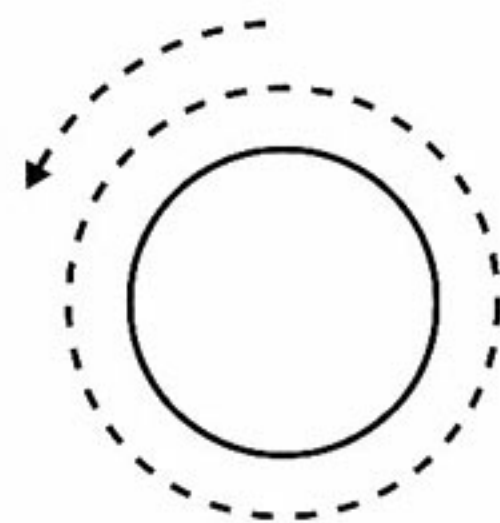
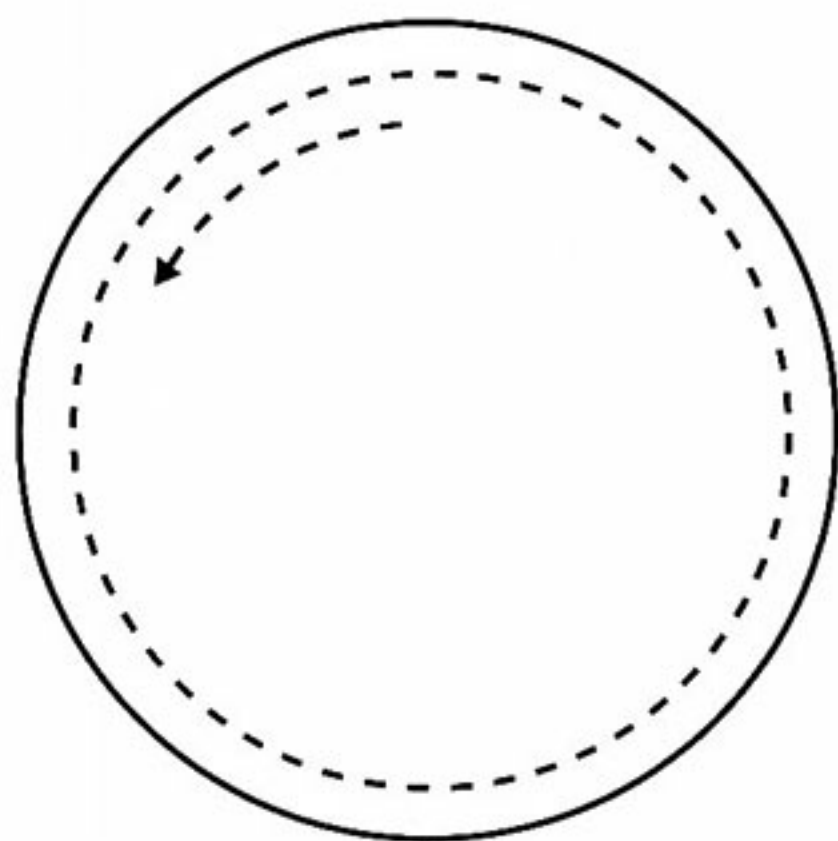
Розташовувати зображення по всьому аркуші або в заданих межах: на одній лінії, на широкій смужі.

Штрихувати малюнки, не виходячи за їхні контури. Акуратно розфарбовувати складні малюнки.

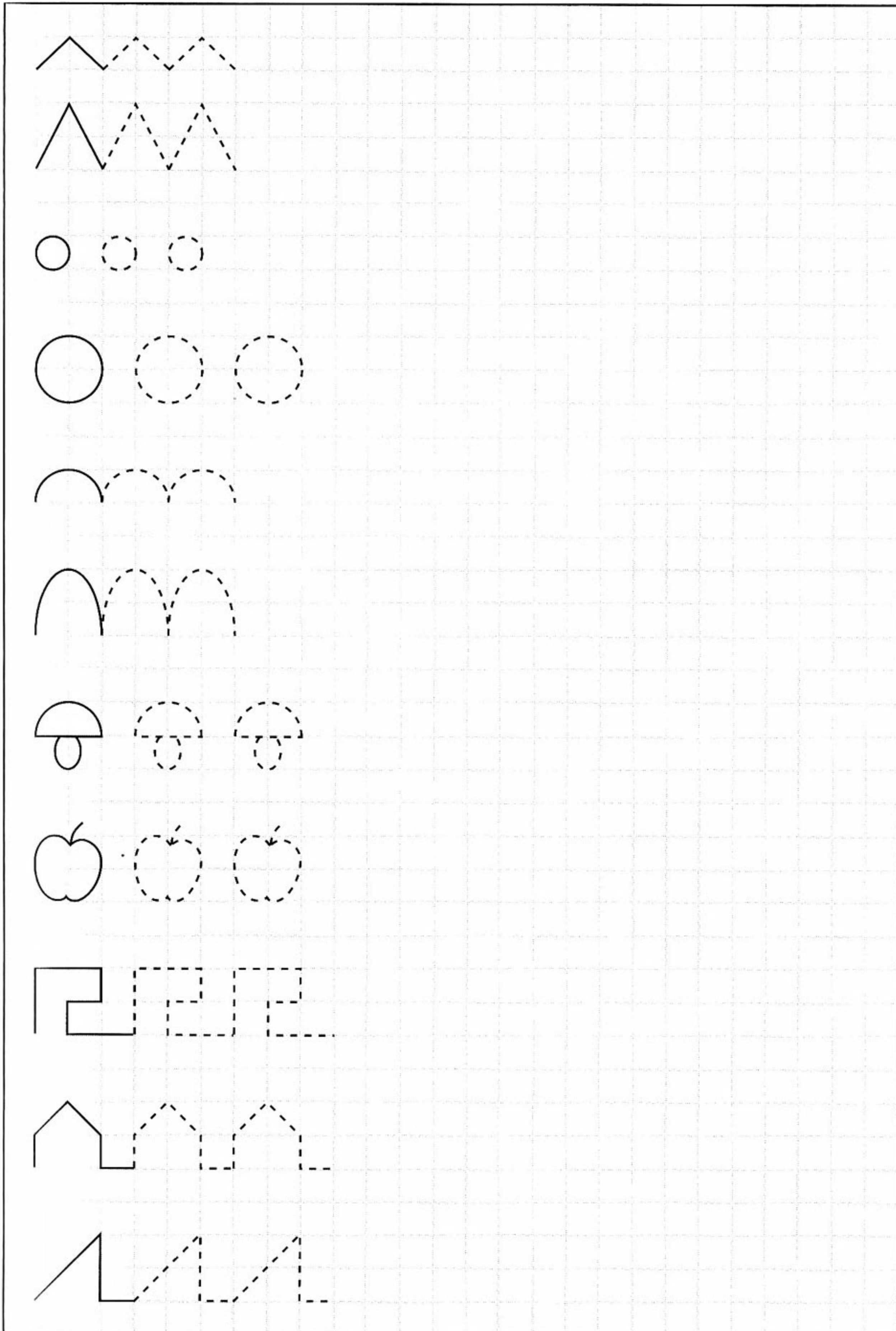
Орієнтуватися в зошиті в клітинку або в лінійку.

Якщо ваш малюк ще не все може, позаймайтеся з ним додатково.

Намалюй усередині великої фігури кілька таких самих фігур, які будуть поступово зменшуватися, а навколо маленької — поступово збільшуватися.

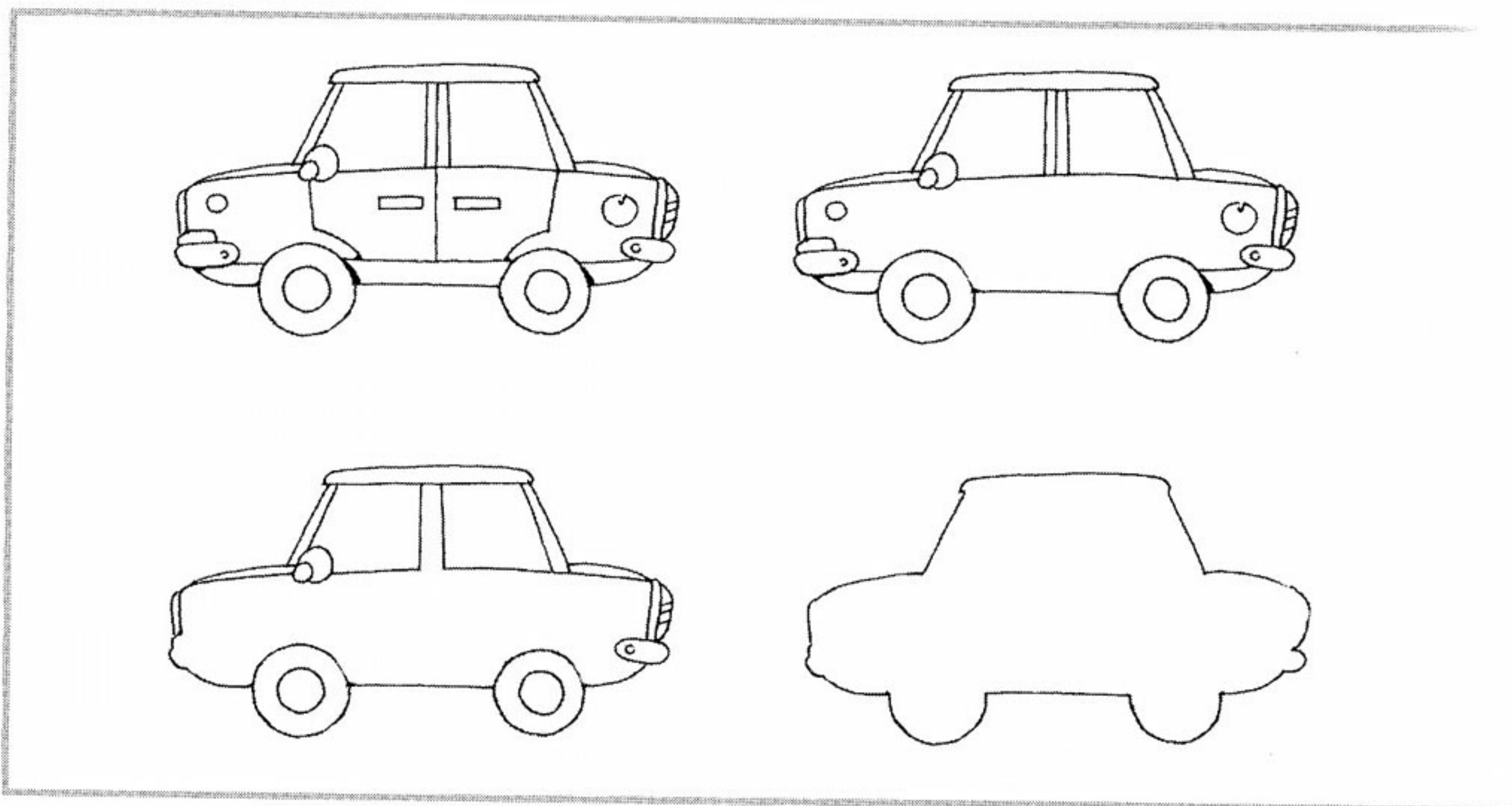


Продовж візерунки по клітинках.

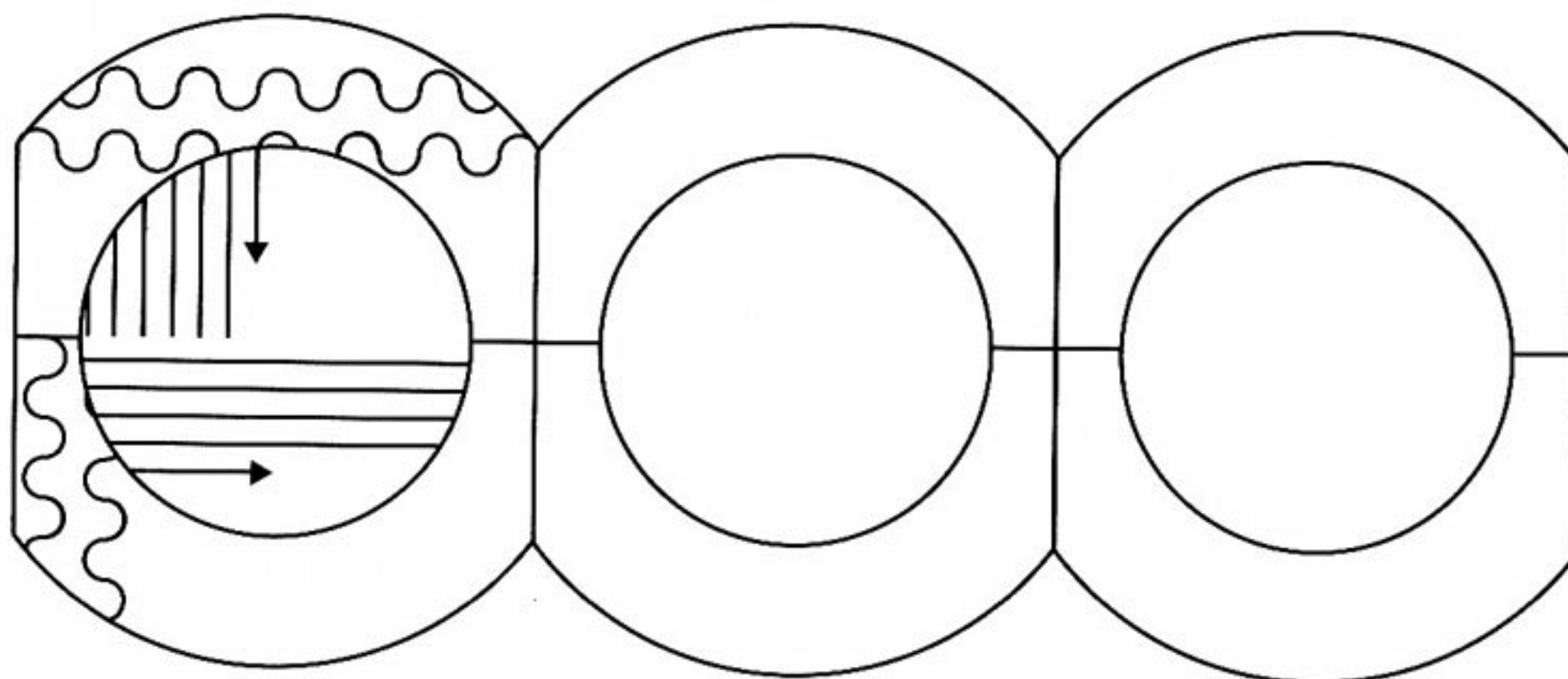
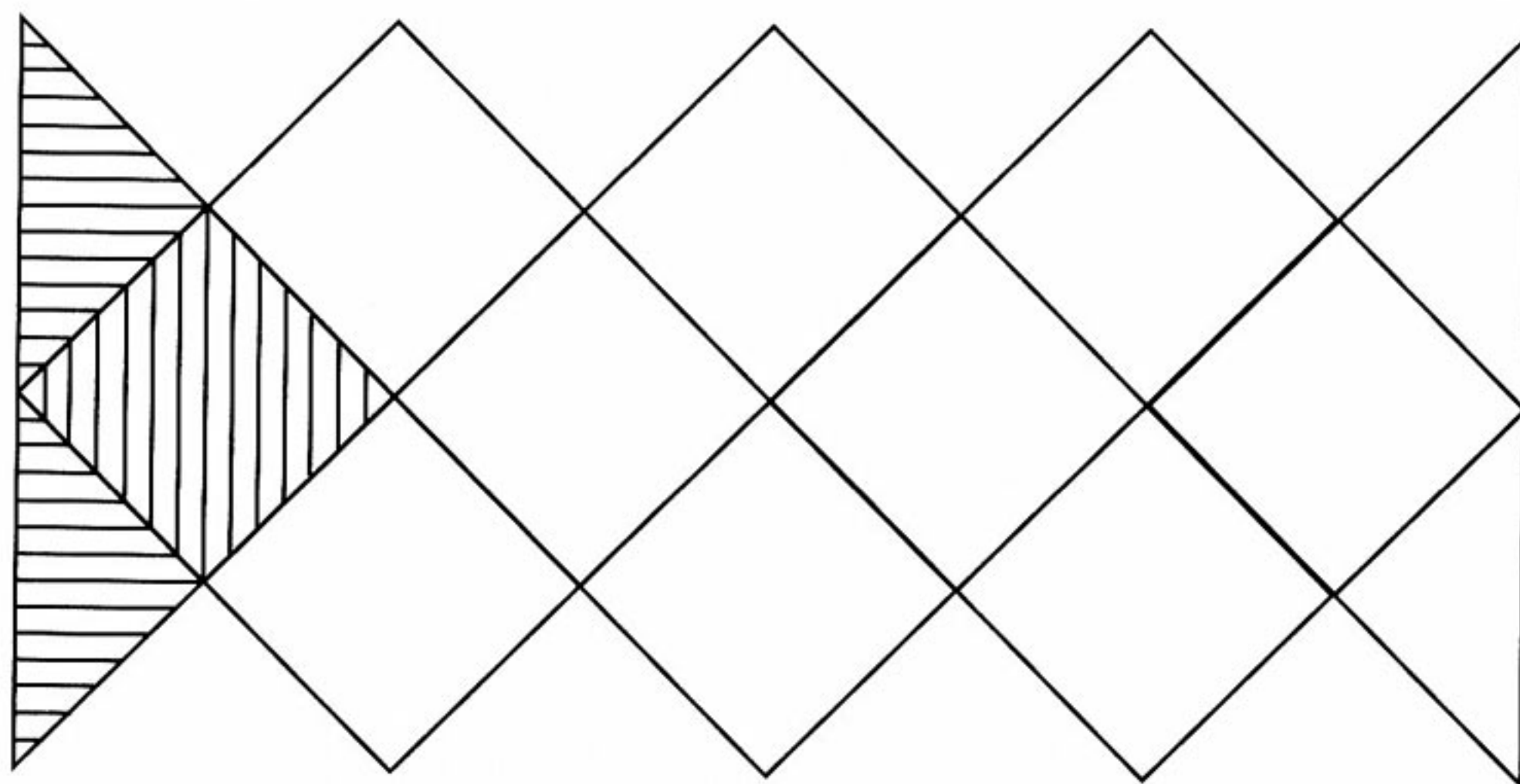


ДРІБНА МОТОРИКА. ДОДАТКОВІ ВПРАВИ

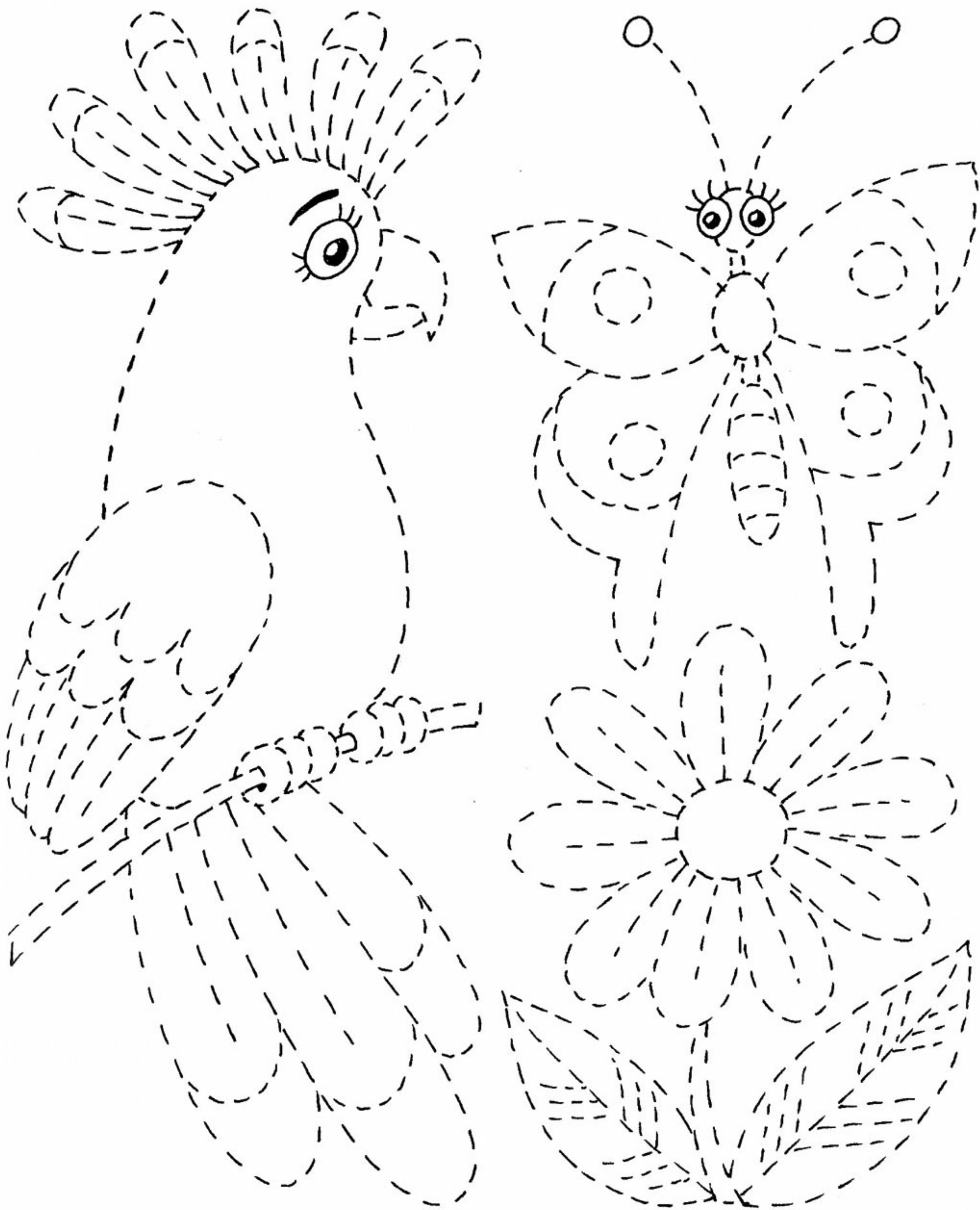
Домалюй відсутні деталі так, щоб всі машинки стали однаковими.



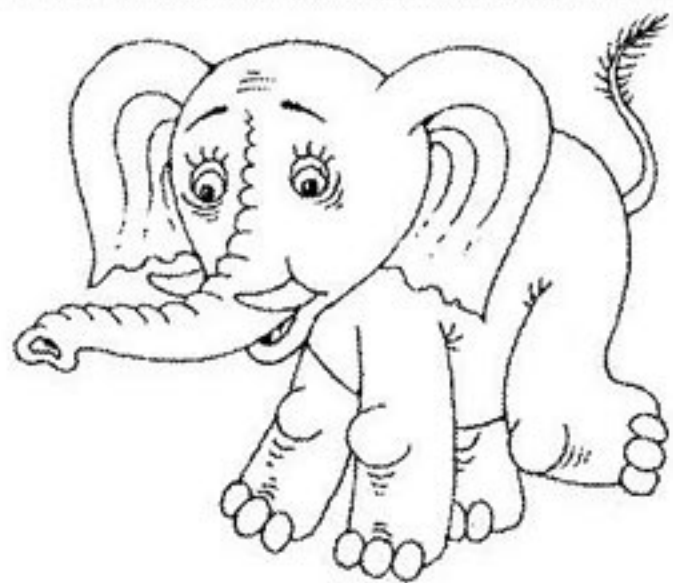
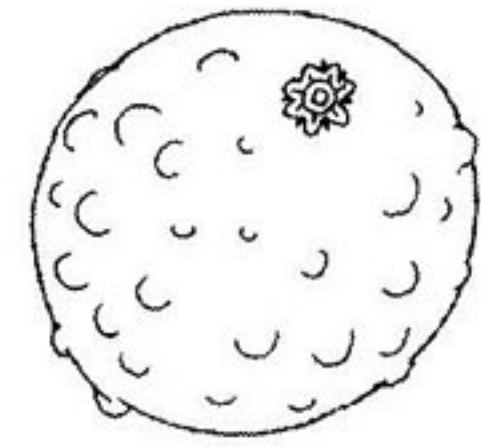


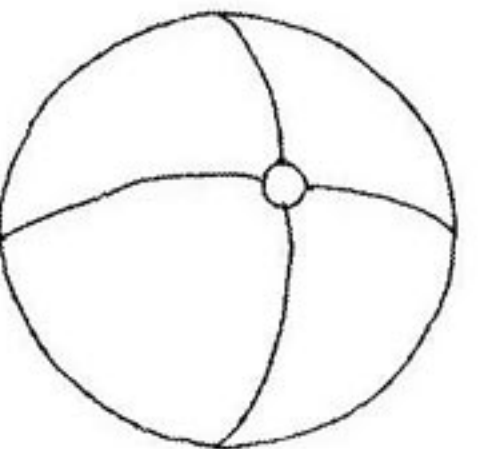
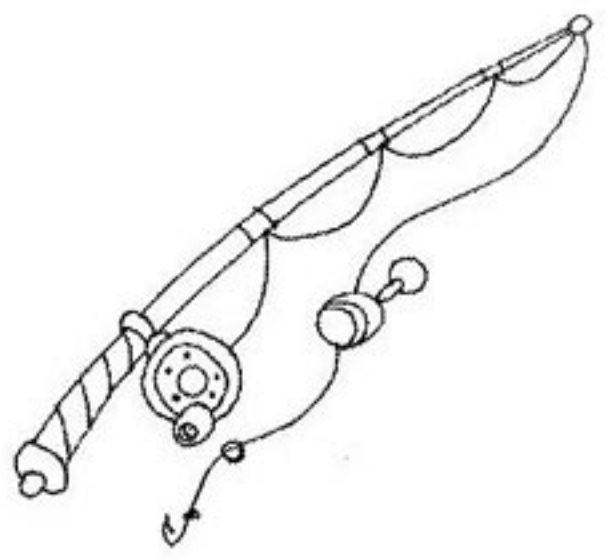
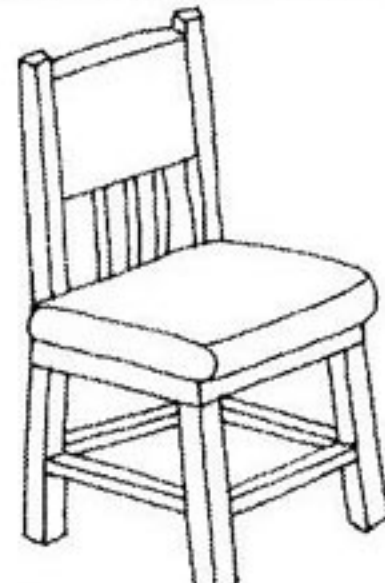
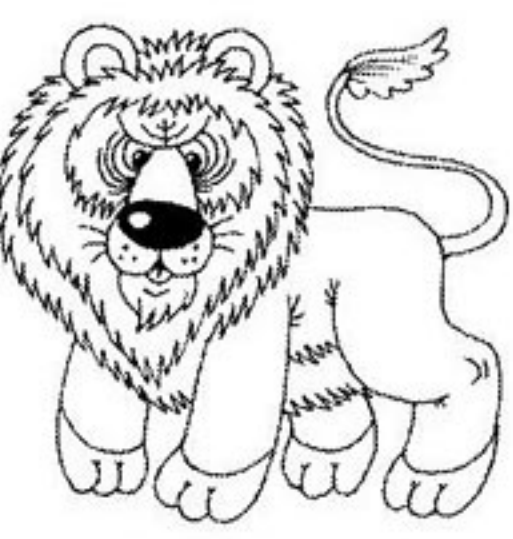

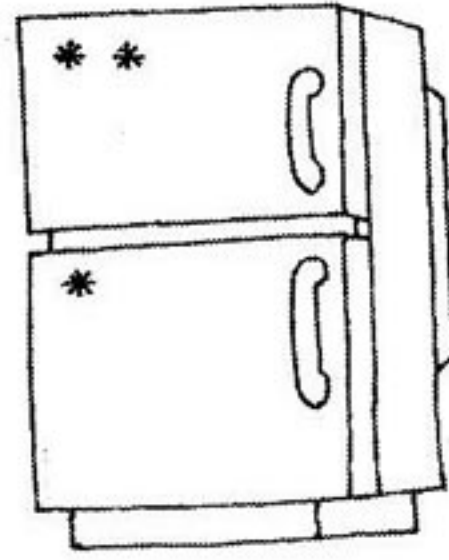

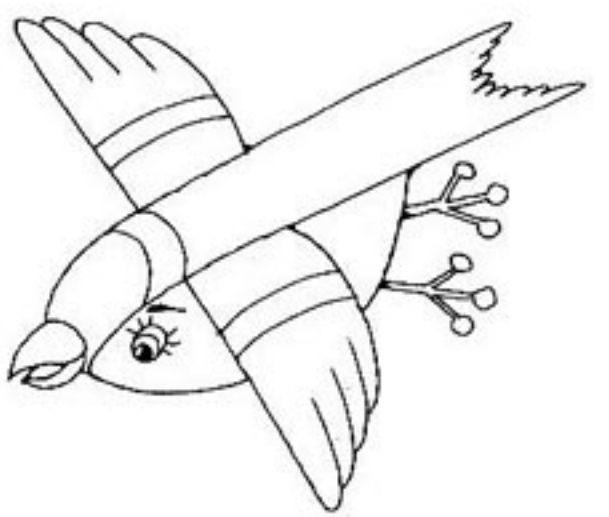
Заштрихуй візерунок відповідно до зразка.



Обведи й розфарбуй картинки.



1. Вимов назви картинок. Визнач, де перебуває виділена кружком літера: на початку, у середині або наприкінці слова. Розфарбуй відповідний кружок під картинкою.

<div data-bbox="262 623 451 816" data-label="Text"> <p>С</p> </div>	 <div data-bbox="619 875 871 964" data-label="Text"> <p>○ ○ ○</p> </div>	 <div data-bbox="1165 875 1417 964" data-label="Text"> <p>○ ○ ○</p> </div>	 <div data-bbox="1648 875 1900 964" data-label="Text"> <p>○ ○ ○</p> </div>
<div data-bbox="262 1157 451 1350" data-label="Text"> <p>Ч</p> </div>	 <div data-bbox="619 1409 871 1484" data-label="Text"> <p>○ ○ ○</p> </div>	 <div data-bbox="1165 1409 1417 1484" data-label="Text"> <p>○ ○ ○</p> </div>	 <div data-bbox="1648 1409 1900 1484" data-label="Text"> <p>○ ○ ○</p> </div>
<div data-bbox="262 1691 451 1884" data-label="Text"> <p>Л</p> </div>	 <div data-bbox="619 1944 871 2033" data-label="Text"> <p>○ ○ ○</p> </div>	 <div data-bbox="1165 1944 1417 2033" data-label="Text"> <p>○ ○ ○</p> </div>	 <div data-bbox="1648 1944 1900 2033" data-label="Text"> <p>○ ○ ○</p> </div>
<div data-bbox="262 2226 451 2418" data-label="Text"> <p>Х</p> </div>	 <div data-bbox="619 2478 871 2567" data-label="Text"> <p>○ ○ ○</p> </div>	 <div data-bbox="1165 2478 1417 2567" data-label="Text"> <p>○ ○ ○</p> </div>	 <div data-bbox="1648 2478 1900 2567" data-label="Text"> <p>○ ○ ○</p> </div>



Правильно визначив місце літери у слові.

Припустився 1–2 помилок у визначенні місця літери.

Мав значні труднощі у виконанні завдання.



ОСНОВИ ГРАМОТИ. ТЕСТИ

2. Прочитай слова. З'єднай слово з відповідною картинкою. Зафарбуй клітинки із голосними літерами червоним кольором, із приголосними — синім.

Г Р И Б

Ц И Б У Л Я

Г О Д И Н Н И К

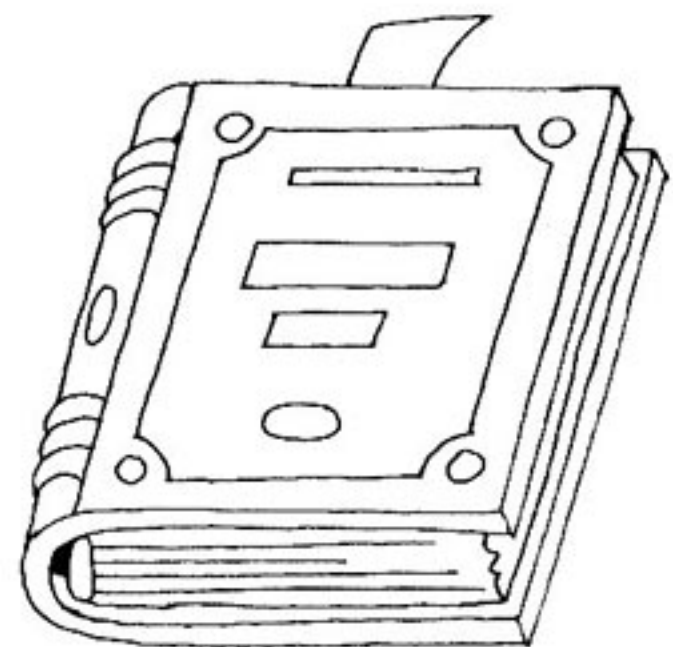
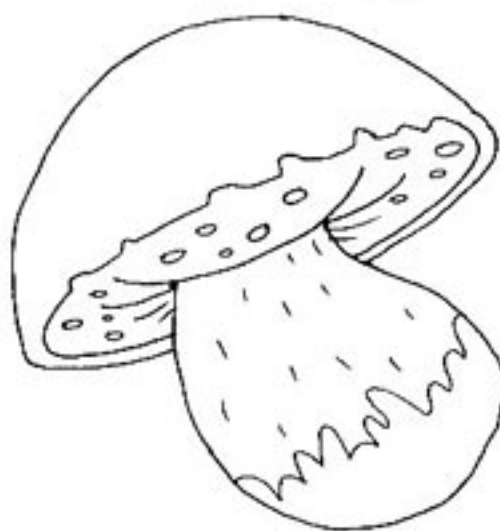
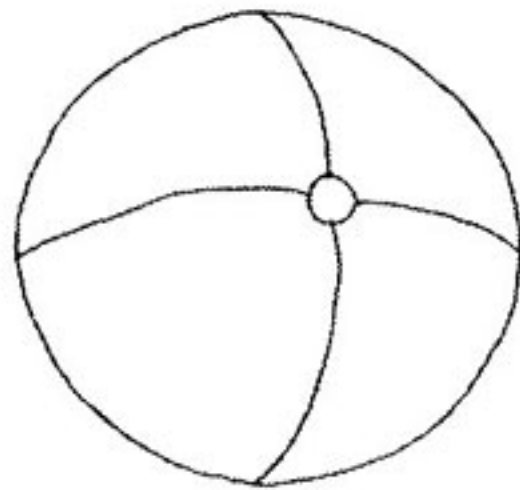
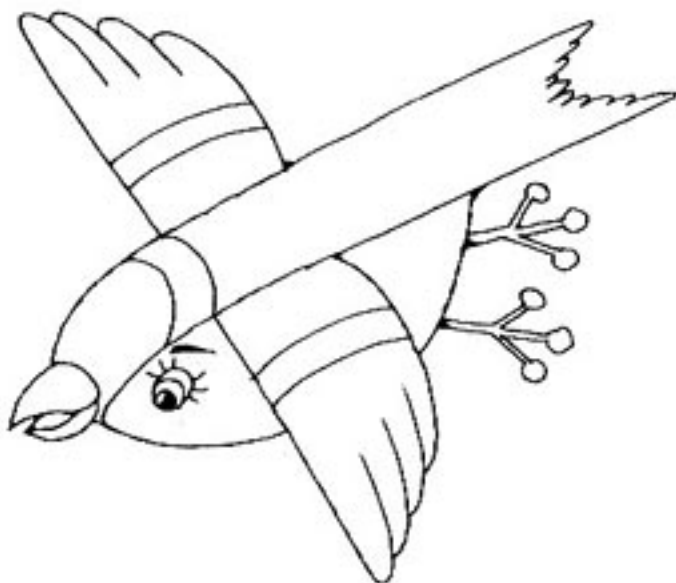
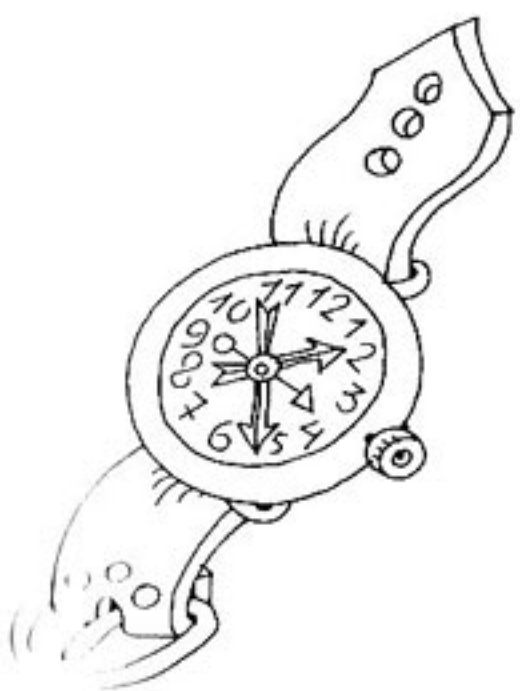
М' Я Ч

Б І Л К А

К Н И Г А

П Т А Х

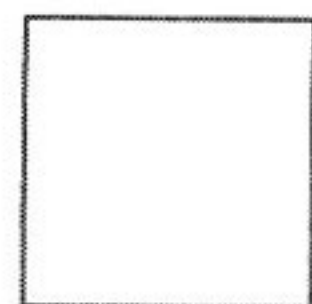
К В І Т И



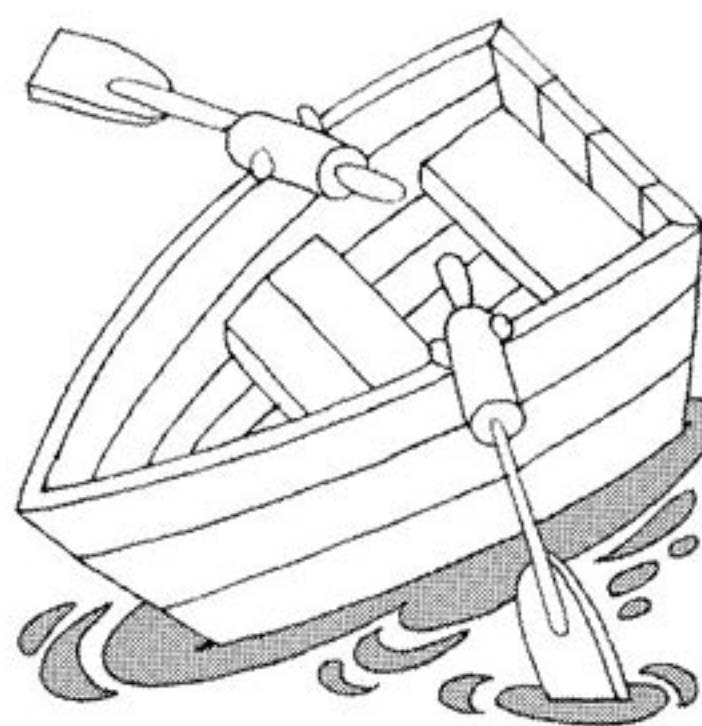
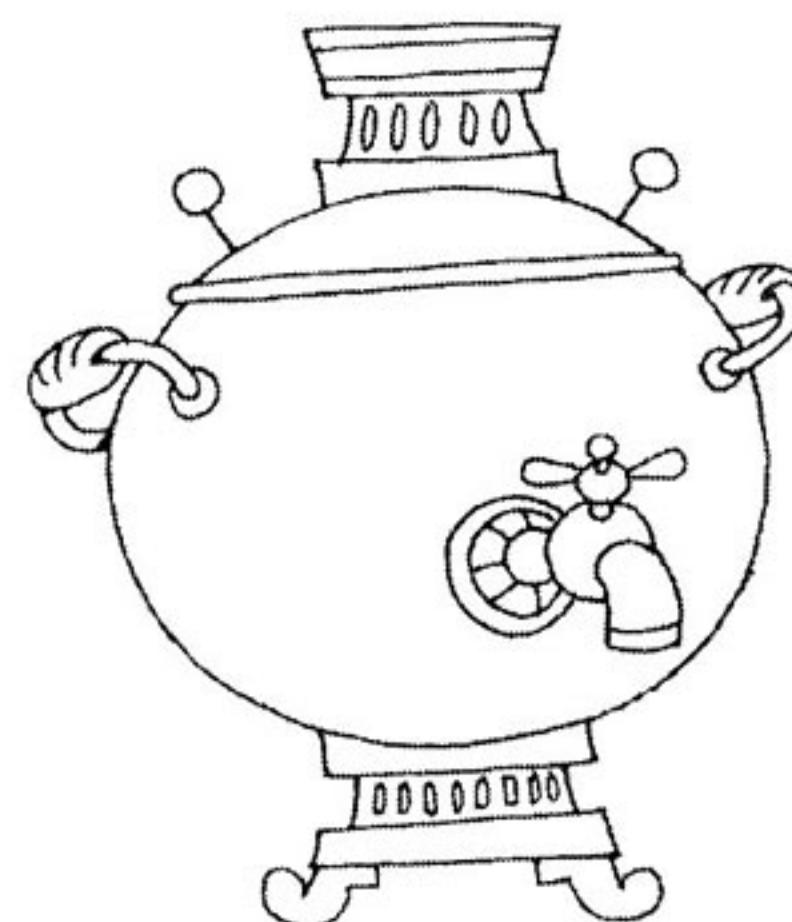
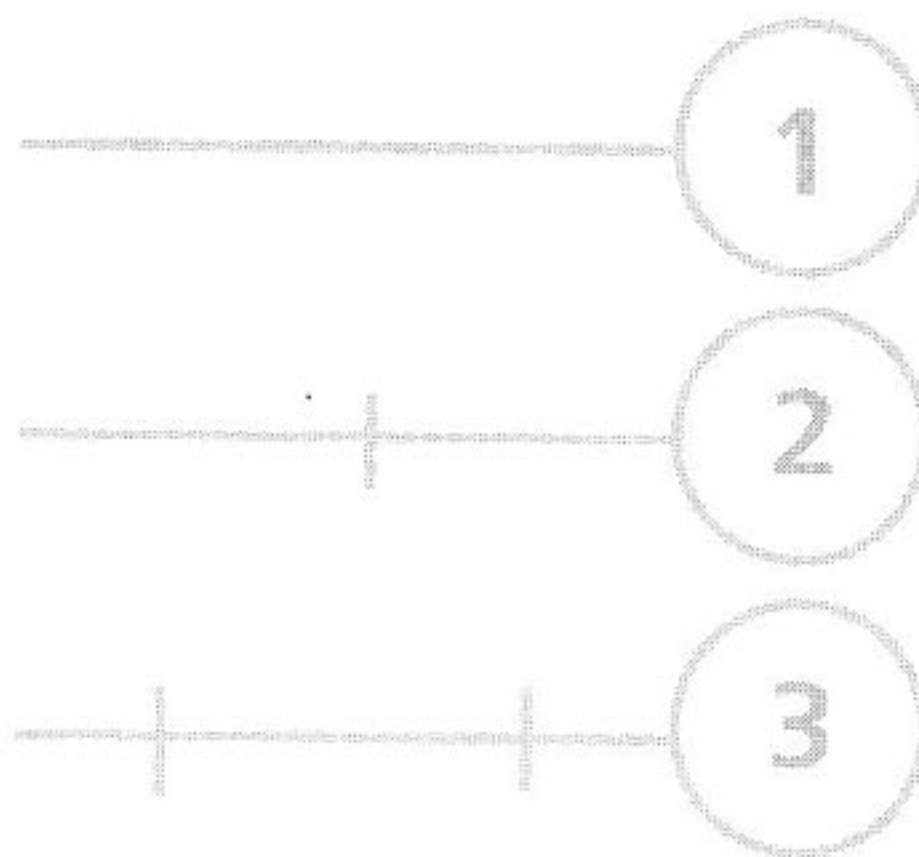
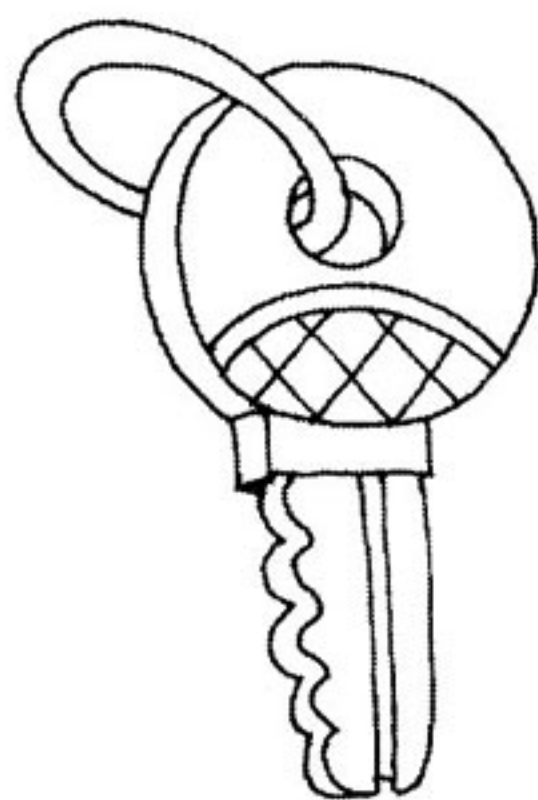
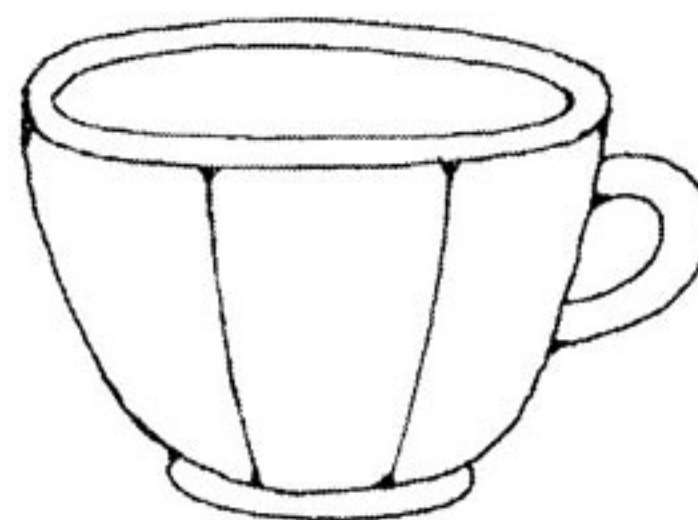
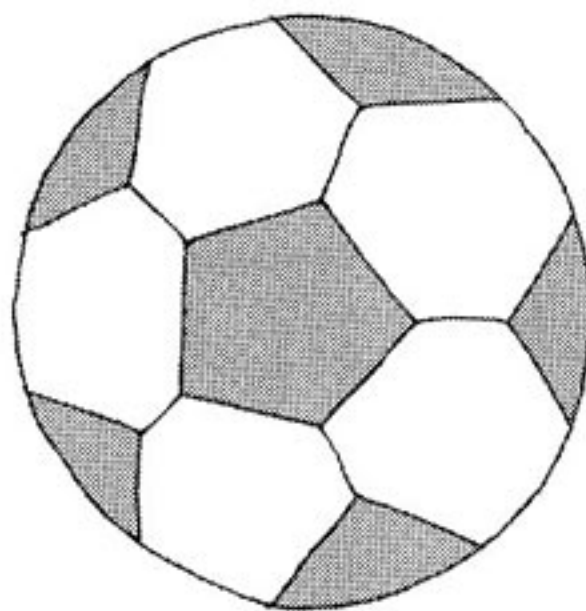
Правильно прочитав слова, знайшов голосні й приголосні літери.

Припустився 1–2 помилок у співвідношенні слова й картинки.

Припустився 3–4 і більше помилок.



3. Назви картинки. Скільки складів у кожному слові? З'єднай кожену картинку з підходящою схемою слова, розташованою посередині малюнка.



Уміє ділити слова на склади; виконав завдання без помилок.



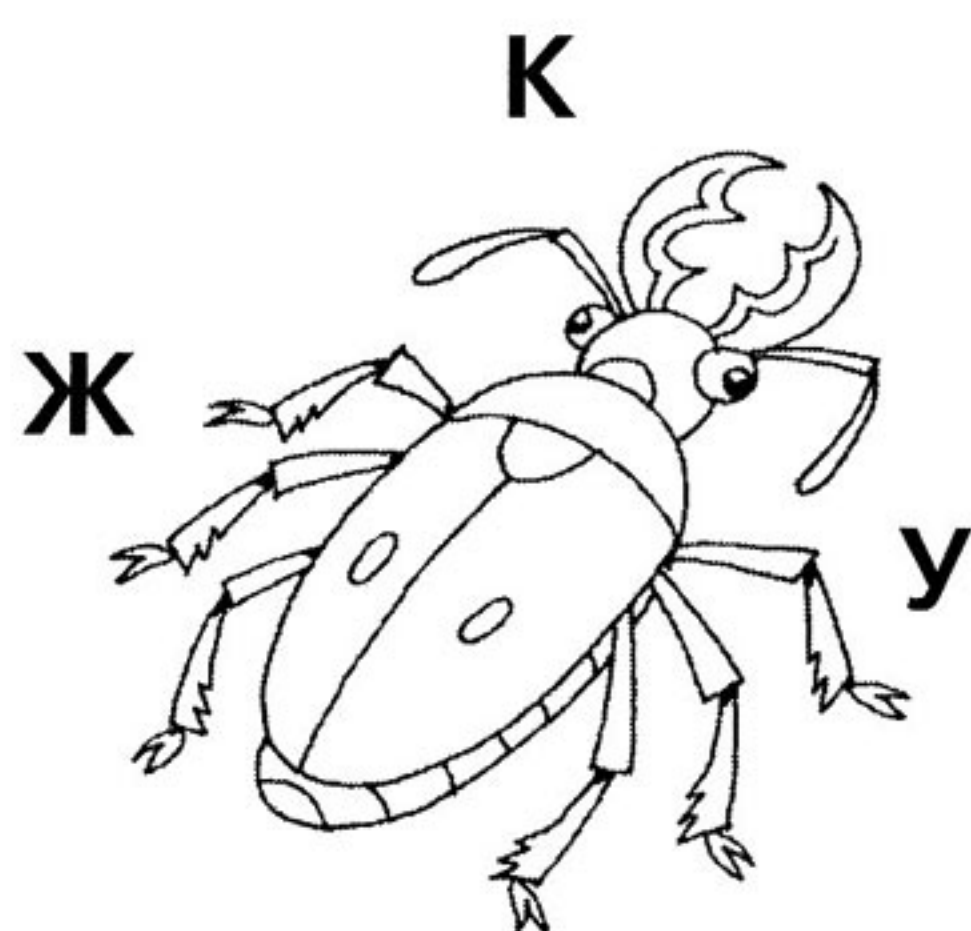
Мав труднощі у виконанні завдання, припустився 1–2 помилок.



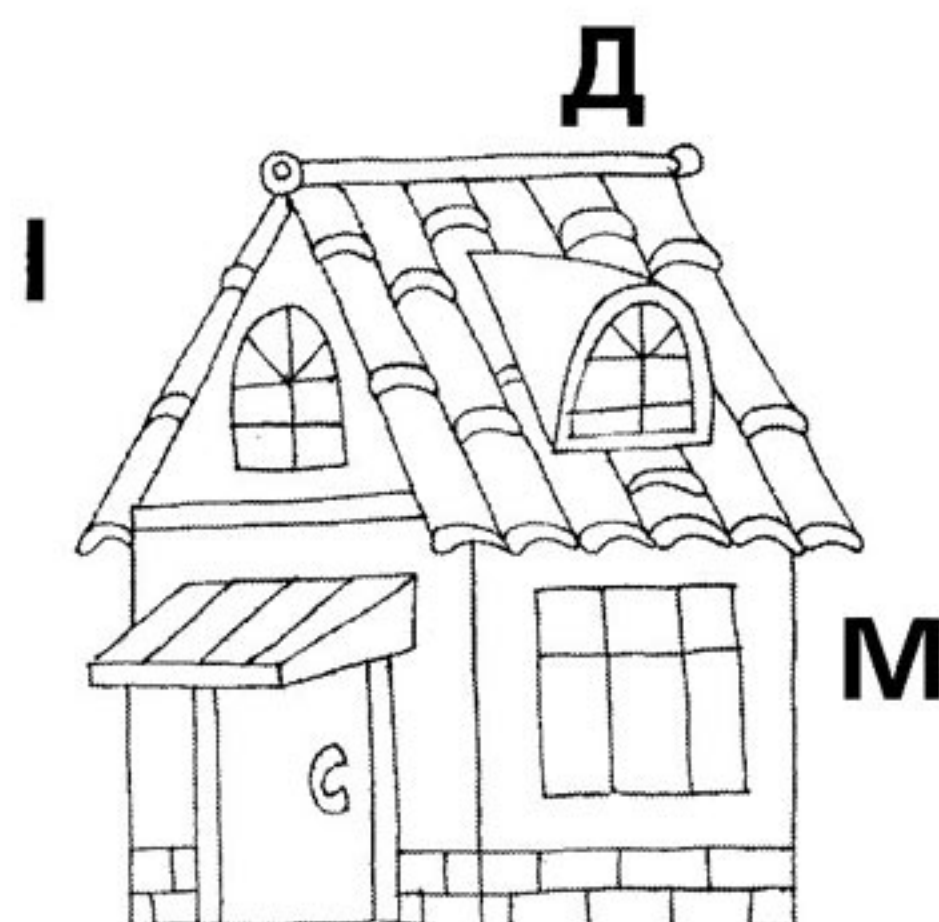
Не вміє ділити слова на склади; не впорався із завданням.



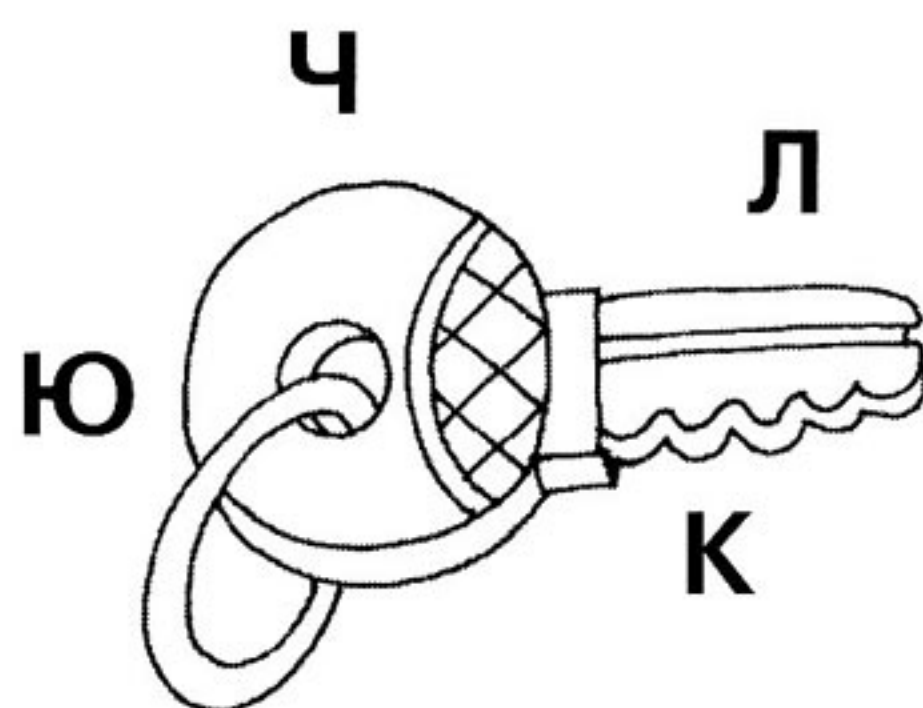
4. Збери з літер, розкиданих поруч із картинкою, слова.



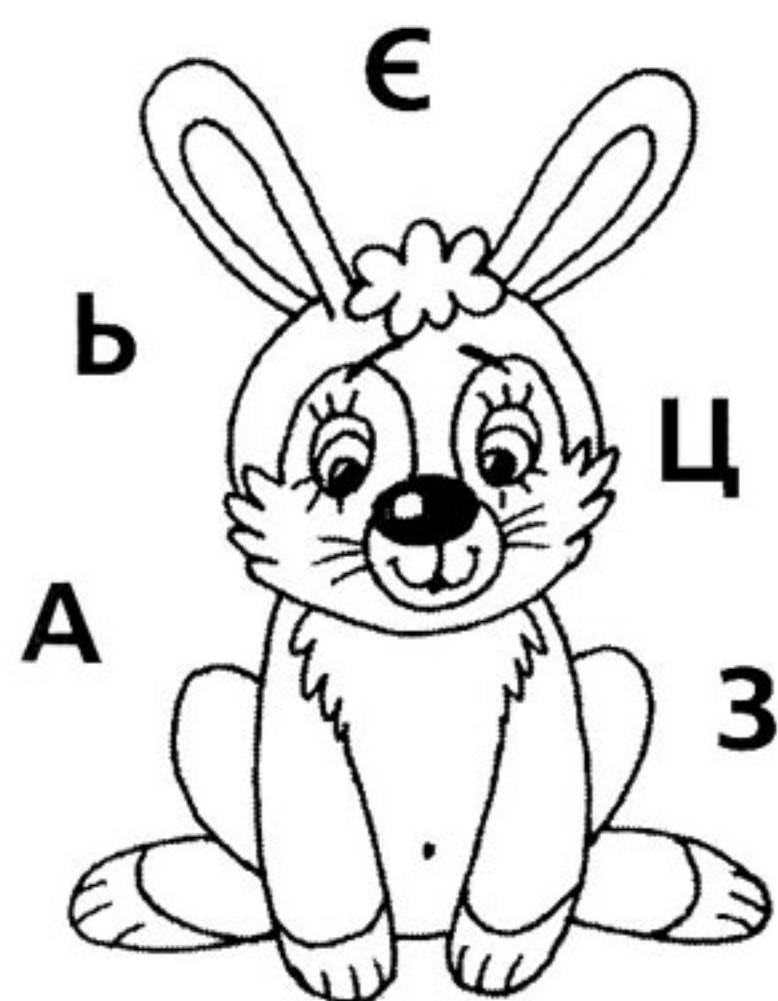
--	--	--



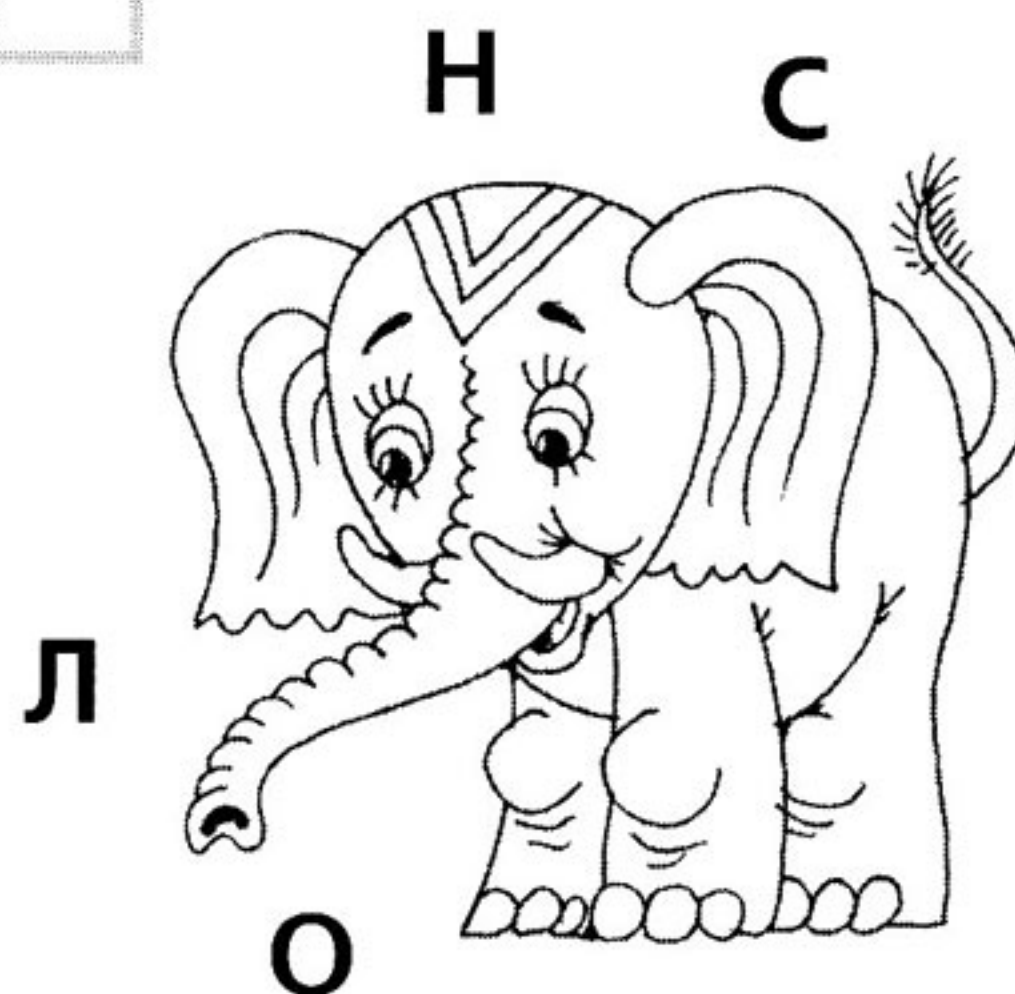
--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

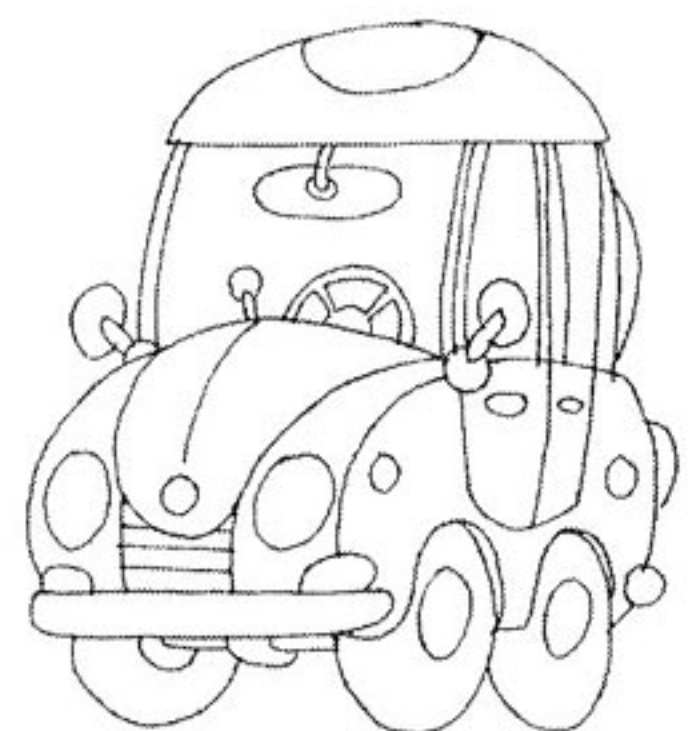
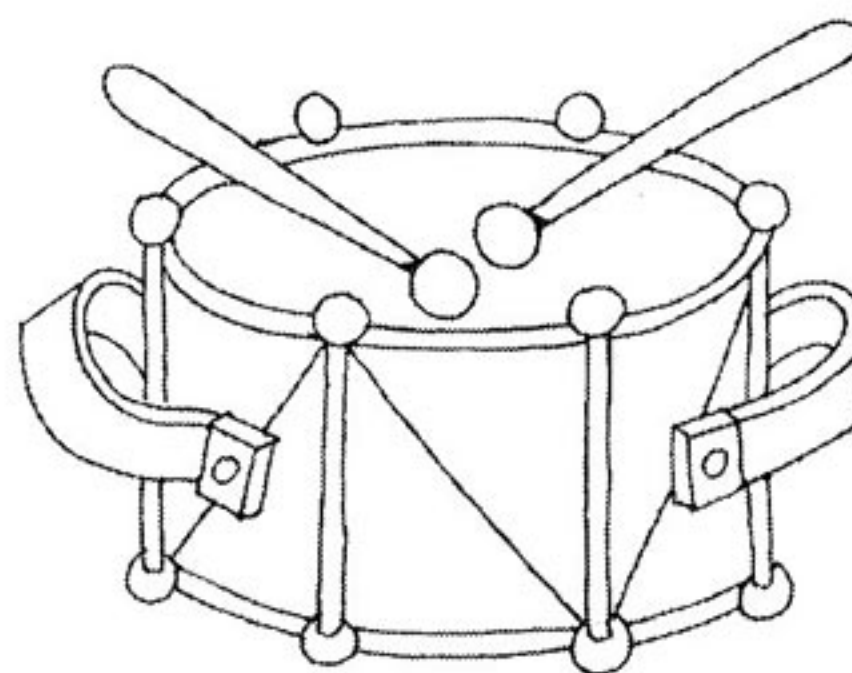
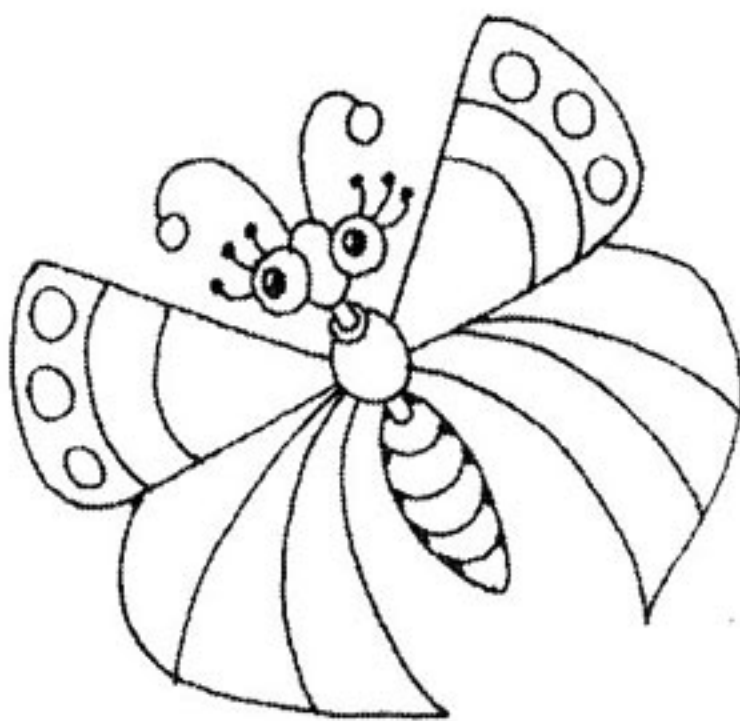
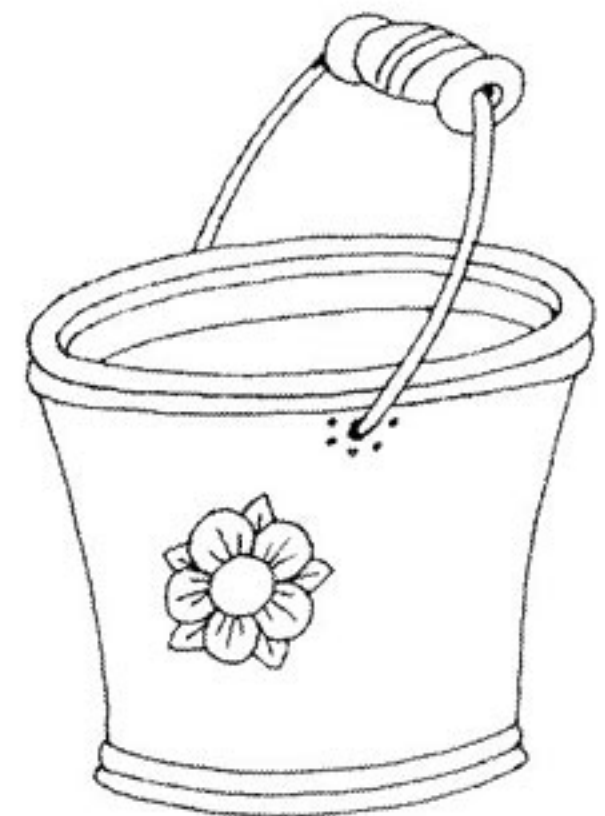
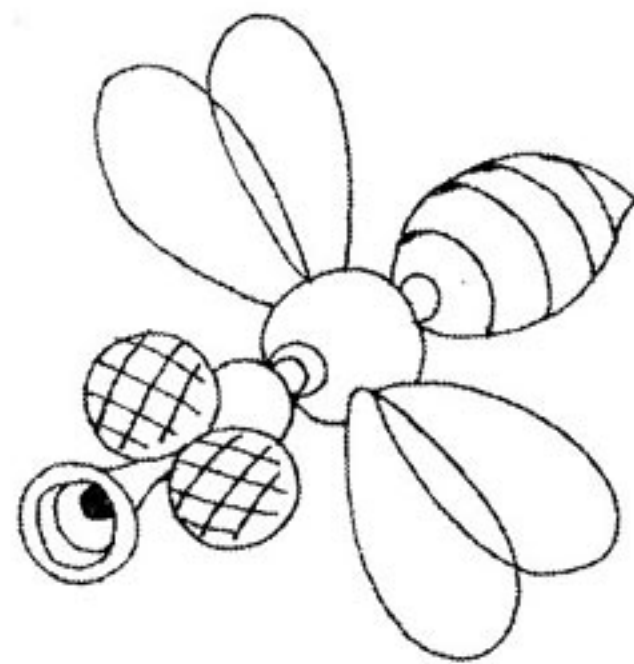
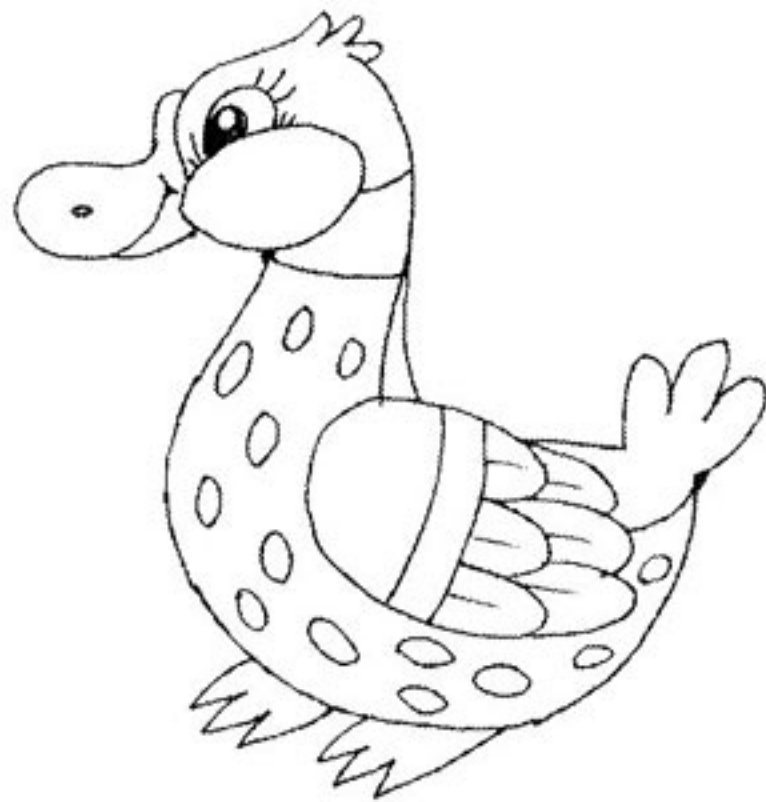
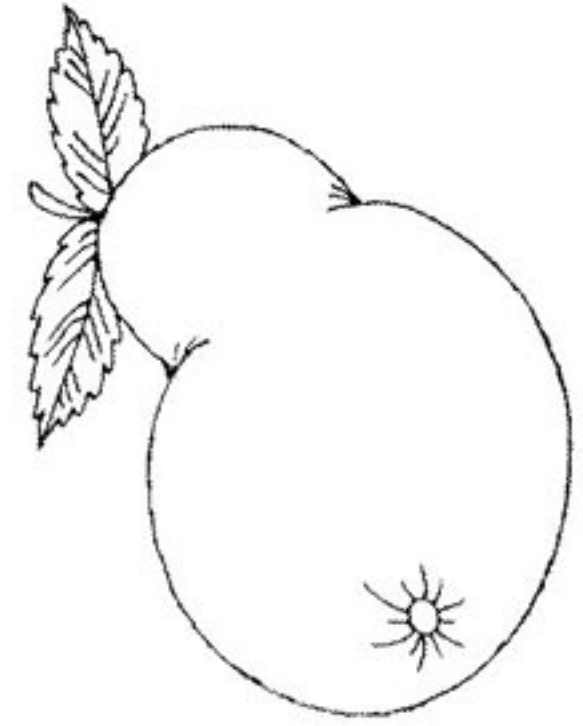
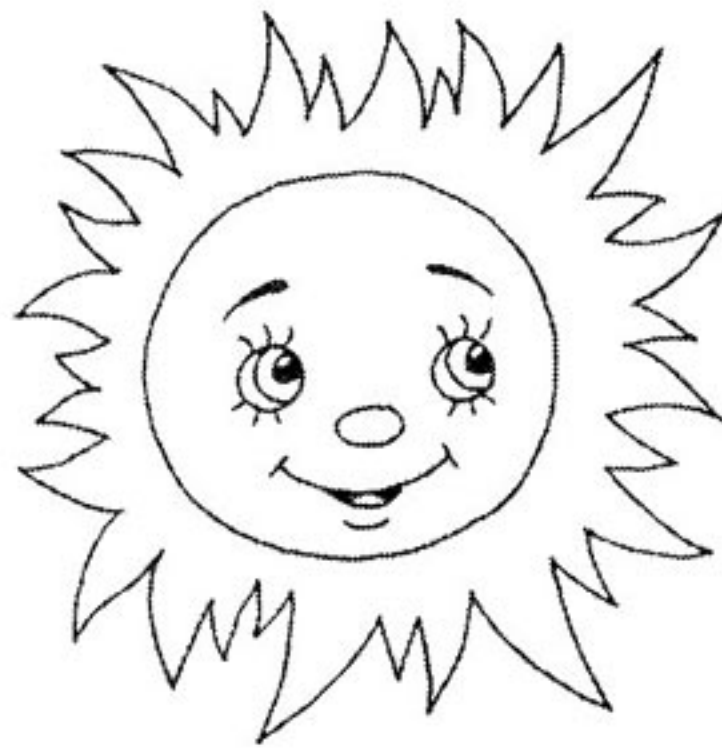
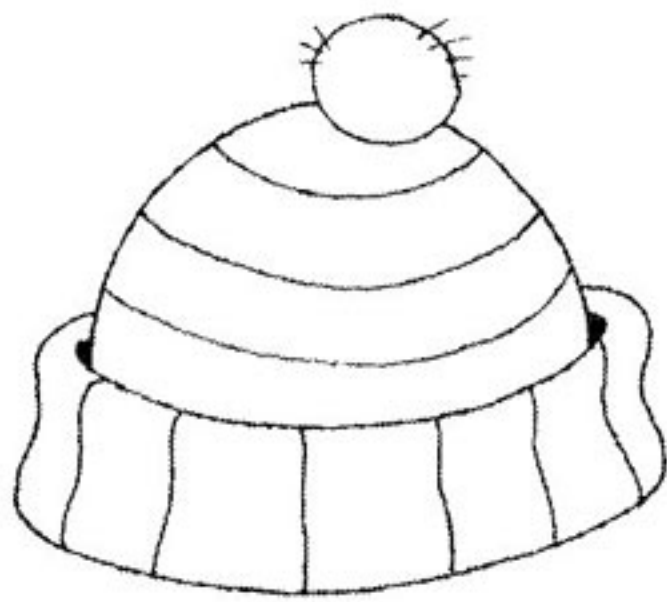
Написав усі літери в словах у правильній послідовності.

Припустився 1–2 помилок в написанні слів.

Припустився 3–4 і більше помилок.

--

5. Назви всі намальовані предмети. На який склад падає наголос у кожному слові? Розстав ці наголоси на схемах.



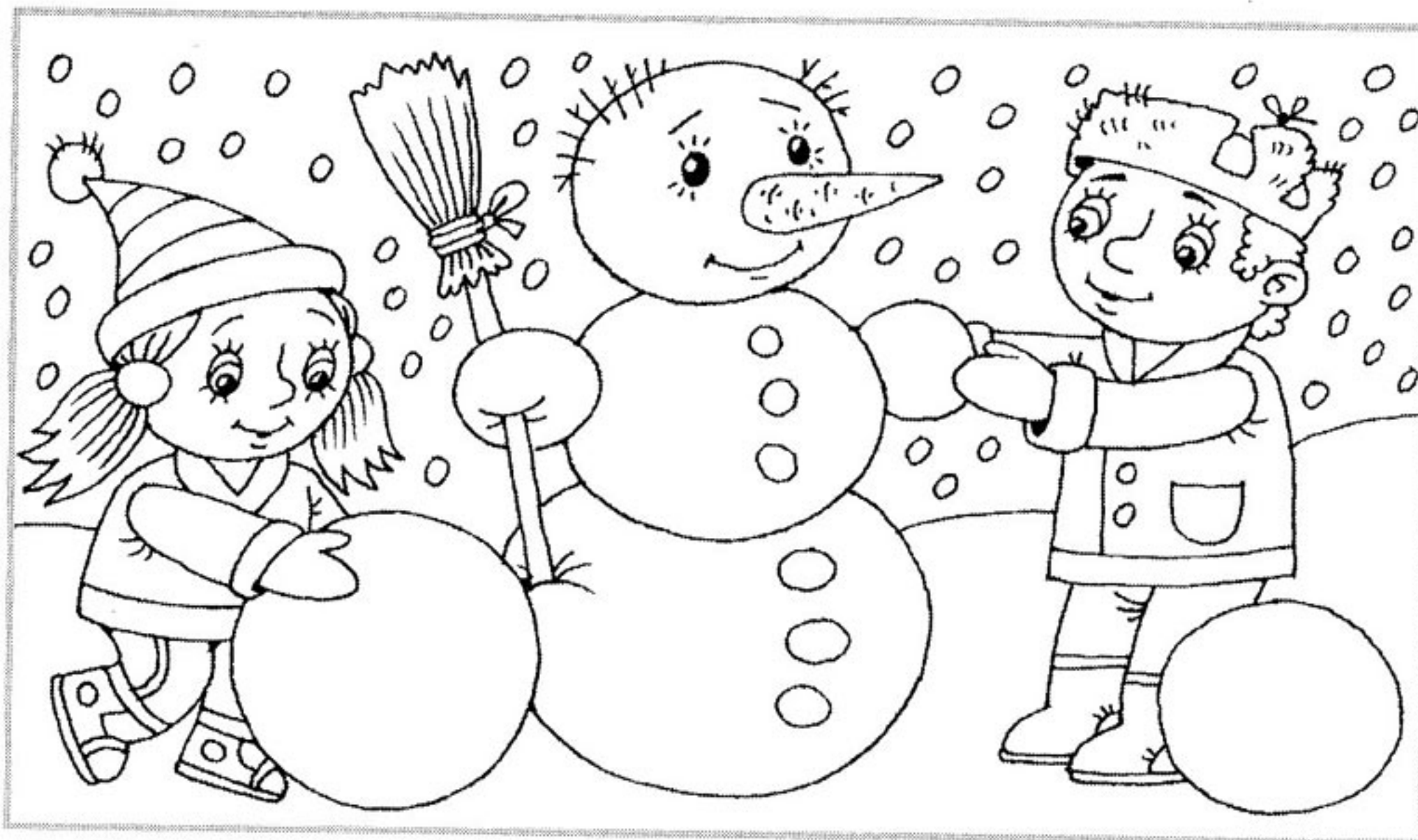
Правильно розставив наголоси в усіх словах.

Припустився 1–2 помилок.

Не вміє розставляти наголоси.



6. Прочитай речення. Скільки слів у кожному з них? З'єднай з підходящою цифрою в кружечку.



4

1

3

5

2

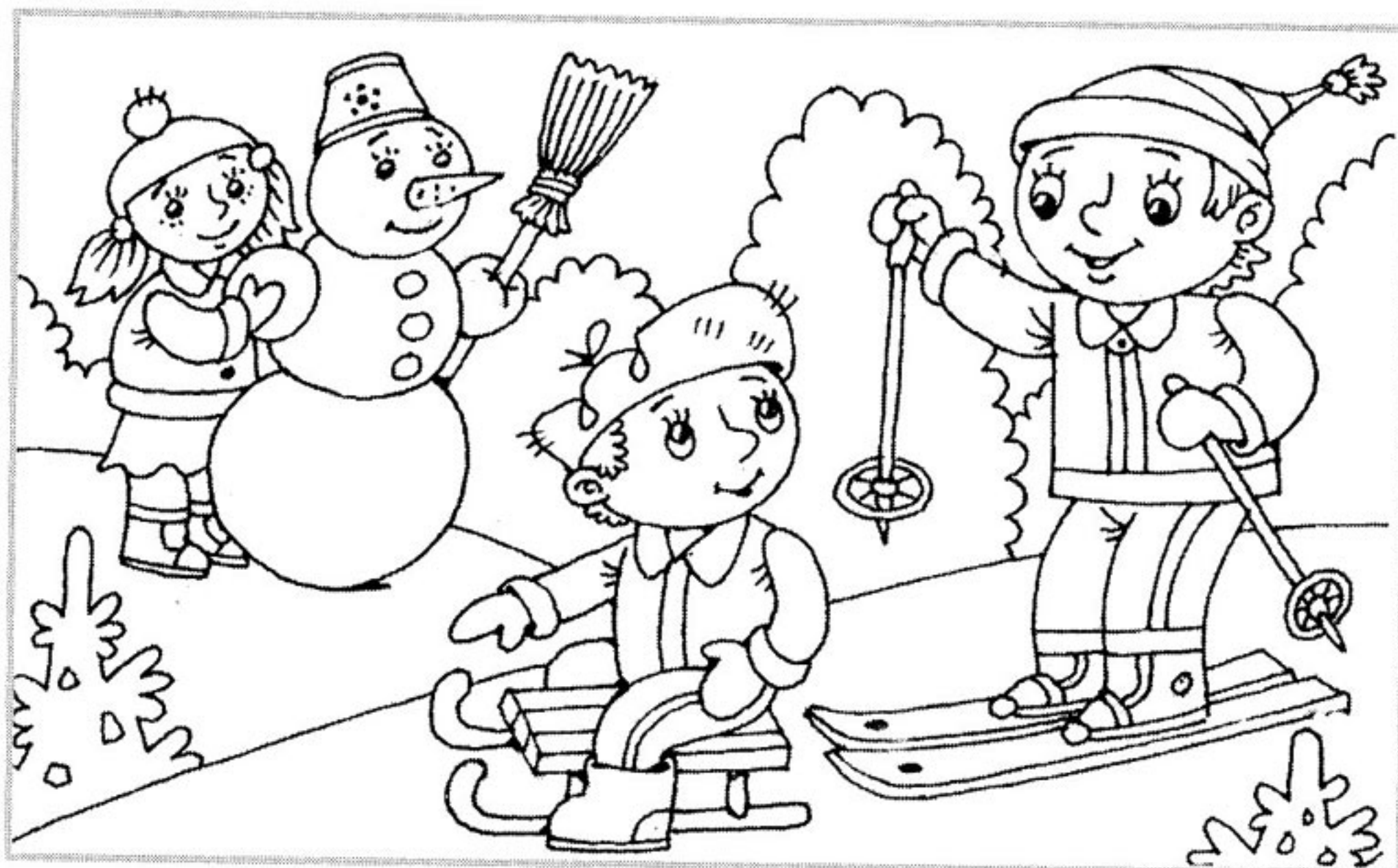
Зима

Випав сніг.

Зліпимо снігову бабу!

Сашко катається на лижах.

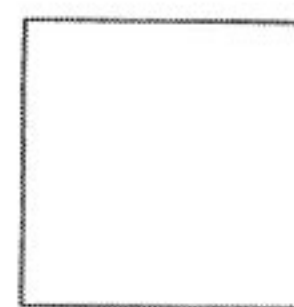
А маленький Івасик — на санчатах.



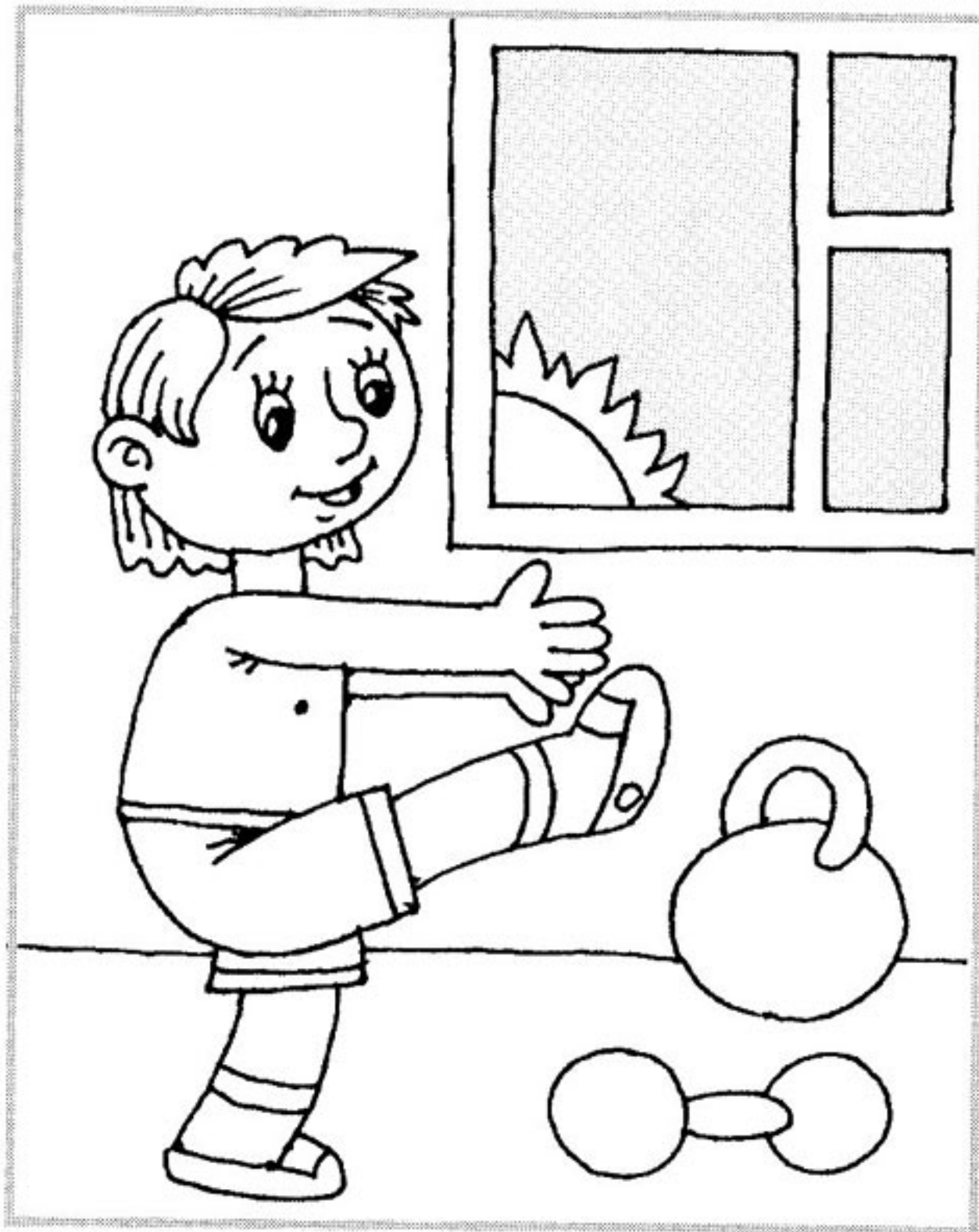
Правильно визначив кількість слів у реченнях.

Виконав завдання за допомогою дорослого.

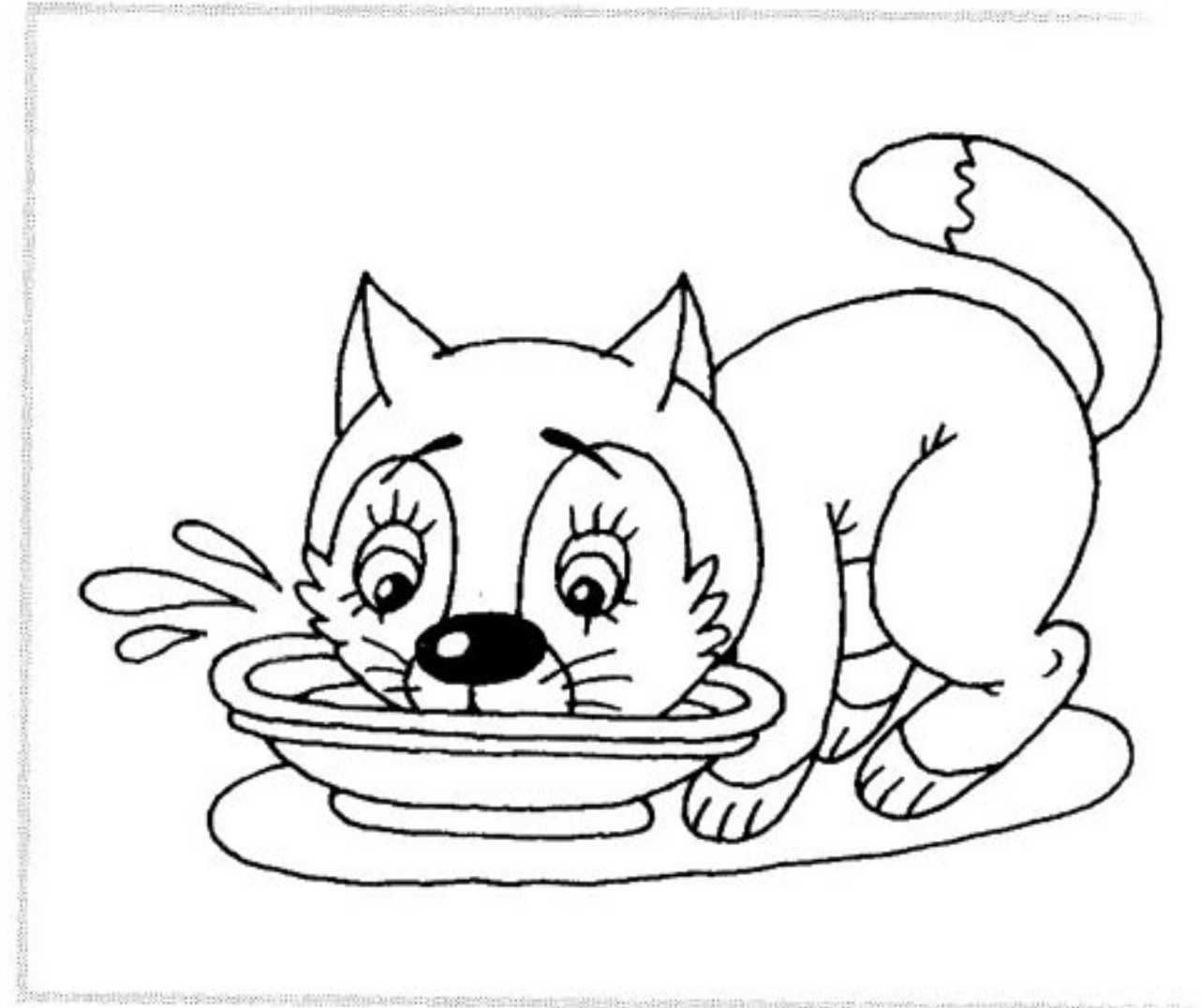
Не впорався із завданням.



7. Прочитай речення. Добери схему до кожного з речень.



Ранок.



Кішка п'є молоко.



Прийшла весна.



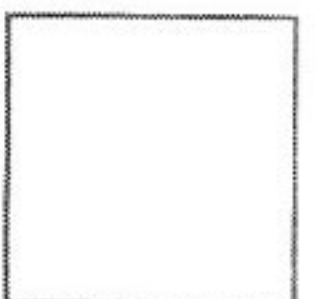
Правильно визначив кількість слів у реченнях і дібрав потрібні схеми.



Виконав завдання за допомогою дорослого.



Не впорався із завданням.



П'яти-шестирічна дитина має вміти:

Складати речення з 3–4 слів.

Складати схему речення.

Ділити прості речення на слова.

Ділити слова на склади (частини).

Розрізняти голосні та приголосні літери.

Визначати, на який склад падає наголос.

Визначати на слух м'якість і твердість звуку в словах.

Визначати кількість звуків і літер у слові.

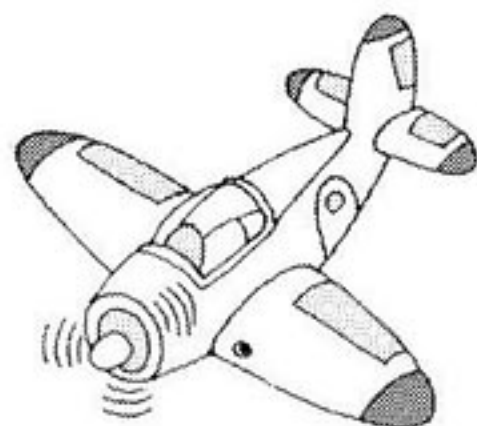
Визначати за інтонацією, яке речення: оповідальне, кличне, питальне.

Якщо ваш малюк ще не все може, позаймайтеся з ним додатково.

Допиши слова в клітинках.



Л Я



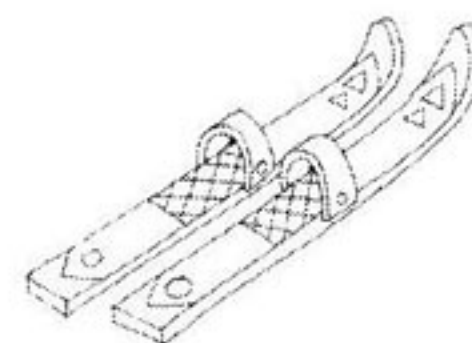
Л І



С У



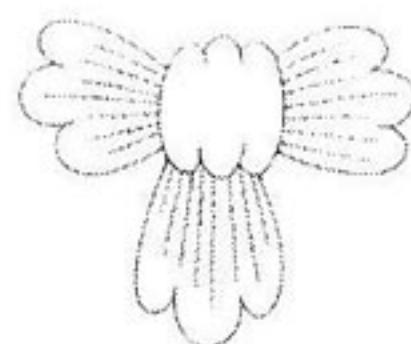
З І Р



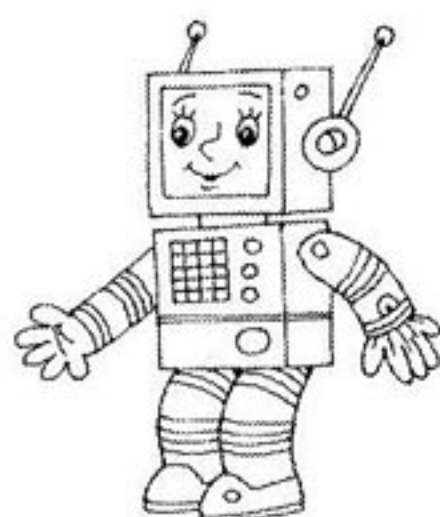
Л И



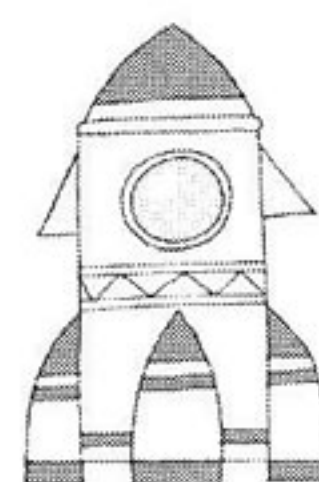
Ш А



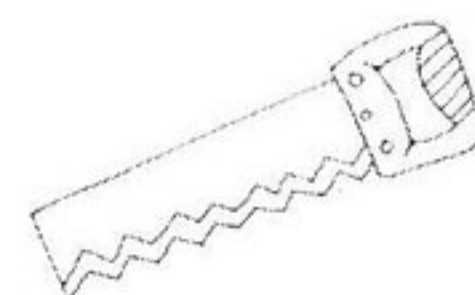
Б А



Р О

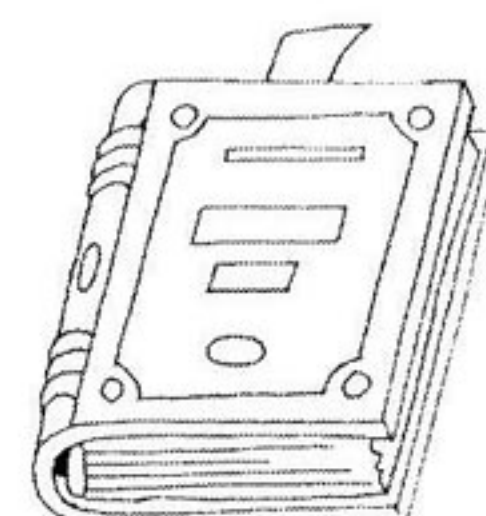
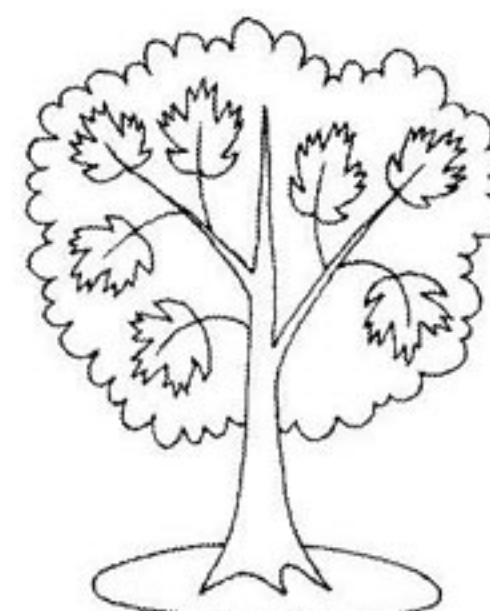
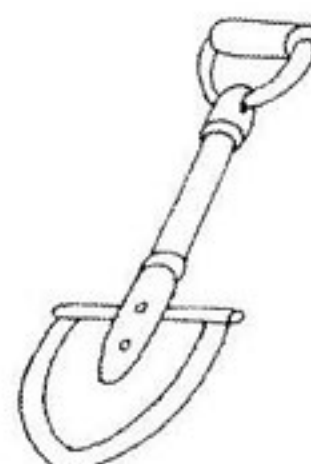
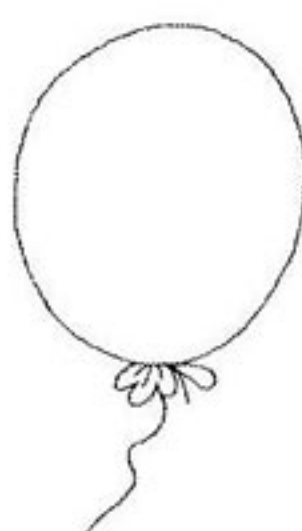
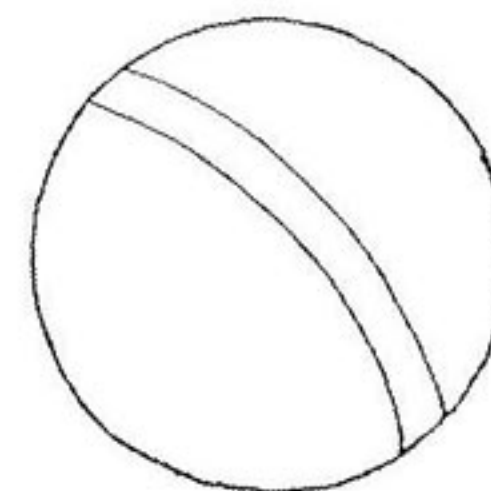
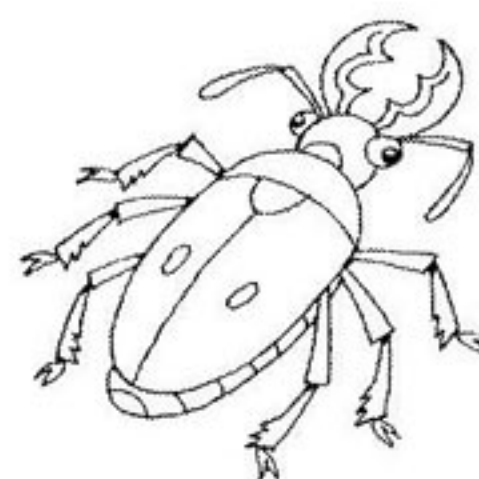
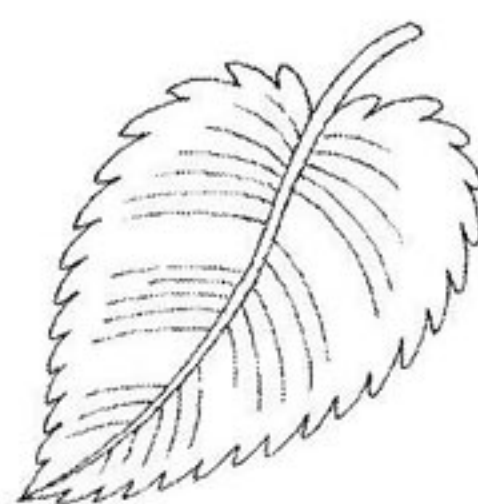


Р А



П И

Розглянь картинки. Напиши під ними їхні назви.



ОСНОВИ ГРАМОТИ. ДОДАТКОВІ ВПРАВИ

Розстав у клітинках літери у порядку, встановленому цифрами, написаними під ними. Прочитай слова, які в тебе вийшли. Знайди до кожного слова картинку та з'єднай їх лінією.

Н І Е Ь П В

--	--	--	--	--	--

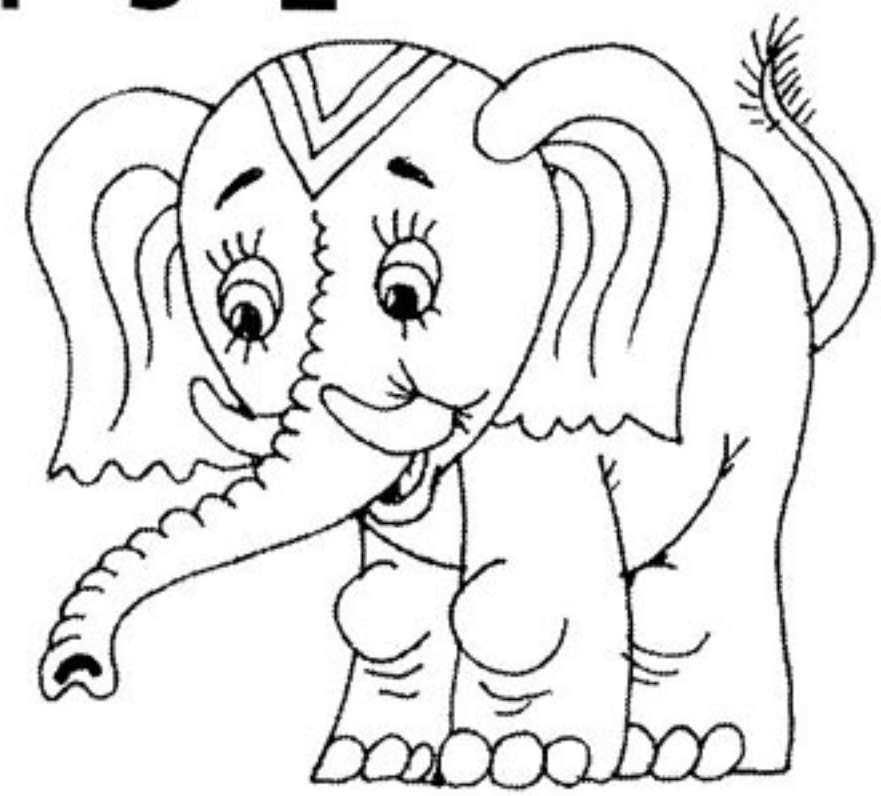
5 2 4 6 1 3



Н С О Л

--	--	--	--

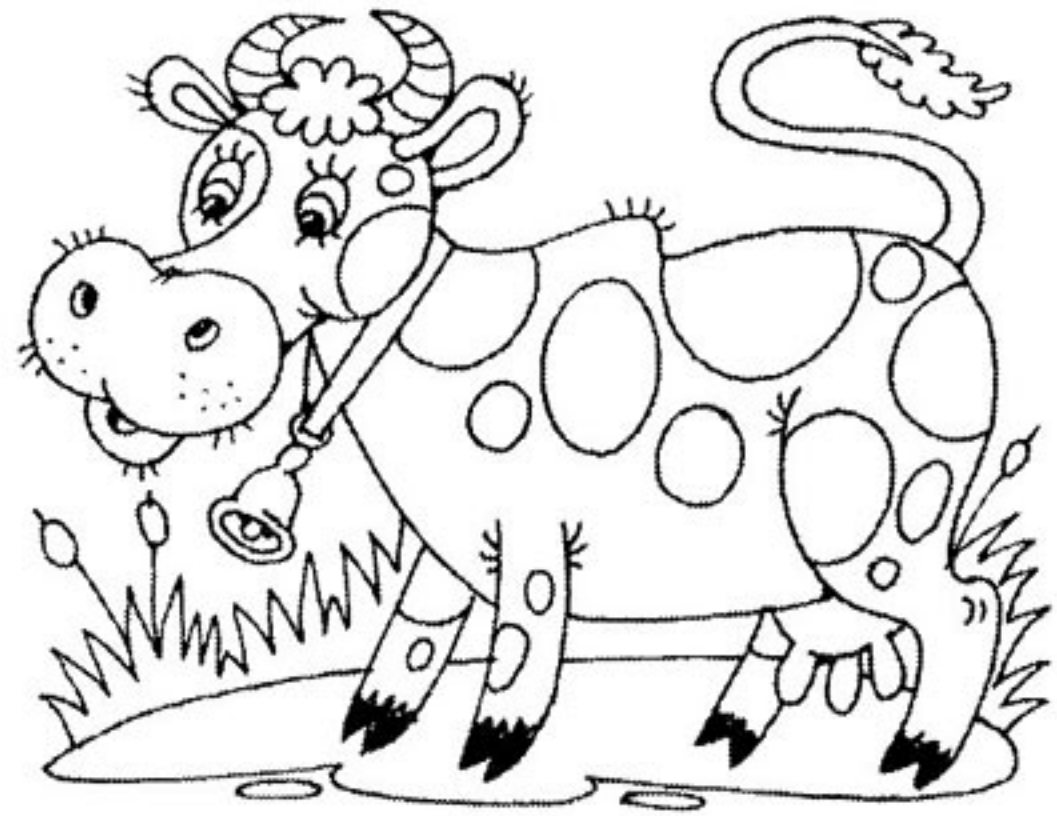
4 1 3 2



Н І Ь К

--	--	--	--

3 2 4 1



Є З Ь А Ц

--	--	--	--	--

3 1 5 2 4

О К В Р А О

--	--	--	--	--	--

4 1 5 3 6 2



ОСНОВИ ГРАМОТИ. ДОДАТКОВІ ВПРАВИ

Порахуй, скільки складів у слові. Напиши їхню кількість у квадратику.

РІКА

КНИГА

ЖУК

ТЕЛЕВІЗОР

ЧАШКА

ЃАВА

БЕГЕМОТ

СЛОН

ЛЯЛЬКА

ВІДРО

ПОДУШКА

ПАРОПЛАВ

М'ЯЧ

ЇЖАК

Склади схеми до речень.

Іде сніг.

--

--

Хлопчик читає книгу.

--

Учні ходять до школи.

--

Восени часто дощить.

--

Діти залили у дворі ковзанку.

--

1. Дай відповіді на питання на тему «Природа».

Назви пори року.

Назви прикмети кожної пори року.

Чим відрізняються дикі тварини від домашніх?

Чим корисні свійські тварини?

Яких ти знаєш хижих і трав'яїдних тварин?

Назви перелітних і зимуючих птахів. Чому їх так називають?

Які ти знаєш трави, кущі й дерева?

Чим відрізняються трави від кущів і дерев?

Назви садові й польові квіти.

Як називаються плоди сосни, дуба, яблуні?

Які ти знаєш явища природи?



Зв'язно та повно відповів на всі питання.

Не знає відповіді на 1–2 питання або відповів недостатньо повно.

Не знає відповіді на 3–4 і більше питань.



2. Дай відповідь на питання на тему «Географія».

Які ти знаєш міста й країни?

Чим відрізняється місто від села?

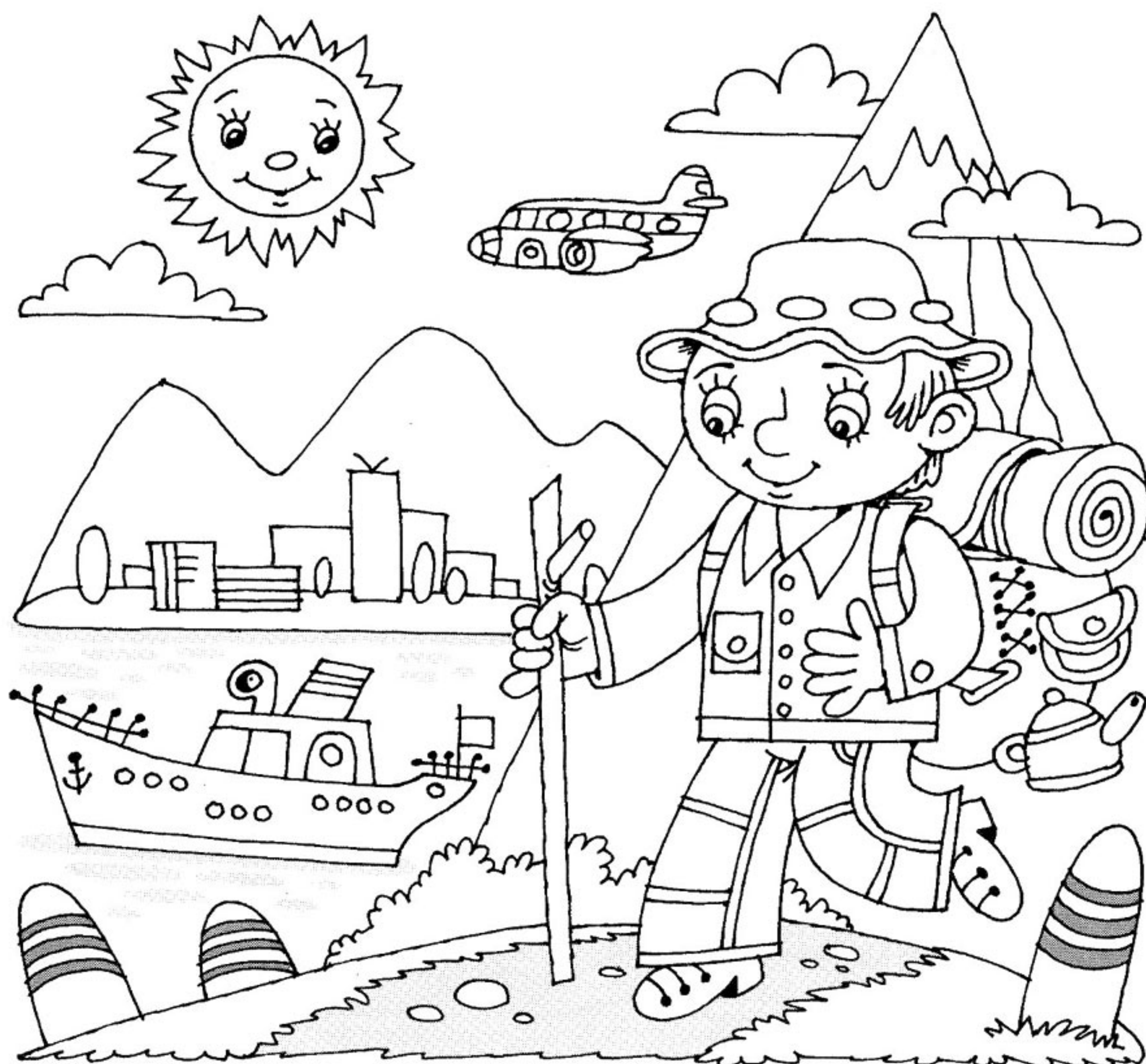
Які ти знаєш ріки?

Чим відрізняється ріка від озера?

Які ти знаєш планети?

На якій планеті ми живемо?

Як називається супутник Землі?



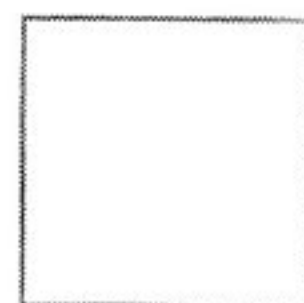
Правильно й повно відповів на всі питання.



Не зміг відповісти на 1–2 питання або відповів недостатньо повно на кілька питань.



Не зміг відповісти на 3–4 питання.



3. Дай відповідь на питання на тему «Час».

Назви частини доби по черзі.

Чим відрізняється день від ночі?

Назви дні тижня по черзі.

Назви весняні, літні, осінні, зимові місяці року. Скільки місяців у році?

Що більше: хвилина чи година, день чи тиждень, місяць чи рік?

Який сьогодні день тижня?

Який день тижня був учора?

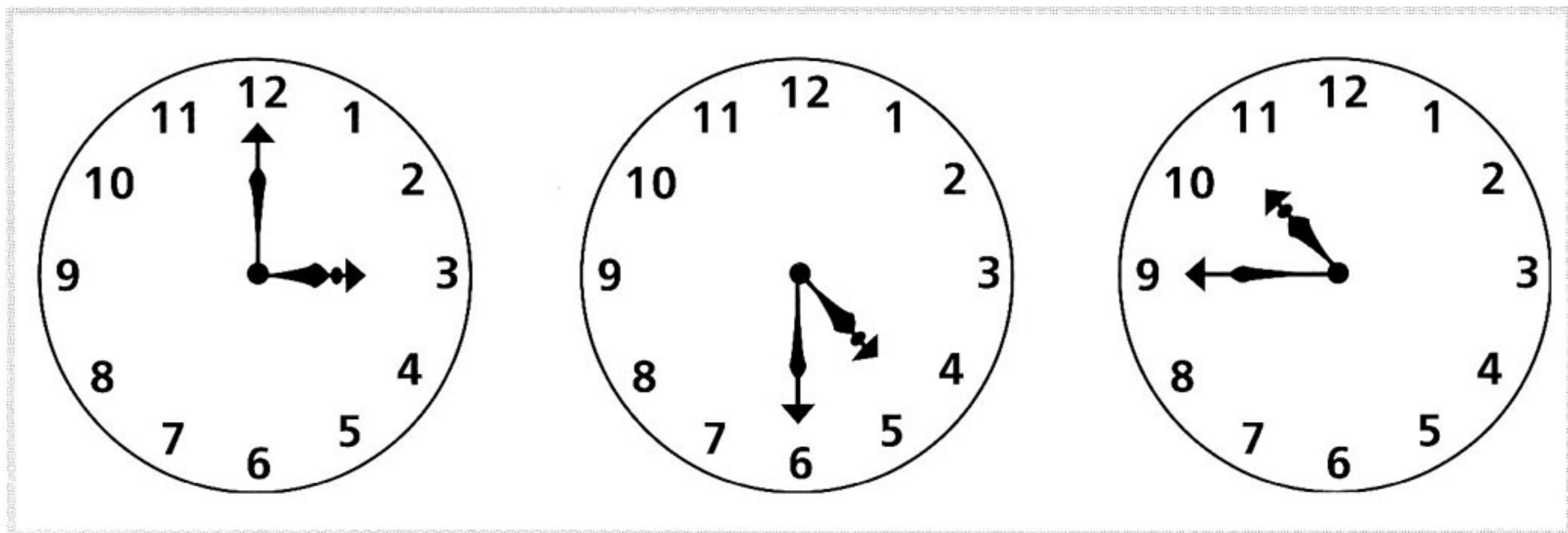
Який день тижня буде завтра?

Як називається коло на годиннику, на якому зображені цифри?

Що показує маленька стрілка?

Що показує велика стрілка?

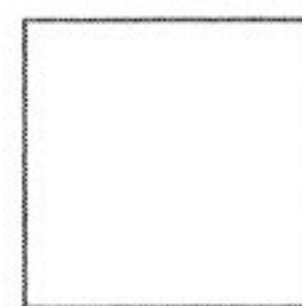
Який час показують ці годинники?



☒ Правильно відповів на всі питання або мав труднощі, відповідаючи на 1–2 питання; уміє визначати час за годинником.

☐ Не зміг відповісти на 2–3 питання; мав труднощі, визначаючи час за годинником.

☐ Не зміг відповісти більше ніж на 3 питання; не вміє визначати час за годинником.



4. Дай відповіді на питання на тему «Світ і людина».

Хто вчить дітей?

Хто лікує людей?

Хто пише вірші?

Хто складає музику?

Хто шиє одяг?

Хто грає в театрі?

Які ти знаєш види спорту?

У яких видах спорту використовують м'яч, ковзани?

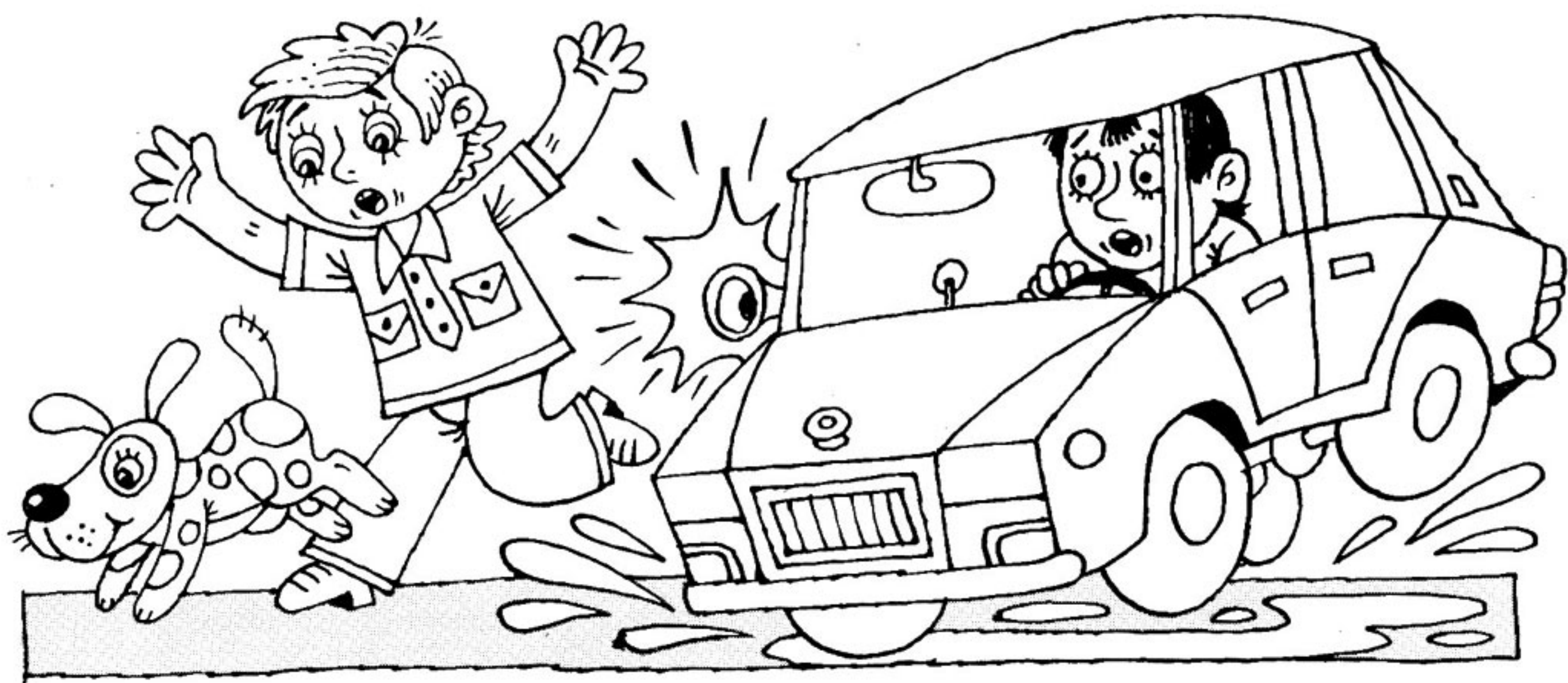
Які ти знаєш музичні інструменти?

Яких ти знаєш письменників?

Що таке чесність, доброта, жадібність, боягузтво, лінь, працьовитість?

Навіщо потрібно вчитися, працювати?

Як правильно переходити дорогу?
















Правильно й повно відповів на всі питання.

Не знає відповіді на 1–2 питання.

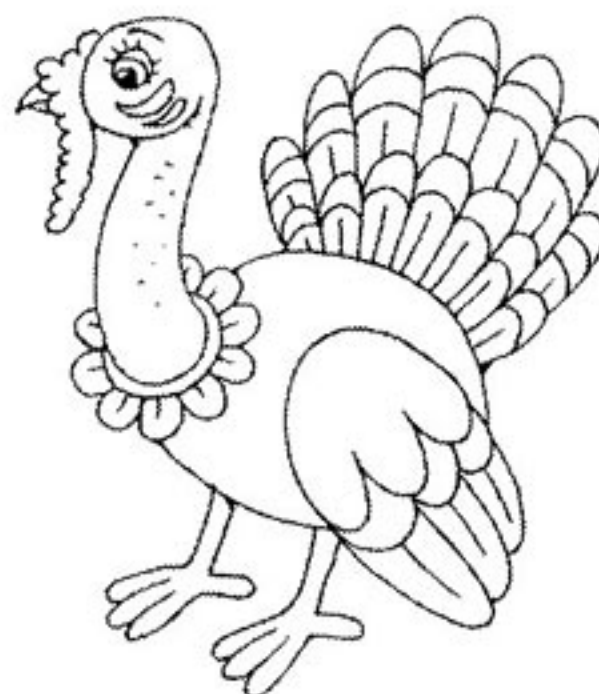
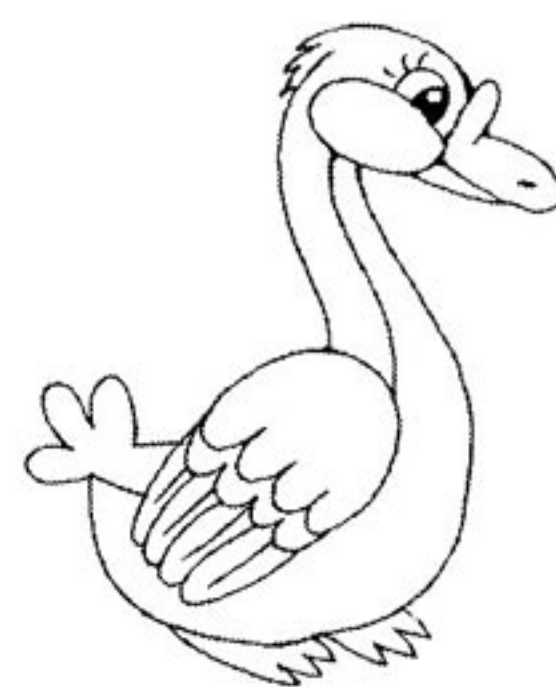
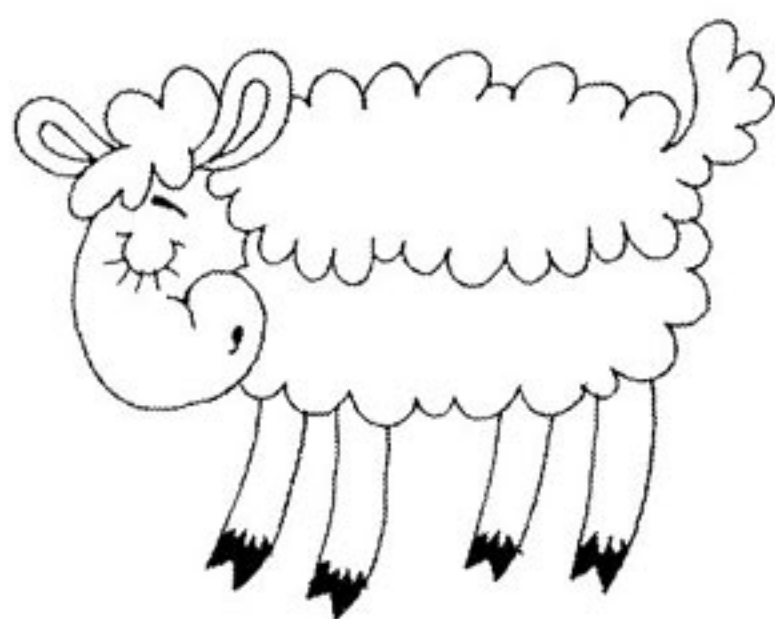
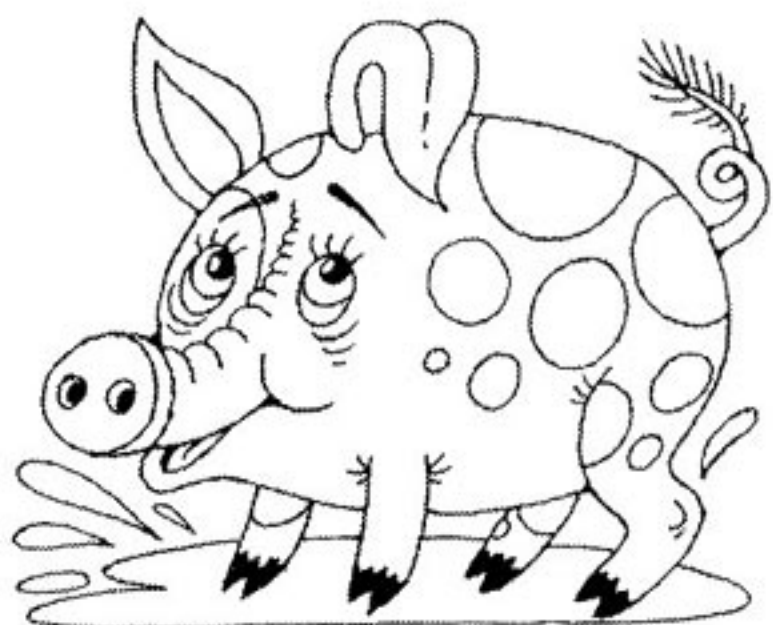
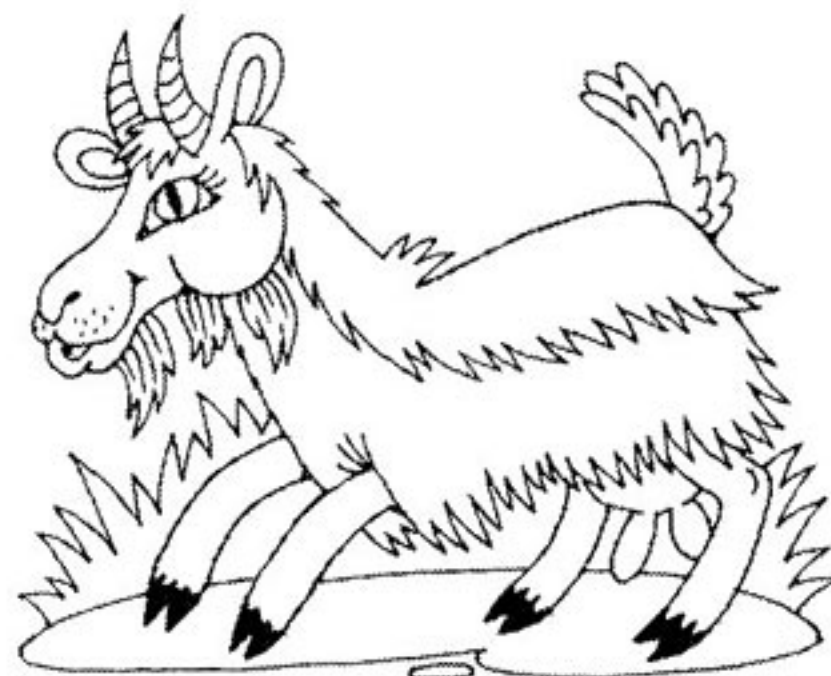
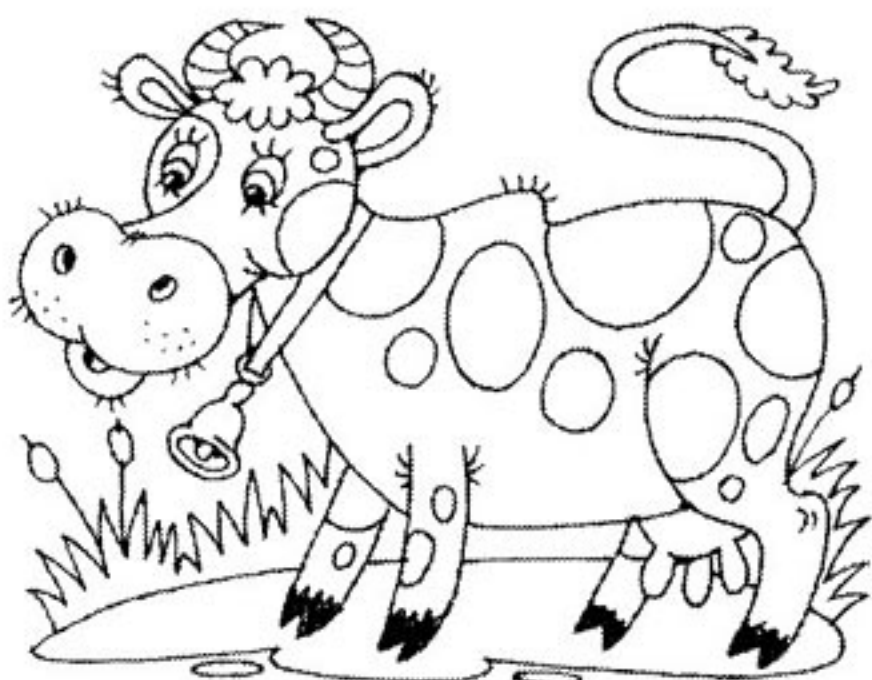
Не знає відповіді на 3–4 і більше питань.

П'яти-шестирічна дитина має вміти:

-  Називати свої ім'я та прізвище.
-  Називати імена й прізвище своїх батьків.
-  Знати назву свого міста (села).
-  Знати назву столиці Батьківщини.
-  Знати назву нашої планети.
-  Знати назви основних професій людей. Пояснювати, чим характерні ці професії, яку користь приносять людям.
-  Називати пори року, частини доби, дні тижня в їхній послідовності.
-  Називати весняні, літні, осінні й зимові місяці.
-  Відрізняти хижих тварин від травоядних.
-  Відрізняти перелітних птахів від зимуючих.
-  Відрізняти садові квіти від польових.
-  Відрізняти дерева від чагарників.
-  Називати всі явища природи.

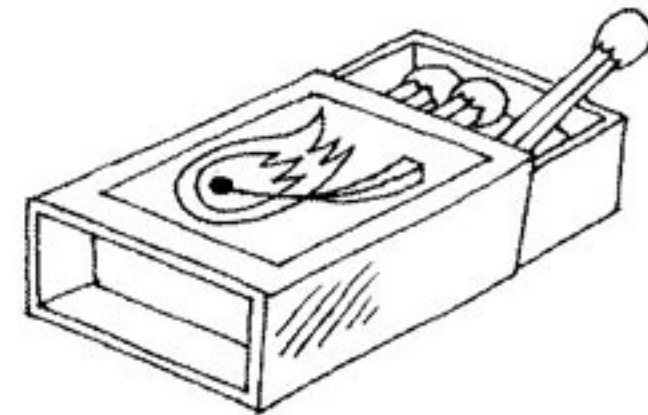
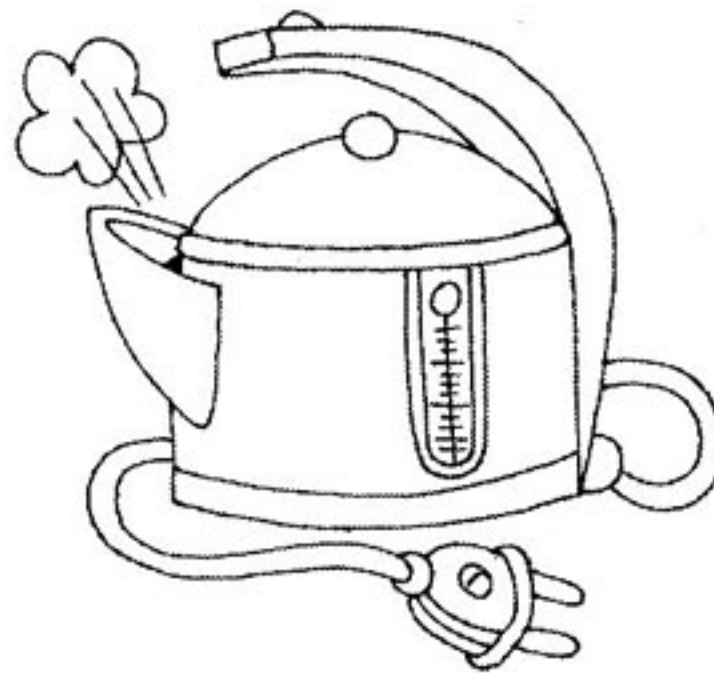
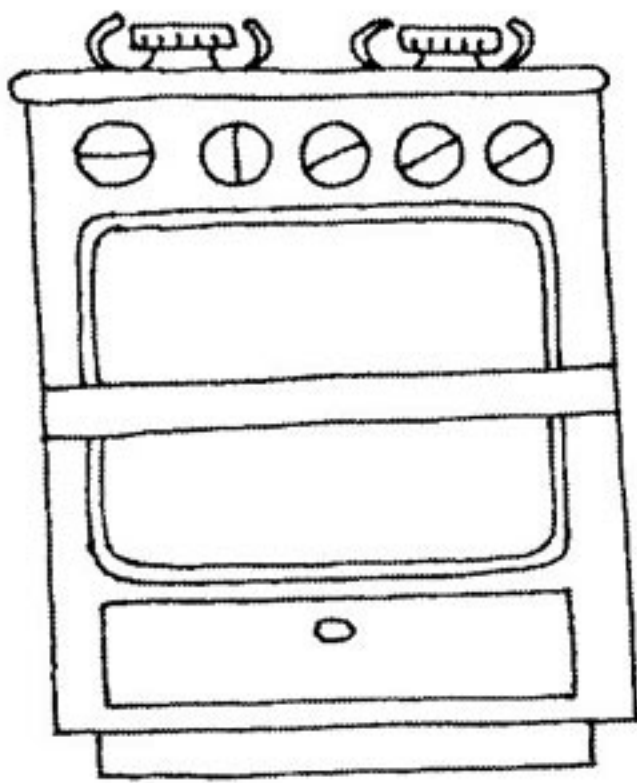
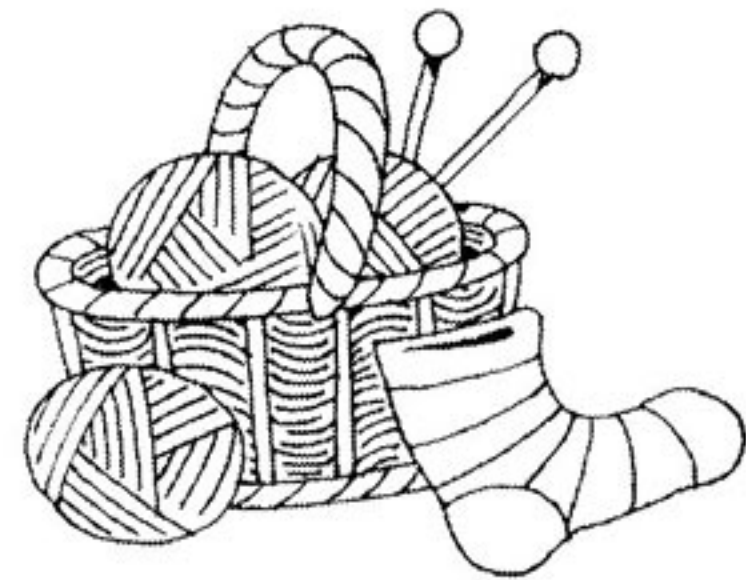
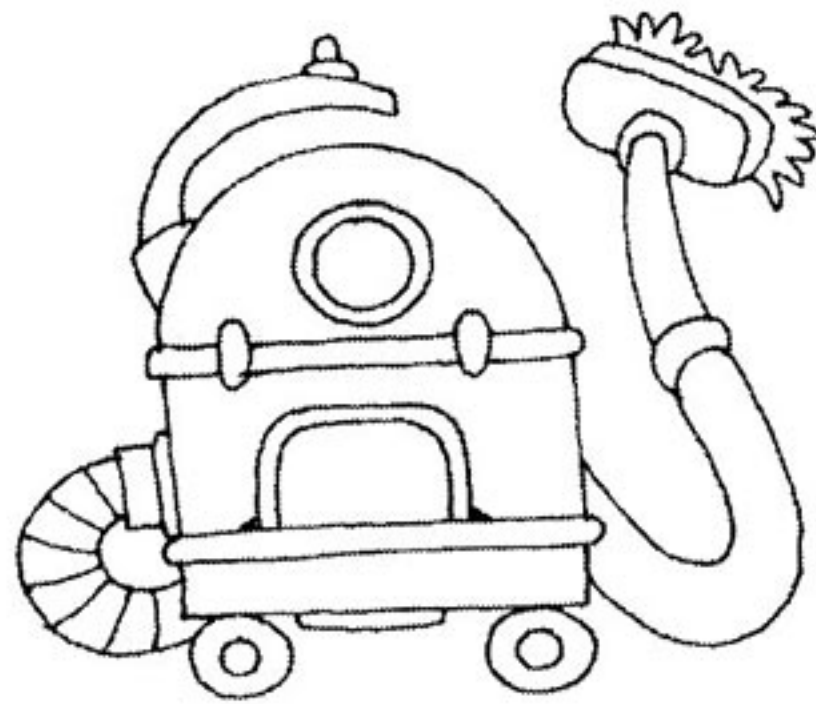
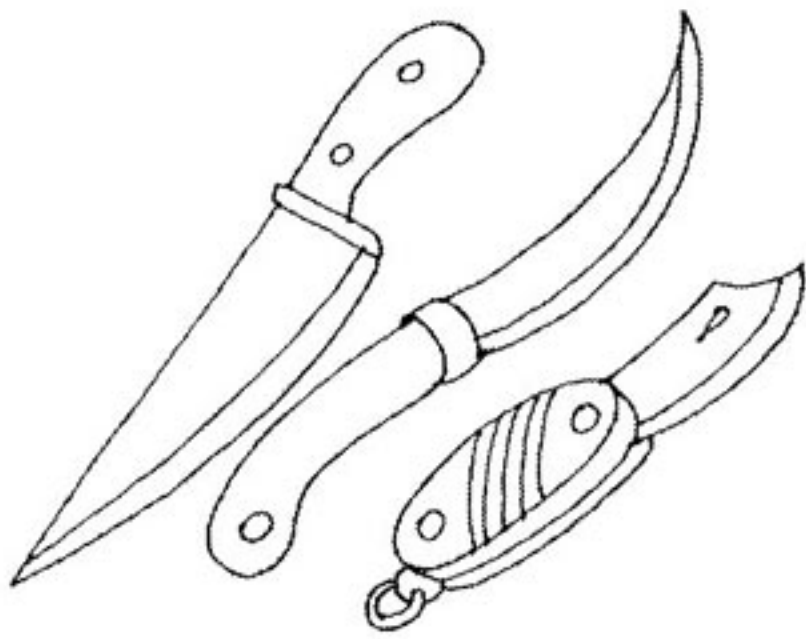
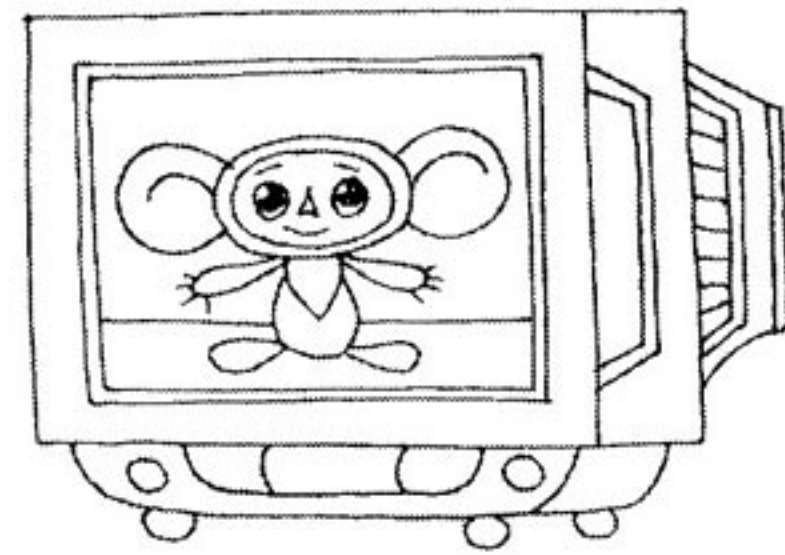
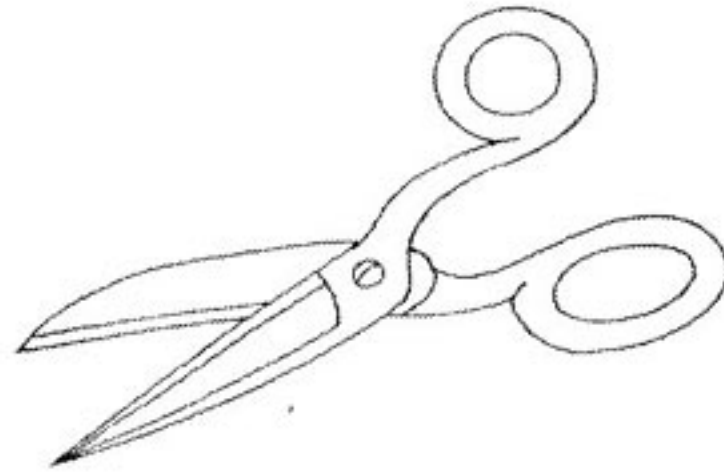
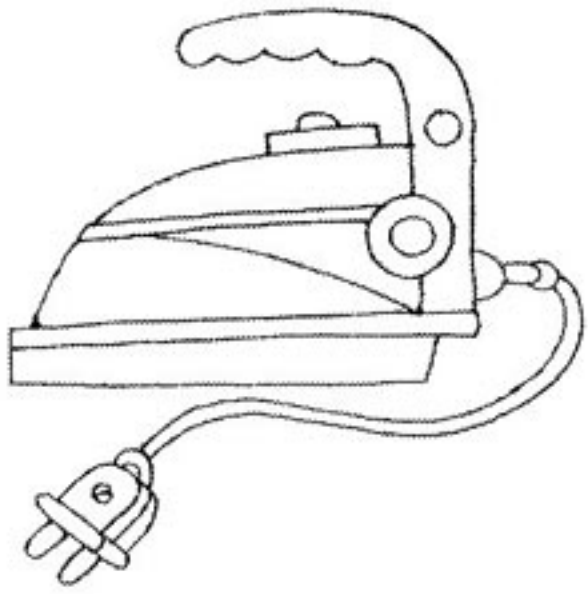
Якщо ваш малюк ще не все може, позаймайтеся з ним додатково.

Як можна назвати всіх цих тварин? Назви кожну з них. Де вони живуть? Чим вони харчуються? Яку користь вони приносять людині?

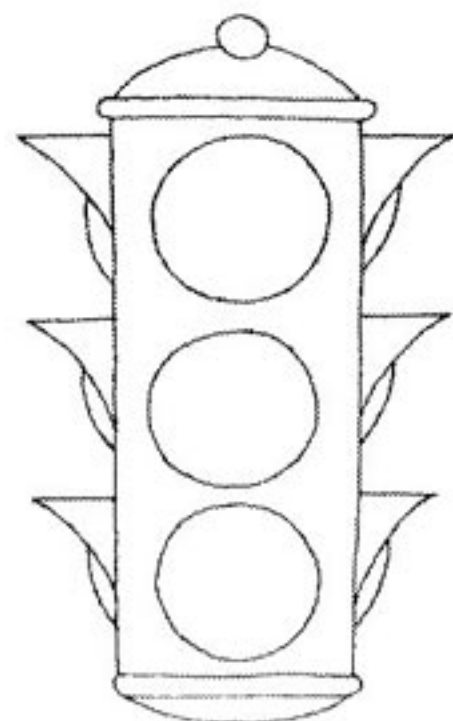


НАВКОЛИШНІЙ СВІТ. ДОДАТКОВІ ВПРАВИ

Розглянь картинки. Що навколо нас може бути небезпечним?
Розкажи чому.






Розфарбуй сигнали світлофора. Поясни, що означає кожний сигнал. Що означає дорожній знак, намальований на цій картинці?



Таблиця результатів тестування

Розділ	№ завдання	Результати		
				
МАТЕМАТИКА	Завдання 1			
	Завдання 2			
	Завдання 3			
	Завдання 4			
	Завдання 5			
РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ	Завдання 1			
	Завдання 2			
	Завдання 3			
	Завдання 4			
	Завдання 5			
	Завдання 6			
УВАГА	Завдання 1			
	Завдання 2			
	Завдання 3			
	Завдання 4			
	Завдання 5			
ПАМ'ЯТЬ	Завдання 1			
	Завдання 2			
	Завдання 3			
	Завдання 4			
	Завдання 5			
МИСЛЕННЯ	Завдання 1			
	Завдання 2			
	Завдання 3			
	Завдання 4			
	Завдання 5			

Розділ	№ завдання	Результати		
				
ДРІБНА МОТОРИКА	Завдання 1			
	Завдання 2			
	Завдання 3			
	Завдання 4			
ОСНОВИ ГРАМОТИ	Завдання 1			
	Завдання 2			
	Завдання 3			
	Завдання 4			
	Завдання 5			
	Завдання 6			
	Завдання 7			
НАВКОЛИШНІЙ СВІТ	Завдання 1			
	Завдання 2			
	Завдання 3			
	Завдання 4			

Високий рівень розвитку — всі квадрати в кожному розділі зафарбовані повністю або є тільки 1–2 квадрати, зафарбованих наполовину.

Середній рівень розвитку — половина квадратів зафарбовані повністю, кілька — наполовину та кілька пустих; або всі квадрати зафарбовані наполовину.

Низький рівень розвитку — усі квадрати пусті; або половина квадратів зафарбовані наполовину, а половина пустих.

Навчальне видання
Серія «Я готуюся до школи»

С. Є. Гавріна, Н. Л. Кутявіна, І. Г. Топоркова, С. В. Щербініна

Тести для підготовки до школи

Частина 2

3-тє видання, без змін
Для дітей дошкільного віку

Художник С. БОГАЧОВ

Переклад О. БЛЕШКО
Головний редактор Ю. САВІЦЬКА
Верстка К. ЗІНКЕВИЧ
Коректор Н. БАГДАСАР'ЯН

Підписано до друку 18.07.2011. Формат 70×90 ¹/₁₆.
Друк офсетний. Ум. друк. арк. 5,84.
Тираж 9000 прим. Замовлення № 253.

ТОВ «Перо».
04071, Київ, вул. Верхній Вал, 68.
Тел.: (044) 498-11-97.

Свідоцтво ДК № 2434 від 10.02.2006 р.

З питань оптової торгівлі звертайтеся за тел.: (044) 498-11-97.

Наша адреса в Інтернеті: www.pero-press.com.ua

Віддруковано у ТОВ «Видавництво Вперед».
97534, АРК, Сімферопольський район,
с. Строганівка, вул. Лікувальна, 1.



Чи хочете ви, щоб вашій дитині було легко
та цікаво вчитися?

Серія «Я готуюся до школи», розроблена
найкращими педагогами, стане вірним
помічником на цьому шляху:



допоможе ефективно розвинути здібності малюка;



надасть можливість дитині опанувати необхідні знання
в цікавій, захоплюючій ігровій формі;



містить завдання, які використовуються під час
тестування у школі;



надасть уявлення про те, який обсяг знань, умінь
та навичок повинні мати дошкільнята.



ISBN 978-966-462-400-5



9 789664 625200

